

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Гостинопольская основная общеобразовательная школа»

Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета школы
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
"Гостинопольская основная
общеобразовательная школа»
«31» марта 2023 года,
протокол заседания № 06

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОБУ "Гостинопольская
основная общеобразовательная школа"
от «31» марта 2023 года № 36.6ОД

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Гостинопольская основная общеобразовательная школа»
за 2022 год

Содержание отчёта

1	Введение	3
2	Основная часть документа	4
	Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
	Раздел 2. Структура и система управления Оценка образовательной деятельности	9
	Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	20
	Раздел 4. Организация учебного процесса	40
	Раздел 5. Востребованность выпускников	42
	Раздел 6. Кадровое обеспечение	43
	Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	45
	Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	47
	Раздел 9. Материально-техническая база	48
	Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	52
	Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	61
3	Заключение	62
4	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию (Приложения)	63

Введение

Самообследование проведено в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) является организацией, осуществляющей образовательную деятельность, некоммерческой организацией, муниципальным образовательным учреждением.

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Борунова Алевтина Ромуальдовна
Адрес организации	187440, Ленинградская область, Волховский район, д. Вындин Остров, улица Школьная, д.2а
Телефон, факс	88136337824
Адрес электронной почты	gosti.school@mail.ru
Учредитель	Волховский муниципальный район Ленинградской области
Лицензия	серия 47Л01 № 0001935 регистрационный № 513-16, дата выдачи 31 октября 2016 года, срок действия бессрочно кем выдана: комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной организации	серия 47 А 01 № 0000587, регистрационный № 051-17, дата выдачи: 12 июля 2017 года, срок действия до 03 мая 2024 года

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в д. Вындин Остров. Большинство семей обучающихся проживают

в домах типовой застройки: 79 процентов – рядом со Школой, 21 процент – в близлежащих деревнях (Гостинополье, Плотичное, Бор, Морозово, Вольково, Помялово, Теремное, Валим, Шкурина Горка, Пороги).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) является организацией, осуществляющей образовательную деятельность, некоммерческой организацией, муниципальным образовательным учреждением. Учреждение создано в 1976 году как Гостинопольская восьмилетняя школа.

В дальнейшем Учреждение было переименовано:

- в 1998 году в связи с преобразованием в виде реорганизации (ст.29 п.5 КЗОТ Российской Федерации) изменено наименование Гостинопольской основной общеобразовательной школы на муниципальное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» (приказ № 129 от 28.07.1998 г. по Волховскому РУО);

- в 2001 году муниципальное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» МО «Волховский район» (приказ №107 от 28.05.2001 г. «Комитета по образованию» МО «Волховский район»);

- в 2006 году реорганизовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» путём присоединения к нему Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» (Постановление администрации Волховского муниципального района Ленинградской области № 930 от 26.11.2006 г.);

- в 2011 году Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» переименовано в Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» (Постановление администрации Волховского муниципального района Ленинградской области № 2942 от 22.08.2011 г.).

Миссия образовательной организации: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно - образовательной среды для успешной социализации в обществе.

Целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования. Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по

следующим образовательным программам: образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Цель на 2021-2022 учебный год - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В 2021-2022 учебном году перед школой стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
3. Продолжать повышать профессиональное мастерство педагогов в объективности оценивания образовательных результатов для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса.
4. Организовать деятельность школы для организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.
5. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
6. Продолжить укрепление материально-технической базы учреждения.

Педагогический коллектив школы работал над проблемой «Особенности работы с текстом в условиях реализации требований обновлённых ФГОС».

Принципы стратегического развития школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- интеграция всех воспитывающих сил социума, единство школы и окружающего социума с целью воспитания подрастающих поколений;

- гуманизация - усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- дифференциация и индивидуализация, создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Руководящие работники организации

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует направления деятельности и виды, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					адм.	педаг.	адм.	педаг.
1	Директор	Борунова Алевтина Ромуальдовна	Образовательный процесс и финансово-хозяйственную деятельность учреждения	высшее Направление подготовки и/или специальность: «Менеджмент организации»; «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Квалификация: Менеджер Учитель начальных классов, старший пионервожатый	5 лет	31 год		высшая
2	Заместитель директора по УВР	Безрукова Оксана Ивановна	Учебно-воспитательная работа	высшее Направление подготовки и/или специальность: «Математика» Квалификация: Математик. Преподаватель	1 год	10 лет		высшая
3	Заместитель директора по УВР	Гарилина Светлана Михайловна	Учебно-воспитательная работа (дошкольные группы)	высшее Направление подготовки и/или специальность: 44.03.01 Педагогическое	7 лет	27 лет		высшая

				образование «Дошкольное воспитание» Квалификация: Бакалавр Воспитатель, музыкальный руководитель в дошкольных учреждениях				
4	Заместитель директора по ВР	Дементье ва Ольга Юрьевна	Воспитател ьная работа	высшее Направление подготовки и/или специальность: «Русский язык и литература » Квалификация: Учитель русского языка и литературы	0 лет	11 лет		пер вая
5	Заместитель директора по безопасности	Захаренкова Мария Владимировна	Безопас ность образова тельного учреждения	высшее Направление подготовки и/или специальность: «Педагогика и методика начального образования» Квалификация: Учитель начальных классов	5 лет	17 лет		выс шая
6	Заместитель директора по АХЧ	Сысоева Нина Николаев на	Администр ативно- хозяйственн ая работа	высшее Направление подготовки и/или специальность: «Плодоовощевод ство и виноградарство» Квалификация: Учёный агроном	2 года	0 лет		

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 15.06.2022

ОГРН 1024702048623

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 47 № 000168739

дата регистрации 08.12.1997

ОГРН 1024702048623

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 47 № 003275883 дата регистрации 10.08.1998

ИНН 4718011052

Свидетельство о землепользовании:

Серия № 171, 24611 дата регистрации 02.07.1997

Серия № 170, 24609 дата регистрации 02.07.1997

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Договор на право оперативного управления муниципальной собственностью № 1601 дата 31.03.2006

Договор на право оперативного управления муниципальной собственностью № 1853 дата 22.01.2008

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47ЛО1

№ 0001935 регистрационный № 513-16

дата выдачи 31.10.2016 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 47А01 № 0000587 регистрационный № 051-17

дата выдачи 12.07.2017 срок действия 03.05.2024

Основная общеобразовательная программа начального общего образования:

принята педагогическим советом МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» 29.08.2022 протокол №1, утверждена приказом от 30.08.2022 № 96.1ОЛ

Основная образовательная программа основного общего образования:

принята педагогическим советом МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» 29.08.2022 протокол №1, утверждена приказом от 30.08.2022 № 96.1ОД

Технический паспорт на здание школы

Выдан 12.01.2011 филиалом ГУП «Леноблинвентаризация» Волховское городское БТИ

Выдан 12.01.2011 филиалом ГУП «Леноблинвентаризация» Волховское городское БТИ

Выписка из технического паспорта на здание дошкольных групп

Выдан 05.09.2009 филиалом ГУП «Леноблинвентаризация» Волховское городское БТИ

Заключение санитарно-эпидемиологической службы № 47 03 03 000 М 000030.04.11 от 12.04.2011

Заключение государственной противопожарной службы № 009802 от 22.11.2010

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям

законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление организацией в МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управляющая система Школы представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет школы, Общее собрание работников учреждения).

Управление Школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности - согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Функции органов управления, действующих в Учреждении

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников учреждения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка школы; - обсуждает вопросы трудовой дисциплины в Школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Школы; - обсуждает и рекомендует к утверждению Положение об оплате труда работников школы; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся; - вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Школы; - вносит предложения в договор о взаимоотношениях между работниками и работодателем, в соответствии с законодательством РФ; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности школы и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) учащихся, решения Совета школы; - в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности трудового коллектива. - . Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действует три методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла.

2.2. Система управления

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как оптимально приемлемая, позволяющая учесть мнение сотрудников и всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В целях повышения эффективности управления школой в 2022 году была продолжена работа по совершенствованию модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования и структуры методического совета школы с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации. Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий. К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педагогический совет, совещание при директоре, Совет школы, Общее собрание работников учреждения как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественных результатов образовательного процесса. За 2022 год проведено 4 заседания Совета школы, где рассматривались ключевые аспекты Национального проекта «Образование», заслушаны результаты учебной и хозяйственной работы школы, результаты НОК.

В 2022 году Педагогический совет и совещание при директоре работали над совершенствованием системы ВСОКО и оценки качества образовательных результатов, над обеспечением объективности оценки и качества знаний обучающихся. Совместно с Советом школы деятельность педагогического совета была направлена на формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Общее собрание работников учреждения проводилось в 2022 году 2 раза в соответствии с «Положением о общих собраниях работников учреждения МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в

рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутренней системы оценки качества образования составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование ВСОКО осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль сформированности универсальных учебных действий обучающихся;
- контроль работы с документацией;
- контроль учебной деятельности педагогических кадров;
- контроль работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- контроль состояния учебно-материальной базы;
- контроль условий обучения и воспитания;
- контроль качества образования обучающихся.

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, классные журналы, дневники учащихся, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости - до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях. Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на Педагогическом совете.

Используются следующие виды контроля:

классно-обобщающий;
фронтальный;
тематический;
предварительный;
персональный;
текущий;
промежуточный;
итоговый.

По итогам ВСОКО принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

адаптация обучающихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования;

качества универсальных учебных действий, включающий обученность обучающихся по отдельным предметам;

уровня подготовки обучающихся девярых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы. Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

Достигнутые успехи в образовательном процессе удовлетворяют обучающихся и их родителей, соответствуют поставленным целям личностно-ориентированного обучения.

Сильные стороны в системе управления:

- ученики привлечены к управлению школой на основе принципа самоуправления;

- создана система воспитательной работы, дополнительного образования;

- сплоченный и работоспособный коллектив учителей ;

Слабые стороны:

- инерция некоторых педагогов к апробациям инноваций, преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу;

- низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда.

От четко скоординированной, спланированной и организационной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, которая включает в себя обучение и воспитание школьников.

Качество учебно-методического обеспечения оценивается фактором наличия методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения). В школе активно работают МО, на которых, согласно планам работ, ведётся методическая работа, контроль за выполнением задач, направленных на повышение качества образования в МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа». Выработана система работы МО, выделены основные направления и отслеживается результативность методической работы, идёт поиск методов устранения проблемных компонентов и способов улучшения динамики. Предложения, выдвинутые МО школы, регулярно рассматриваются педагогическим советом и руководством школы. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе.

В школе представлены разные формы организации методической работы: открытые уроки, мастер-классы, наставничество. Педагоги участвуют как очно в разнообразных выездных мероприятиях, так и дистанционно, подключаясь к обучающим вебинарам, семинарам, конференциям и т.д.

На качество образования, несомненно, влияет осуществление методической работы всем коллективом:

- регулярное обучение всего педагогического состава на КПК;
- участие педагогического коллектива в конференциях, мастер-классах, тестированиях уровня компетенций различных уровней. Активные участники – Борунова А.Р., Горячёва М.М., Дементьева О.Ю., Чубова В.М., Логинова В.В, Самсонова Н.А., Филиппова Т.А., Захаренкова М.В., Стрехина А.Н., Безрукова О.И.;
- участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года-2022» - Безрукова О.И.;
- выступление и трансляция опыта педагогических работников на ММО – Самсоновой Н.А. (ММО математиков), Безруковой О.И. (ММО физиков);
- работа по обобщению и распространению передового опыта в области наставничества Горячёвой М.М. над Дементьевой О.Ю.

Отдельной строкой хочется отметить участие педагогов школы в подготовке материала методического характера для сборника по функциональной грамотности для публикаций «Обсуждение сценариев и презентации состоявшихся мероприятий на развитие функциональной грамотности» в вебинарах по развитию функциональной грамотности. Такую возможность предоставил



Менеджер региональных проектов ООО "МЭО": Адрес: 191040, Санкт-Петербург, Лиговский проспект, дом 43-45, литер Б

Моб.: +7(921) 772-72-59

E-mail: m.fadeev@mob-edu.com

<https://mob-edu.com>

<https://padlet.com/taniadolgova/ogtfwg35yofd8tsi>

Работа над данным интересным проектом проводилась при межшкольном взаимодействии в составе команды «Волховчане».

Публикации материалов с обобщением опыта работы педагогических работников (методических разработок) расположены на сайтах:

- на образовательный портал «Медианар» в сборнике образовательного портала «Современный педагог»,

<https://medianar.ru/compilation-files/00011172115978-1->

[0%20%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%208%20%20%D0%97%D0%90%D0%94%D0%90%D0%A7%20%20%D0%9D%D0%90%20%20%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%92%D0%98%D0%A2%D0%98%D0%95%20%20%D0%A4%D0%A3%D0%9D%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%20%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98.docx](https://medianar.ru/compilation-files/00011172115978-1-0%20%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%208%20%20%D0%97%D0%90%D0%94%D0%90%D0%A7%20%20%D0%9D%D0%90%20%20%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%92%D0%98%D0%A2%D0%98%D0%95%20%20%D0%A4%D0%A3%D0%9D%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%20%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98.docx)

- «Мультиурок»,

<https://multiurok.ru/files/basnia-ideia-dlia-stsenariia-vypusknogo-vechera.html>

В ходе работы на постоянной основе используются и совершенствуются образовательные технологии, в том числе дистанционные, оказывается практическая помощь педагогическим работникам по внедрению новых ЦОР и методик в учебный процесс по итогам посещения Боруновой А.Р., Безруковой О.И. «Ассоциации школ Минпросвещения России».

Проводится систематическая работа по направлению не только со слабоуспевающими детьми, но и с одарёнными, в том числе по подготовке к олимпиадам различных предметов и уровней с привлечением обучающихся к занятиям в центре «Интеллект» (Ялгина Юлия, обучающаяся 8 класса), с применением материалов порталов «Смарт-Кенгуру» и «Русский медвежонок».

Учитывая современные требования к качеству образования и всемирной оценки PISA, был разработан и внедрён курс внеурочной деятельности «Учимся для жизни» для обучающихся 8, 9 классов.

В работе также используются различные формы и результаты распространения ценного педагогического и управленческого опыта: педсовет, заседания методических объединений, взаимопосещение уроков, рассылки в мессенджерах «Telegram» и «Сферум» ссылок на подключения к обучающим вебинарам, семинарам и конференциям; с педагогическими работниками проводится методическая работа по повышению их профессионального уровня с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога в

условиях обновлённого ФГОС как на выездных ММО, так и на школьных МО и обучении на КПК.

По итогам плодотворного и многолетнего труда грамотами комитета по образованию администрации Волховского муниципального района награждены Самсонова Н.А. и Логинова В.В., а весь педагогический коллектив отмечен Благодарностью Законодательного собрания Ленинградской области.

Выводы и рекомендации по разделу

Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи функционирования образовательного учреждения. Анализируя работу системы управления, в соответствии с ожидаемыми результатами можно отметить:

- в школе действует система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы.

Самообследованием установлено, что система управления МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. В тоже время в следующем году необходимо совершенствовать работу органов самоуправления для повышения эффективности работы школы.

В школе созданы методические условия, соответствующие запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивающие реализацию основной образовательной программы. Для повышения качества образования педагогам необходимо продолжать использовать в работе с обучающимися материалы следующих порталов:

- РЭШ;
- «Учи.ру»;
- «ЯКЛАСС»;
- «Яндекс учебник»;
- «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» Министерства Просвещения Российской Федерации <https://fg.resh.edu.ru/> ;
- сайта ФИПИ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», занимающегося исследованиями в области оценки качества образования. Учредителем института является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор) <https://fipi.ru/> ;
- сайта «Сириус» для подготовки и участия во Всероссийских олимпиадах школьников;
- сайта «Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ» <https://oge.sdamgia.ru/>

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, находится на удовлетворительном уровне. Однако качество методической работы необходимо повышать, стимулируя педагогический состав к участию в конкурсах педагогического мастерства, выступлениях с обобщением педагогического опыта на ММО, разработке авторских программ, к повышению квалификации педагогических работников.

Необходимо продолжить работу по своевременному выставлению на сайте школы актуальных документов, касающихся организации и работы школы <http://gosti-school.narod.ru/> , заверенные ЭЦП.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Дошкольные группы

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольных групп строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- Выставки совместных работ;
- Групповые родительские собрания, консультации;
- Участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В дошкольных группах имеется работа по предоставлению льгот согласно законодательным нормативным актам - федерального, регионального, муниципального уровней.

Количество семей, получающих льготы

Таблица 3

льгота	Количество семей
Сотрудники МВД	0
Многодетные семьи	11
Семьи, имеющие ребёнка-инвалида	1
снижение части родительской платы	
50%	11
100%	1
Компенсация части родительской платы	
25% (за первого ребёнка)	5
55% (за второго ребёнка)	11
75%(за третьего и последующих детей)	7

Школа

Ответственное лицо за организацию работы по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности:

- организует размещение и при необходимости обновление необходимой информации о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) обучающихся на информационных стендах, официальном сайте и иных информационных ресурсах;
- организует информирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания; организации питания обучающихся; охраны здоровья обучающихся;
- организует информирование родителей (законных представителей) по вопросам защиты их прав и защиты прав обучающихся;
- организует информирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении программы дошкольного и начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обеспечивает контроль над состоянием работы по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования;
- предлагает директору, разрабатывает и в пределах своей компетенции реализует мероприятия, направленные на совершенствование информирования родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

В план работы образовательной организации включены мероприятия с участием родителей (общешкольные, классные родительские собрания, единые родительские дни, совместная подготовка праздничных мероприятий, личные встречи и т.п.)

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На начало 2021-2022 учебного года был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2021-2022 учебном году велась совместная работа социального педагога с классными руководителями.

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Также по совместному плану с ПДН проводились Единые родительские дни. Были проведены беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Подросток и Закон» «Безопасный интернет». Классными руководителями совместно с социальным педагогом проводились тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов обеспечено размещением на официальном сайте образовательного учреждения. Льготное питание обеспечивается из регионального бюджета. Предоставляется 40 ученикам начальной школы (в том числе молоко) и 25 обучающимся основного звена с соблюдением всех законодательных норм.

Вывод

Структура и механизм управления в дошкольных группах определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)), детей и сотрудников.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В целом, психологическая обстановка для всех участников образовательных отношений – благоприятная, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами доброжелательные, доверительные.

2.5. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФГОС, начального общего, основного общего образования, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи», которые определяют порядок организации образовательного процесса в период пандемии коронавируса, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/ Учебный план ДО, Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Особенности организации образовательного процесса в 2022 году:

Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» установлены требования к работе школы в особом режиме.

Для соблюдения требований в школе с 01.09.2022 продолжены следующие мероприятия:

1. Кварцевание учебных кабинетов, рекреаций и других помещений школы и дошкольных групп.

2. Ежедневные перед началом занятий, "утренние фильтры" с обязательной бесконтактной термометрией с целью выявления и недопущения в школу обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание.

3. Установлены при входе в школу, в помещениях для приема пищи, дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

4. Проводится ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей.

5. Работа сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, проводится с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок), а также перчаток.

6. За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, учебный процесс организован по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся.

В 2022 году была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности МОБУ "Гостинопольская основная общеобразовательная школа". Результаты НОК УОУ размещены на сайте по адресу: http://gosti-school.narod.ru/index/nezavisimaja_ocenka_kachestva_obrazovatelnoj_deyatelnosti/0-93.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент воспитанников и обучающихся

В 2022 году в МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная

школа» функционировали две дошкольные разновозрастные группы общеразвивающей направленности, которые посещали 30 воспитанников.

Количественный состав дошкольных групп

Таблица 4

Название группы	Количество воспитанников		
	2022год	2021 год	2020 год
1-я разновозрастная (с 1 года до 4 лет)	10	13	21
2-я разновозрастная (с 4 до 7 лет)	20	29	25
Итого:	30	42	46

В разрезе трех лет мы наблюдаем значительное снижение контингента воспитанников по причине низкой рождаемости.

Анализируя показатели 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, в разрезе 3 лет видно, что движение контингента обучающихся незначительное. Численность обучающихся начальной школы находится на стабильном уровне – 40 обучающихся, численность обучающихся основного общего образования варьируется в пределах 9 человек. Население деревни активно не пополняется, рождаемость не поднимается. Самые многочисленные классы – 6, 8 и 9. Изменением количества контингента может стать приток молодёжи в деревню, например, молодых специалистов в области образования и медицины или открытие новых стационарных рабочих мест, то есть открытие нового предприятия с востребованным видом деятельности.

3.2. Содержание подготовки воспитанников и обучающихся

3.2.1. Образовательные программы

Образовательная программы дошкольных групп

Характеристика образовательной программы дошкольного образования отражена в *Приложении 2*.

В дошкольных группах образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая написана с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (М., 2016), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 1 до 7 лет, полного дня пребывания детей (10,5 часов). При реализации Программы используется современная модель организации образовательного процесса – совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей, основанная на субъект-субъектном взаимодействии в НОД и в режимных моментах. Целью программы является создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства (ФГОС).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей по пяти областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Конкретное содержание этих областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы.

Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: программа музыкального воспитания «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Образовательные программы дошкольных групп

Таблица 5

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	2	30
Парциальная программа «Ладушки»	5	2	30
Парциальная программа «Цветные ладошки»	2	2	30
Парциальная программа «Путешественники»	2	2	30

Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность реализуется через занятия, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Организация учебного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей.

Образовательная программа школы

Характеристика образовательных программ начального общего, основного общего образования отражена в *Приложении 1*.

Реализуемые общеобразовательные программы

Основная общеобразовательная программа начального общего образования предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования, включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Рабочие программы по предметам на уровне начального общего образования составлены на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

В процессе преподавания предметов, в соответствии с учебным планом, используются следующие учебники и пособия:

Учебники, используемые в начальном образовании Таблица 6

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1-4	Русский язык. В 2-х частях , Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2017-2019	+
Литературное чтение	1-4	Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л. Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2017-2020	+
Математика	1	Математика. В 2-х частях. Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ., 2017	+
	2	Математика. В 2-х частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 2018	
	3	Математика. В 2-х частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 2019	
	4	Математика. В 2-х частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 2019-2020	
Окружающий мир	1	Окружающий мир. В 2-х частях Плешаков А. А., 2017	+
	2	Окружающий мир. В 2-х частях Плешаков А. А., 2018	
	3	Окружающий мир. В 2-х частях Плешаков А. А., 2019	
	4	Окружающий мир. В 2-х частях Плешаков А. А. Крючкова Е.А., 2019-2020	

Музыка	1-4	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2020	+
ИЗО	1	Изобразительное искусство. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., 2019	+
	2	Изобразительное искусство. Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М., 2018	
	3	Изобразительное искусство. Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М., 2019	
	4	Изобразительное искусство. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М., 2019-2020	
Технология	1	Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 2021	+
	2-4	Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 2020	
Физическая культура	1-4	Физическая культура. Лях В.И., 2020	+
Основы православной культуры	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	+
Английский язык	2-4	Английский язык. В 2-х частях, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., 2019	+

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования.

Учебники, используемые в основном общем образовании *Таблица 7*

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5-6	Русский язык. В 2-х частях. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Тростенцова Л.А, Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В., 2021	+
	7	Русский язык. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. 2022, 2018	
	8	Русский язык. Капинос В.И. и др.	

		Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др., 2017	
Литература. В 2-х частях.	5	Литература. В 2-х частях. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., 2015	+
	6	Литература. В 2-х частях. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. Под ред. Коровиной В.Я., 2015	
	7	Литература. В 2-х частях. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., 2015	
	8	Литература. В 2-х частях. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., 2017	
	9	Литература. В 2-х частях. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., 2018	
Английский язык	5	Английский язык. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., 2021	+
	6	Английский язык. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., 2014	
	7	Английский язык. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., 2016	
	8	Английский язык. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., 2017	
	8	Английский язык. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., 2018	
Математика	5	Математика. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. /под ред. Полонского Е.В., 2017	+
	6	Математика. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. /под ред. Полонского Е.В., 2019	
Алгебра	7-9	Алгебра. Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С./ Под редакцией Полонского В.Б., 2019	+
Геометрия	7	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С./ Под редакцией Полонского В.Б., 2018	+
	8-9	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С./ Под редакцией Полонского В.Б., 2020	

Информатика	7-9	Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2021	+
История	5	Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. / под ред. Искандерова А.А., 2021	+
	6	Всеобщая история. История Средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М., / под ред. Сванидзе А.А., 2014	
	7	Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под ред. Искандерова А.А., 2020	
	8-9	Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под ред. Искандерова А.А., 2021	
Обществознание	6	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф., 2022	+
	7	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., 2016	
	8	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., 2017	
	9	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И., 2018	
География	5-6	География. Алексеев А.И., Николина А.В. Липкина Е.К., и другие, 2021	+
	7	География. Алексеев А.И., Николина А.В. Липкина Е.К., и другие, 2022	
	8	География. Барина И.И., 2017	
	9	География. Дронов В.П., Савельева Л.Е., 2018	
Основы духовно- нравственной культуры народов России	5	Основы духовно- нравственной культуры. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. 2019	+
Физика	7	Физика. Перишкин А.В., 2016	+
	8	Физика. Перишкин А.В., 2017	
	9	Физика. Перишкин А.В., Гутник Е.М., 2018	

Химия	8-9	Химия. Габриелян О.С.	+
Биология	5-6 7 8 9	Биология. Пасечник В.В., 2020 Биология. Пасечник В.В., 2021 Биология. Латюшин В.В., 2022 Биология. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. / Под ред. Пасечника В.В., 2018	+
Музыка	5-8	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 2018-2021	+
ИЗО	5 6 7 8	Изобразительное искусство. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. / под редакцией Шпикаловой Т.Я., 2018 Изобразительное искусство. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. / под редакцией Шпикаловой Т.Я., 2020 Изобразительное искусство. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. / под редакцией Шпикаловой Т.Я., 2019 Изобразительное искусство. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. / под редакцией Шпикаловой Т.Я., 2018	+
Технология	5-7 8-9	Технология. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Филимонова Е.Н. Копотева Г.Л. Максимова Е.Н., 2019, 2021 Технология. Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Филимонова Е.Н. Копотева Г.Л., Максимова Е.Н., 2021	+
ОБЖ	8-9	Основы безопасности жизнедеятельности. Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др., 2020	+
Физическая культура	5-6	Физическая культура. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я., 2020, 2021	+
ОФГ	8,9	Основы финансовой грамотности. Чумаченко В.В. Горяев А.П., 2020	+

Программы 1-9 классов соответствуют ФГОС, но в течение 2021-2022 учебного года велась работа по разработке и созданию рабочих программ по обновлённым ФГОС для 1 и 5 классов, структура которых создана в конструкторе <https://edsoo.ru/constructor/>.

Анализируя показатели 1.20, 1.21, 1.22, 1.23 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, делаем

вывод о имеющихся возможностях у обучающихся получать образование дополнительно, путём сетевого взаимодействия, однако подготовка к изучению предметов на углублённом уровне ведётся слабо, только на уровне консультаций по подготовке к олимпиадам разных уровней, важнейшей из которых является ВсОШ:

Победители и призёры школьного этапа ВсОШ-2022

Таблица 8

Предмет	Победитель	Призёр
География	Воробьёва Алина - 5 кл.	Мухин Матвей - 5 кл.
Русский язык	Воробьёва Алина - 5 кл. Ялгина Юлия – 7 кл. Васильева Анна - 8 кл. Кузьмина Влада – 9 кл.	Воробьёва Алина - 5 кл. Спирова Яна – 7 кл. Пасван Аджай – 7 кл. Манашкина Арина – 8 кл. Никулина Вероника– 9 кл.
Литература	Поздеева Яна – 5 кл.	Мухин Матвей - 5 кл. Афонин Александр - 6 кл. Костылев Глеб – 7 кл. Никулина Вероника– 9 кл.
Обществознание	Ялгина Юлия – 7 кл.	- Коноплёва Елизавета-8 кл. Плужникова Дарья – 8 кл. Кузьмина Влада – 9 кл.
Английский язык	Мухин Матвей - 5 кл. Филиппова Виктория-8	Воробьёва Алина - 5 кл. Коноплёва Елизавета-8 кл. Васильева Анна – 8 кл.
Биология	-	Коноплёва Елизавета-8 кл. Кузьмина Влада – 9 кл. Никулина Вероника– 9 кл.
Физика	-	Коноплёва Елизавета-8 кл. Плужникова Дарья – 8 кл. Кузьмина Влада – 9 кл. Семёнов Даниил – 9 кл. Антонов Вадим – 9 кл.
Математика	-	Мухин Матвей - 5 кл. Ялгина Юлия – 7 кл. Никулина Вероника– 9 кл.
Информатика	-	Шебырев Кирилл – 9 кл. Антонов Вадим – 9 кл.
Технология	-	Алексеева Варвара – 5 кл.

Хочется отметить, что призёрами муниципального этапа ВсОШ-2022 по биологии стала Коноплёва Елизавета, 8 класс, по русскому языку - Ялгина Юлия, 7 класс.

Муниципальной методической службой было предложено мотивированным обучающимся начать обучаться в центре олимпиадной подготовки «Интеллект». Обучающаяся 7 класса Ялгина Юлия в 2022 году стала дистанционно заниматься в центре «Интеллект» по русскому языку. В школе имеется методическая литература, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными и допущенными к использованию в

образовательном процессе, имеются информационно библиотечные ресурсы, наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к информационным образовательным ресурсам. Педагогами школы ведутся консультативные занятия, повышающие уровень знания предмета и самооценку у обучающихся. После ожидаемой реновации школы в 2022-2023 учебном году возможности каждого ребёнка увеличатся, а учитывая продолжающиеся занятия центра «Интеллект», предложенные в широком спектре, учебные предметные сборы, олимпиады различных уровней, прогнозируем повышение интереса и мотивации у большего числа обучающихся к более детальному и глубокому предметному познанию.

3.2.2. Воспитательная работа

Дошкольные группы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт дошкольных групп

Таблица 9

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	26	86%
Неполная с матерью	4	13%
Неполная с отцом	0	0
Опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 10

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	5	17%
Два ребёнка	14	47%
Три ребёнка и более	11	37%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В дошкольных группах разработана и реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Целью воспитания в дошкольных группах является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правилах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормами и правилами поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Уважительное отношение к её символике-флагу, гербу, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией и флотом, авиацией. При разработке рабочей программы воспитания учтены мероприятия и памятные даты примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год,

Рабочая программа воспитания реализуется на основе Календарного плана воспитательной работы.

Школа

Социальный паспорт школы

Таблица 11

Социальный паспорт МОБУ "Гостинопольская ООШ" на 10 сентября 2022 года (общие сведения)		
		Итого по школе
Обучающиеся	Общее количество	99
	Из них:	
	Девочки	46
	Мальчики	53
	Дети с ОВЗ	14
	Из них:	
	Дети-инвалиды	1
	Под опекой	1
	ВШК	0
	ОПДН	0
	Иностранцы обучающиеся	0
Социальный статус семьи	Полная	66
	Воспитывает только мать	16
	Воспитывает только отец	0
	Опека(попечительство, в т.ч. приемная семья)	6
Возраст родителей	До 23	0
	23-25 лет	0
	26-35 лет	81
	36-45 лет	22
	46-55 лет	5
Социальное положение родителей	Рабочие	106
	Служащие	44
	Пенсионер	4
	Предприниматель	0
	Родители- инвалиды	0

Образование родителей	Высшее	24
	Среднее специальное	72
	Среднее техническое	42
	Полное среднее (11 классов)	0
	Неполное среднее (9 классов)	16

Социальный паспорт семей МОБУ "Гостинопольская ООШ" на 10 сентября 2022 года						
	Многодетные семьи	Семьи "группы риска"	Семьи с детьми-инвалидами	Семьи с опекаемыми детьми	Иностранцы граждане	Малообеспеченные семьи
Кол-во семей по школе	12	2	1	6	0	4

В МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» 12,1% – многодетные семьи, 2,1% – семьи «группы риска», 1,1% – семьи с детьми-инвалидами, 6,2% – семьи с опекаемыми детьми, 0% – иностранные граждане, 4,1% – малообеспеченные семьи.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана по уровням и включена в соответствующую ООП. Анализируя воспитательную работу, утверждаем, что она является системой, а не формальным набором мероприятий. Этот вывод можно сделать на основе анализа работы, проведенной в 2022 году.

В течение всего учебного года, ориентируясь на поставленную цель деятельности Школы педагоги уделили особое внимание такому направлению воспитательной деятельности, как духовно-нравственное и гражданско-патриотическое. Анализируя работу данного направления и соотнося её с целью программы воспитания, можно сделать вывод об успешности данной воспитательной деятельности. Был охвачен весь контингент обучающихся, мероприятия имели положительную оценку со стороны родителей, Совета ветеранов Вындиноостровского сельского поселения, Администрации Вындиноостровского сельского поселения.

Но, вместе с тем, нельзя считать, что все задачи выполнены. Результатом гражданско-патриотического воспитания является также вовлечение подростков в волонтерское движение, во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», чего не было пока достигнуто. К участию и подготовке мероприятий привлекались активнее обучающиеся с ОВЗ.

МОБУ «Гостинопольская ООШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не

только образовательным, но и культурным центром Вындиноостровского сельского поселения.

В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселении, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей и друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Социальное партнёрство нашего образовательного учреждения-это МБУКС «Вындиноостровский Центр Досуга», Администрация Вындиноостровского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Волховского района. Обучающиеся школы активно посещают физкультурно-оздоровительный комплекс «Фортуна».

Удачной признана форма ученического самоуправления школы «Совет старшеклассников». В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. «Совет старшеклассников» помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Сетевое взаимодействие осуществляется с МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и парусного спорта», где дети осваивают азы спортивного туризма и спортивной стрельбы. Имеется отряд ЮИД.

Результативность системы воспитательной работы

1 место в муниципальном этапе конкурса «Мы за честную Россию без коррупции».

Участие в лыжных гонках в рамках 57-й Спартакиады школьников (4 место).

Участие в муниципальном фестивале – конкурсе дошкольников «Кем быть?»

3 место по стритболу в рамках 57-й Спартакиады школьников.

Участие в муниципальных соревнованиях по полиатлону.

Участие в региональном конкурсе «47 регион – территория безопасного труда».

Протокол КОПО от 28.03.2022 № 265 школа отмечена как ОО, которая ведёт активную работу по участию в региональных акциях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Участие в Президентских соревнованиях.

Участие в соревнованиях по фролболу в рамках «Лиги школьного спорта».

Участие в муниципальном конкурсе «Экологический марафон».

Участие в региональном конкурсе видеороликов «Вместе Ярче».

3 место в муниципальном конкурсе для дошкольников «Лучший детский мастер класс» - Сторожук Диана, 6 лет, «Ветка сирени».

Участие в X туристском слете школьников Волховского района: (1 место в соревнованиях по спортивному ориентированию в «лабиринте», командный зачет, младшая группа)

Участие в олимпиадах по математике и русскому языку на платформе «Учи.ру».

Участие в 58-й Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике среди команд 2-й группы Волховского муниципального района

Участие обучающихся 9 класса в олимпиаде «Финатлон».

Призёры муниципального этапа ВОШ по биологии (Величко Н., Коновалова Е.), химии (Ялгина Ю.), литературному чтению (Юсубова М.).

Призёр конкурса художественного чтения РГПУ им. А.И. Герцена, Филиппова Виктория, обучающаяся 9 класса

Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Я выбираю», Коноплёва Елизавета, обучающаяся 9 класса

Участие в чемпионате первенства Киришского района по бегу по пересечённой местности (Коноплёва Елизавета, Величко Никита, Никулин Михаил).

Участие в 58-й Спартакиаде школьников по мини-футболу и ОФП среди команд 2-й группы Волховского муниципального района.

Участие в муниципальных соревнованиях по баскетболу в рамках соревнований Региональной школьной спортивной лиги ЛО.

Участие в соревнованиях по плаванию «Все на старт» Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Участие в региональном конкурсе «47 регион – территория безопасного труда».

Участие в региональном конкурсе видеороликов «Вместе Ярче»

Участие в олимпиадах по математике и русскому языку на платформе «Учи.ру».

Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Сложение» на платформе «Учи.ру», Ефимов М., Иванова П., Кляпышев Д.

Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 8-го класса, Костылев Г., Ялгина Ю.

Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по математике для 8-го класса, Ялгина Ю.

Диплом победителя весенней олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 7-го класса, Спинова Я.

Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности: приобретение социально - значимых знаний, развитие социально - значимых отношений, получение опыта участия в социально - значимых делах

Организация внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности создано 7 регулярных курсов, основные направления: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, интеллектуальное, спортивное. Во внеурочную деятельность вовлечено 97% обучающихся.

Выводы и рекомендации

Воспитательная работа педагогического коллектива, в целом, удовлетворительная. Это демонстрируют активное участие школьников в предлагаемых конкурсах и проектах. О результативности воспитательного процесса указывает отсутствие на всех видах учёта обучающихся нашей школы. Вместе с тем, необходимо учитывать в дальнейшей работе и некоторые низкие показатели развития личности и классного коллектива, которые ещё имеют место в нашем воспитательном пространстве

3.2.3. Дополнительное образование

В 2022 году по договору сетевого взаимодействия с МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и парусного спорта» в дошкольных группах реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа «Путешественники» туристско-краеведческой направленности, целью которой является пропаганда физической культуры, путешествий, туризма, ориентирования и краеведения, как важного средства оздоровления и воспитания подрастающего поколения. Программа состоит из двух разделов: формирование основ безопасности и основы туристской, общефизической и специальной подготовки. Материально-техническое обеспечение программы соответствует её направленности. Для проведения занятий с детьми педагоги «Центра детско-юношеского туризма и парусного спорта» используют разнообразный туристический инвентарь, с помощью которого формируют первоначальные навыки в области туризма. Срок реализации программы – 2 года, для детей 5-7 лет. По программе занималось 16 воспитанников.

В школе в занятия дополнительным образованием вовлечены 78,1% обучающихся.

Количество и направленность реализуемых дополнительных образовательных программ

Таблица 12

№	Ответственный руководитель (ФИО, должность, организация) вид деятельности
1	Иванов Владислав Андреевич, тренер, ГБУ ДО «Центр «Ладога» «Мир туризма»
2	Сузько Татьяна Васильевна, тренер-преподаватель, МБУДО «ДЮСШ» «Волейбол»
3	Самсонова Наталья Александровна, руководитель МБУДО «Центр цифровых технологий» «В мире информатики»
4	Самсонова Наталья Александровна, руководитель МБУДО «Центр цифровых технологий» «Мастерская программирования»
5	Самсонова Наталья Александровна, руководитель МБУДО «Центр цифровых технологий» «Создание проектов в программе Power Point»
6	Самсонова Наталья Александровна, руководитель МБУДО «Центр цифровых технологий» «Успешный математик»

Для реализации дополнительных образовательных программ используются оснащенный компьютерной техникой кабинет информатики, спортивный зал, отремонтированный в 2021 году, для занятий «Мир туризма» имеется туристическое оборудование.

В МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа», в основном, реализуется спортивное направление 100%. Недостаточно творческого направления.

3.3. Качество предметной подготовки

Дошкольные группы

В соответствии ФГОС ДО уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с освоением образовательной программы. Периодичность диагностики-два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В начале года выявляем уровень индивидуального развития, а в конце года динамику развития. Формы проведения диагностики: наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности игры, проблемные ситуации.

Результаты диагностики

Таблица 13

Образовательные области	Уровень развития целевых ориентиров					
	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	2	7%	24	80%	4	13%
Познавательное развитие	2	7%	25	96%	3	10%
Речевое развитие	2	7%	25	96%	3	10%
Художественно-эстетическое развитие	3	10%	23	77%	4	13%
Физическое развитие	4	13%	24	77%	2	7%
Среднее значение	2	9%	24	86%	3	11%

Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной жизни. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические и физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное взаимодействие воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей (законных представителей), а также использование индивидуального подхода и приёмов развивающего обучения.

В 2022 году воспитанники совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих конкурсах муниципального уровня, что позволило раскрыть их творческий потенциал. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов и реализации принципов индивидуализации и социализации, и задач основной образовательной программы.

Участие в конкурсах

Таблица 14

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Лучший детский мастер-класс»	муниципальный	Май 2022 года	Сторожук Диана	Диплом лауреата 3 место
«Кем быть?»	муниципальный	Февраль 2022 года	Сторожук Диана	Сертификат участника
«Игрушки для Ёлочки»	муниципальный	Декабрь 2022 года	Федотова Дарья	Диплом лауреата 2 место в возрастной категории 5-6 лет
«Игрушки для Ёлочки»	муниципальный	Декабрь 2022 года	Пасван Анна	Сертификат участника

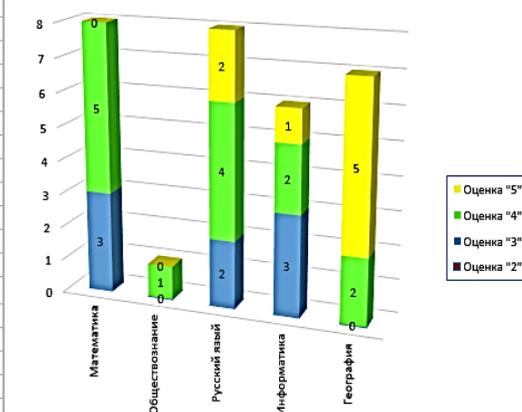
Вывод Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, календарным учебным графиком, учебным планом, годовым планом. Увеличилось число воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы по причине нарушения речевого развития.

Школа

Анализируя показатели 1.6, 1.7, 1.10, 1.11, 1.14, 1.16, 1.8, 1.9 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (показатели 1.12, 1.13, 1.15, 1.17 отсутствуют, так как наша школа – школа основного общего образования), делается следующий вывод о достаточно хорошем качестве предметной подготовки. Результаты ГИА-9, полученные в 2021-2022 году наглядно отображают уверенные знания обучающихся и приведены ниже в таблице и диаграмме:

Результаты ГИА-9 в МОБУ "Гостинопольская основная общеобразовательная школа" в 2021-2022 уч.году

№	ФИО	Оценка за экзамен:				
		Математика	Обществознание	Русский язык	Информатика	География
1	Абрамов Н.И.	3		3	3	4
2	Антонов В.И.	4		5	5	5
3	Кузьмина В.М.	4	4	5		5
4	Никулина В.А.	4		4		
5	Ополченцев А.А.	4		4	3	5
6	Сафиуллин А.В.	3		3	3	4
7	Семенов Д.М.	3		4	4	5
8	Шебырев К.А.	4		4	4	5
		Количество оценок по предметам:				
Оценка "2"		0	0	0	0	0
Оценка "3"		3	0	2	3	0
Оценка "4"		5	1	4	2	2
Оценка "5"		0	0	2	1	5
% качества		62,5	100,0	75,0	50,0	100,0



Степень освоения требований ФГОС представлена в таблице, формируемой в разделе «Отчёты»→«Итоги успеваемости и посещаемости (по школе)»→«Сводный отчет классного руководителя» Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО»)

*Сводный отчет классного руководителя
Ступень: «Итого по школе», вид отчета: «Стандартный» Таблица 15*

Вид критерия	Кол-во обучающихся	Учебный год 2021/2022
Успевают на 5	0	
Успевают с одной 4	0	
Успевают на 4 и 5	30	
Успевают с одной 3	2	
Успевают на 3, 4 и 5	49	
Неуспевающие	1	7 класс, 3 предмета: алгебра, русский язык, физика
Абсолютная успеваемость	99%	81/82 уч-ся
Качественная успеваемость	37%	30/82 уч-ся

Наглядность представлена в отчёте МСОКО ГИС «СОЛО»

Анализ результатов контрольных (результаты выполнения контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми результатами – ИРО) за 2 полугодие 2021/2022 уч.год Таблица 16

№	Предмет	2	3	4	5	5*	6	6*	7	8	8*	9
	ИРО	63	71	74	64	60	59	60	66	68	58	71
1	Алгебра								68●	61■		73●
2	Английский язык		77●	78●	76●		71●		66●	77●		76●
3	География										63●	
4	Геометрия								64●	64●		69●
5	История									78●		77●
6	Литература				78●		66●		77●	71●		77●
7	Математика	63●	74●	74●	64●	60●	59●					57●
8	Окружающий мир			70●								
9	Основы безопасности жизнедеятельности									93●		
10	Русский язык		69●		64●	60●	58●	60●	67●	70●	60●	69●
11	Социально-коммуникативное развитие										80●	
12	Технология							80●			78●	
13	Химия									78●		77●
14	Чтение		84●									

Условные обозначения: ● - оптимальный, ■ - достаточный, ▲ – критический,
Низкий уровень в сравнении с ИРО: нет предметов

Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга значительно улучшились к окончанию 2021-2022 учебного года: в 1 триместре, после окончания летних каникул, обучающиеся восстанавливали свои базовые знания, на качество обучения несомненно повлияли периоды пандемии, дистанционного обучения прошлых учебных периодов, но как показали результатами внешних процедур ВПР, проведённые весной 2022, а затем осенью 2022 года, обучающиеся усваивают программу и используют свои знания при написании различных мониторинговых работ, начиная от «минутки грамотности» и письменного счёта, полугодовых и метапредметных мониторинговых работ до написания региональных мониторинговых работ.

Статистика по отметкам

Таблица 17

ВПР 2022 весна География 6						
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	2484	65450	3,69	40,06	44,4	11,86
Ленинградская обл.	50	1544	1,17	36,46	46,37	16
Волховский муниципальный район	8	152	1,32	37,5	50,66	10,53

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Гостинопольская основная общеобразовательная школа"	3	0	66,67	33,33	0
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	-------	-------	---

ВПР 2022 весна География 7						
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1812	39349	8,19	52,08	32,08	7,64
Ленинградская обл.	43	913	4,27	52,9	35,6	7,23
Волховский муниципальный район	12	239	6,69	66,95	23,01	3,35
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Гостинопольская основная общеобразовательная школа"		11	9,09	45,45	36,36	9,09
ВПР 2022 весна История 5						
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3804	145078	5,88	38,44	40,11	15,57
Ленинградская обл.	64	2999	3,5	37,71	44,31	14,47
Волховский муниципальный район	14	401	4,99	44,64	40,15	10,22
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Гостинопольская основная общеобразовательная школа"		10	0	30	60	10
ВПР 2022 весна Физика 8						
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1705	33649	8,85	47,28	34,3	9,57
Ленинградская обл.	44	906	6,29	46,8	37,75	9,16
Волховский муниципальный район	12	207	6,76	54,11	32,85	6,28
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Гостинопольская основная общеобразовательная школа"		9	11,11	66,67	22,22	0

С обучающимися, показывающими стабильно низкие результаты и не освоившими стандарт по отдельным предметам, проводится большая работа по выправлению ситуации: общение и разъяснительная работа с обучающимся, его родителями/законными представителями, беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом, со специалистами уровня ППК и ПМПК, составляются индивидуальные расписания по отработке неосвоенных тем, ведутся

регулярные дополнительные занятия.

Реализация предпрофильного обучения проявляется в введении внеурочного курса «Учимся для жизни», разработанного Безруковой О.И. специально в рамках подготовки обучающихся к развитию функциональной грамотности для обучающихся, находящихся в возрастном диапазоне 14±1 год. В дальнейшем, за основу была взята рабочая программа курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности «Учимся для жизни» (основное общее образование), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022, представленная на сайте <http://skiv.instrao.ru>:

http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-aterialy/Программа_курса_ФГ.pdf

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, делаем вывод, что обучающиеся активно принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. Ребята организуют и принимают участие в проектной деятельности и участвуют с ними в муниципальных и региональных конкурсах.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся школы по критерию, указанному в Постановлении Правительства РФ от 14 января 2022 г. N 3 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации" соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Дошкольные группы

Дошкольные группы МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» работают по пятидневному режиму: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Группа «Карапуз» работает с 7.30 до 18.00. Дежурная группа «Почемучки» работает с 7.00 до 17.30. В субботу, воскресенье и в праздничные дни, установленные законодательством, дошкольное учреждение не работает.

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основная форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы, самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям образовательного стандарта.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствуют санитарно-гигиеническим нормативам (СанПиН 1.2.3.685-21) и составляют:

- ранний возраст (от 1,5 лет до 3 лет)–не более 10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) –не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) –не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) –не более 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6-7 лет)–не более 30 минут;

Перерывы между занятиями образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Вывод Образовательный процесс в дошкольных группах соответствует программному обеспечению с учетом современных требований. В организации образовательного процесса учтены СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Необходимо осуществлять образовательную деятельность с использованием системно - деятельностного подхода, позволяющего проявить детям самостоятельность и инициативу.

Школа

Для организации учебного процесса в школе созданы учебные планы школы, соответствующие НОО, ООО, а также УП для детей с ОВЗ. Структура стандартная, выполнение плана контролируется педагогами и заместитель директора по УВР; нагрузка обучающихся определена в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Календарный учебный график школы составлен в соответствии с изменениями, касающимися организацией учебного процесса, вызванного санитарно-эпидемиологическими ситуациями. Вся информация находится на <http://gosti-school.narod.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладках «Документы» и «Образование» Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся; соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей, организованы формы обучения, также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, связанными с нозологией или по медицинским показаниям иного плана, в частности, связанного с длительным лечением, связанным с переломами или приобретёнными диагнозами. Соблюдаются принципы преемственности

обучения в классах, организуются совместные мероприятия для школьников, ведётся деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия ведутся оптимально и комфортно, обеспечивая реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников Таблица 18

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	8	7	8
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: — квалифицированных рабочих, служащих — специалистов среднего звена:	1 5	7	8
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	0	0	0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	0	0	0
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	2	0	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

1) Особую роль в заинтересованности обучением занимает профориентационная работа. Осенью 2021 г. обучающиеся 8-9 классов в рамках акции «Неделя без турникетов» посетили предприятия г. Волхов, познакомились с профессиями, пообщались с сотрудниками и рабочими этих предприятий. Все

7 выпускников (100%) выбрали для дальнейшего обучения колледжи Ленинградской области.

2) Хорошие результаты данной работы достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями СПО, родителями обучающихся.

Необходимо использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 4 человека являются воспитателями дошкольных групп. Из них 4 человека (100%) имеют среднее специальное образование. В школе работают 11 педагогических работников. Из них 1 человек (9,1%) имеет среднее специальное образование. В 2021/ 2022 учебном году аттестацию прошли 2 человека: 1 человек (18,2%) на высшую квалификационную категорию, 1 человек (9,1%) на первую квалификационную категорию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4 педагога (36,4 %) прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, 1 педагог (9,1 %) управленческие курсы «Эффективное взаимодействие управленческой команды образовательной организации», 2 педагога (18,2 %) - курсы по формированию функциональной грамотности.

Общие сведения о педагогических кадрах

Таблица 19

Перечень общеобразовательных программ	Образование				Квалификация			Возраст				
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессион. педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	высшая категория	I категория	без категории	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59
Всего по ОО	9	2	4	0	7	6	2	0	2	2	3	8
Дошкольного образования	1	0	3	0	1	3	0	0	0	0	1	3

Начального общего образования	2	2	1	0	3	1	1	0	1	1	1	2
Основного общего образования	6	0	0	0	3	2	1	0	1	1	1	3

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

Таблица 20

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Социальный педагог	0,5	1	3
2.	Педагог-психолог	0,5	1	2

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Таблица 21

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактичес кое количес тво учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия	Срок вакансии
дошкольные группы:	4	4	0	4	0	3	0	0
начальная школа:	4	4	0	4	0	1	0	0
русский язык	4	4	0	4	0	1	0	0
математика	4	4	0	4	0	1	0	0
литературное чтение	4	4	0	4	0	1	0	0
окружающий мир	4	4	0	4	0	1	0	0
основная школа:								
русский язык	2	2	0	2	0	0	0	0
литература	2	2	0	2	0	0	0	0
английский язык	1	1	0	1	0	0	0	0
математика	1	1	0	1	0	0	0	0

информатика	1	1	0	1	0	0	0	0
физика	0	0	0	0	0	0	0	0
история	1	1	0	1	0	1	0	0
обществознание								
география								
биология								
химия								
технология	1	1	0	1	0	0	0	0
физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы и рекомендации

Педагогический коллектив школы имеет хороший потенциал и учителей. Педагогам, которым необходимо пройти аттестацию на квалификационную категорию – 2 человека (18,2%).

Необходимо:

Создать условия для привлечения в школу молодых кадров.

Продолжить систему адресного повышения квалификации учителей с учётом их профессиональных дефицитов.

Осуществлять повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС

Продолжить работу по контролю объективности оценивания учителями образовательных результатов.

Развивать систему наставничества для педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Дошкольные группы

В дошкольных группах имеется библиотечный фонд методической и детской литературы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям и детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных методических материалов. В каждой разновозрастной группе имеются комплекты учебно-методических пособий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В 2022 году методическая литература и наглядные пособия не приобретались.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательного процесса в дошкольных группах используются следующие технические средства обучения: ноутбуки в каждой группе, мультимедийные проекторы.

Вывод В целом учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности. Учебно-методическая

оснащенность дошкольных групп помогает педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне.

Школа

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- спортивный зал.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. В здании дошкольных групп размещены 2 разновозрастные группы, которые оснащены мультимедийной техникой, методическими, наглядными дидактическими, игровыми пособиями. Здесь же есть музыкальный, физкультурный залы, пищеблок. Участки для прогулок оснащены всем необходимым уличным оборудованием: игровым, спортивным, верандами.

В ходе выполнения Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» в каждом учебном классе, групповом помещении, рекреации установлены рециркуляторы.

Выводы.

1. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

2. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям.

3. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий.

4. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников Школы.

5. Педагогами школы эффективно используется МТБ, особенно электронные средства обучения.

Задачи:

1. Дополнить базу электронными ресурсами, формами учебной и учебно-методической литературы по предметам (по возможности).

2. Продолжить развитие материально-технической базы школы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3558 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2159 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253, федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки 20.05.2020 № 254, с изменениями . внесёнными приказом № 766 от 23.12.2020.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность учебного процесса учебниками

Таблица 22

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку школы	Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены)	Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)
1	Обучение грамоте	100	100	полностью	0
2	Алгебра	100	100	полностью	0
3	Английский язык	100	100	полностью	0
3	Биология	100	100	полностью	0
4	Геометрия	100	100	полностью	0
5	География	100	100	полностью	0
6	Изобразительное искусство	100	100	полностью	0
7	Информатика	100	100	полностью	0
8	Всеобщая история	100	100	полностью	0
9	История России	100	100	полностью	0
10	Литературное чтение	100	100	полностью	0
11	Литература	100	100	полностью	0
12	Математика	100	100	полностью	0
13	Музыка	100	100	полностью	0
14	Немецкий язык	100	100	полностью	0

15	Обществознание	100	100	полностью	0
16	Окружающий мир	100	100	полностью	0
17	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	полностью	0
18	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	100	100	полностью	0
19	Основы духовно-нравственной культуры	100	100	полностью	0
20	Русский язык	100	100	полностью	0
21	Технология	100	100	полностью	0
22	Физика	100	100	полностью	0
23	Физическая культура	100	100	полностью	0
24	Химия	100	100	полностью	0
25	Русский (родной) язык	100	100	полностью	0
26	Немецкий язык	100	100	полностью	0
	Итого по ОУ	100	100	полностью	0

Выводы и рекомендации

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

Необходимо:

Продолжить комплектование библиотеки учебниками.

Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов.

Обеспечить учебно-воспитательный процесс и самообразование педагогов путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.

Раздел 9. Материально -техническая база

Общая площадь здания дошкольных групп - 1145,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, - 403,05 кв. м.

В дошкольных группах оборудованы помещения:

- Групповые комнаты-2
- Спальни-2
- Музыкальный зал-1
- Физкультурный зал-1
- Медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинеты заместителя директора по УВР, кладовщика.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Пространство групп разграничено на зоны, оснащенные большим количеством развивающих материалов и игрушек, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия и чередовать их в течение дня. В группе имеется: книжный уголок, уголок театрализации, музыкальный уголок, уголок ряженья, зона для сюжетно-ролевых игр, зона для экспериментирования и опытов, игровой уголок с игрушками, центр конструирования, спортивный уголок, уголок творчества.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеются разнообразные материалы, оборудование, инвентарь, что обеспечивает игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики. Группы оснащены материалом и оборудованием для игровой деятельности, для продуктивной деятельности, для познавательно-исследовательской и активной деятельности. Развивающая среда в группах постоянно пополняется и обновляется. Для оформления групп используются детские работы. Развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности. Для информирования родителей о достижениях ребенка имеется стенд «Наше творчество».

Оснащение физкультурного и музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в физкультурном, музыкальном зале и на спортивной площадке имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части развивающей предметно-пространственной среды.

Зона прогулочных участков оснащена достаточным количеством игрового и спортивного оборудования. Для защиты от солнца и осадков имеются игровые веранды. Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой. Площадка имеет искусственное покрытие.

В декабре 2022 года установлено новое игровое оборудование на прогулочных площадках для развития игровой деятельности, активизации двигательной активности детей.

Вывод В дошкольных группах наблюдается положительная динамика в организации РППС, созданы благоприятные условия для реализации ООП.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 12 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- спортивный зал.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. В здании дошкольных групп размещены 2 разновозрастные группы, которые оснащены мультимедийной техникой, методическими, наглядными дидактическими, игровыми пособиями. Здесь же есть музыкальный, физкультурный залы, пищеблок. Участки для прогулок оснащены всем необходимым уличным оборудованием: игровым, спортивным, верандами.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Компьютерные классы и комплексы

Таблица 23

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники	Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Компьютерный класс на 12 мест (рабочих станций для обучающегося – 11 мест и 1 рабочее место учителя)	кабинет информатики, учебные кабинеты, библиотека, администрация, дошкольные группы	66	0,5	0,5

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 24

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики	1	1	1

Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов			
Другие учебные кабинеты (указать): русского языка и литературы математики истории и обществознания Комнаты Боевой Славы	4	4	4
Лабораторий	1	1	1
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских			
Актового зала			
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна			
Стадиона, другое (указать)			

Выводы и рекомендации

1. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

2. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям.

3. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий.

4. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников Школы.

5. Педагогами школы эффективно используется МТБ, особенно электронные средства обучения.

Необходимо:

1. Дополнить базу электронными ресурсами, формами учебной и учебно-методической литературы по предметам (по возможности).

2. Продолжить развитие материально-технической базы школы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Дошкольные группы

Объектами ВСОКО в дошкольных группах являются: качество методической работы, качество воспитательно-образовательного процесса, качество взаимодействия с родителями, качество развивающей предметно-пространственной среды.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

Внутренний контроль осуществляет заместитель директора по УВР. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом школы, Положением о внутреннем контроле, годовым планом дошкольных групп, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль проводится по плану, утвержденному директором на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками. Данные, полученные в ходе оценочных процедур используются для нахождения решения и являются основой управления качеством образования в организации.

Удовлетворённость родителей качеством услуг оценивается на основе опросов, анкетирования.

В конце 2022 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) на тему «Удовлетворённость качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования», которое позволило выявить качество организации образовательного процесса по следующим параметрам:

- общая удовлетворенность посещением дошкольных групп;
- удовлетворенность организацией образовательного процесса;
- удовлетворенность условиями пребывания ребёнка в дошкольных группах (охрана здоровья, питание, режим) и организацией развивающей образовательной деятельности;
- удовлетворенность отношением к ребенку;
- удовлетворенность взаимодействием субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенность уровнем информированности потребителей образования и взаимодействием с семьей;

Цель исследования: определить степень удовлетворённости качества образовательных услуг.

По данным анкетирования 90% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг.

Вывод Результат опроса родителей свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Школа

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

Целями внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования и оценки качества в образовательной организации http://gosti-school.narod.ru/Lokalnie_akti/polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_ocenki_kachestva_o.pdf

Организационная структура внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Для координирования процессов и аккумулирования результатов в школе определено ответственное лицо – Безрукова О.И. представитель администрации школы, ответственный за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования; определены основные цели и задачи внутренней оценки качества, направленные на повышение качества образования.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольнооценочных процедур;

- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов

 - внутренней оценки качества образования;

- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры,

- используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Положение выступает основой для проектирования систем оценки

достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования. Созданы локальные акты, являющиеся инструментарием используемых оценочных процедур, регламентирующие действия, является «Положение о средневзвешенной системе оценки планируемых результатов обучающихся от 02.12.2022»

Для составления наглядного отчёта по многим позициям, используется автоматизированная системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием МСОКО в ГИС «СОЛО»):

определились основные тенденции изменения качества образования в общеобразовательной организации:

- работа в плотном сообществе «ребёнок–учитель/администрация школы- родитель/законный представитель». Важны занятия педагога не только с обучающимся, но и взаимосвязь с родителями, их своевременное информирование об ухудшении учебных результатов, а также о эмоциональном состоянии ребёнка, составление преподавателями планов индивидуальной работы с обучающимся в случае глобального снижения его результатов и в целях улучшения динамики положительных результатов. Помимо учителя-предметника, администрации и классного руководителя, привлекаются к работе педагог-психолог и социальный педагог, особенно в случае ухудшения эмоционального состояния обучающегося, влекущего снижение образовательных результатов. Повышается консультативное внимание к хорошистам, допустившим единственную тройку по итогам триместра: с ними также проводятся дополнительные занятия, проводятся беседы с родителями/законными представителями.

- повышение квалификации педагогов, посредством КПК, рекомендуемых методическим отделом комитета по образования,

- самообразование педагогических работников.

В целях недопущения эмоционального выгорания педагогов, в рабочем. процессе необходимо привлечение педагога-психолога, использование опыта наставничества.

Изменения качества образования

в общеобразовательной организации за последние три года Таблица 25

2020			2021			2022		
Неуспевающие	3		Неуспевающие	3		Неуспевающие	1	
Абсолютная успеваемость	96%	75/78 уч-ся	Абсолютная успеваемость	96%	75/78 уч-ся	Абсолютная успеваемость	99%	81/82 уч-ся
Качественная успеваемость	32%	25/78 уч-ся	Качественная успеваемость	33%	26/78 уч-ся	Качественная успеваемость	37%	30/82 уч-ся

В 2022 году проводилась региональная диагностическая работа по проверке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-7 классов. Результаты представлены в Приложении 1 к письму комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от

10.06.2022 № 19-15839-3/2022. Все обучающиеся, участвующие в тестировании, показали средний функциональной грамотности. Обучающихся, не достигших минимального порога, нет.

Весной 2022 года было проведено 4 ВПР по предметам по выбору.

Результаты ВПР

Таблица 26

ВПР 2022 весна География 7		
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	15.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	180	19,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	719	78,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	1,53
Всего	913	100
Волховский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	33,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	155	64,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	2,09
Всего	239	100
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Гостинопольская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

ВПР 2022 весна Физика 8		
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	15.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	148	16,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	714	78,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	43	4,75
Всего	905	100
Волховский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	20,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	158	76,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	2,9
Всего	207	100
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Гостинопольская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

ВПР 2022 весна История 5		
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	457	15,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2363	78,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	176	5,87
Всего	2996	100
Волховский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	82	20,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	286	71,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	8
Всего	400	100
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Гостинопольская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

ВПР 2022 весна География 6		
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	15.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	176	11,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1227	79,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	140	9,07
Всего	1543	100
Волховский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	109	71,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	12,5
Всего	152	100
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Гостинопольская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

ВПР 2022 весна География 6						
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	2484	65450	3,69	40,06	44,4	11,86
Ленинградская обл.	50	1544	1,17	36,46	46,37	16
Волховский муниципальный район	8	152	1,32	37,5	50,66	10,53
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Гостинопольская основная общеобразовательная школа"			3	0	66,67	33,33
						0

Весной 2022 года процедуру проведения ВПР по предметам по выбору посетила специалист комитета по образованию Гаврилова М.А. Процедура проведения ВПР не нарушена, результаты работ проверены комиссией.

Осенью 2022 года процедуру проведения ВПР по предметам по выбору посетила специалист комитета по образованию Леонова А.А. Были проверены регламентирующие документы ВПР школьного уровня (Регламент, распоряжение, присутствие общественного наблюдения, наличие стенда с информационными материалами и т.д.) Безруковой О.И. было учтено замечание по наличию журнала инструктажа с персоналом, участвующим в организации и проведении ВПР.

Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования, достигается не только посредством работы школьного сайта <http://gosti-school.narod.ru/>, но и информирования в школьных группах мессенджеров Telegram, ВК, «Сферум».

Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворённости качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов) используются в работе МО, педсоветов для выявления профессиональных дефицитов и определения запросов родительской общественности, влияющих на принятие административных решений, направленных на улучшение условий процесса обучения и качества образования.

Анализ основных управленческих решений, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, приводит к обеспечению повышения уровня и непрерывного совершенствования качества образования в общеобразовательной организации: с педагогами, допустившими превышение количества проблемных компонентов, проводится методическая и консультационная работа на протяжении всего периода до наступления стабильной положительной динамики. Основной информационный ресурс – работа с МСОКО ГИС «СОЛО».

В 2021/2022 учебном году комитетом по образованию администрации Волховского муниципального района проведено три практико-ориентированных семинара по эксплуатации модуля МСОКО в ГИС «Современное образование

Ленинградской области» для заместителей директоров по УВР. В рамках семинаров были рассмотрены вопросы формирования отчетов образовательными организациями по итогам учебных периодов с целью отслеживания динамики проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров. В ГИС «СОЛО» принята следующая градация для определения уровня эффективности:

- больше 85 - «зеленый» – оптимальный,
- от 80 до 84 - «оранжевый» – достаточный,
- менее 80 - «красный» - низкий уровни эффективности.

Результатом использования рекомендаций стала следующая информация об эффективности управленческой деятельности в Волховском муниципальном районе (из Приложения 1 к письму комитета по образованию администрации Волховского муниципального района Ленинградской области от 02.09.2022 года № 1366):

Уровни эффективности

Таблица 27

ОО	уровень эффективности 1 полугодие 2020-2021	уровень эффективности 2 полугодие 2020-2021	уровень эффективности 1 полугодие 2021-2022	уровень эффективности 2 полугодие 2021-2022
МОБУ "Гостинопольская основная общеобразовательная школа"	77	85	79	99

Одним из показателей уровня эффективности управленческой деятельности является - % проблемных компонентов, значение данного показателя составляет 22,65% (19,5%), снижение в целом по району составило 3,15%. По итогам 2021/2022 учебного года минимальное значение показателя наблюдается в Гостинопольской школе – 10.

Подробная информация об эффективности управленческой деятельности в Волховском муниципальном районе и динамике количества проблемных компонентах за 2021/2022 учебный год представлена в таблице ниже:

Эффективность управленческой деятельности

Таблица 28

ОО	кол-во проблемных компонентов в 1 полугодии	кол-во проблемных компонентов во 2 полугодии	% проблемных компонентов в 1 полугодии	% проблемных компонентов во 2 полугодии	Динамика проблемных показателей	уровень эффективности в 1 полугодии	уровень эффективности во 2 полугодии
МОБУ "Гостинопольская основная общеобразовательная школа"	15	8	17,05	10	7,04	79	99

По показателю % учителей, имеющих 5 и более проблемных компонентов к общему количеству учителей, по итогам 2021/2022 учебного года наблюдается снижение значения с 40,04% до 31,5% в целом по району. В нашей школе, по итогам 2021/2022 учебного года, педагоги, имеющие более 5 проблемных компонентов, отсутствуют. В отчёте был отмечен успешный опыт работы администрации школы с данным показателем.

Сравнительный анализ по полугодиям (из Приложения 2 к письму комитета по образованию администрации Волховского муниципального района Ленинградской области от 02.09.2022 года № 1366):

*Уровень эффективности управленческой деятельности
за 1 полугодие 2021/2022 учебного года*

Таблица 29

ОО	кол-во учителей	кол-во компонентов	кол-во проблемных компонентов	% проблемных компонентов	% учащихся с проблемами в обучении	% учащихся, не освоивших стандарт	кол-во учителей, имеющих 5 и более проблемных компонентов	% к общему кол-ву учителей	из них кол-во учителей, имеющих 10 и более проблемных компонентов	уровень эффективности
МОБУ "Гостинопольская основная общеобразовательная школа"	11	88	15	17,05	32,5	15	3	27,27	1	79

*Уровень эффективности управленческой деятельности
за 2 полугодие 2021/2022 учебного года*

Таблица 30

ОО	кол-во учителей	кол-во компонентов	кол-во проблемных компонентов	% проблемных компонентов	% учащихся с проблемами в обучении	% учащихся, не освоивших стандарт	кол-во учителей, имеющих 5 и более проблемных компонентов	% к общему кол-ву учителей	из них кол-во учителей, имеющих 10 и более проблемных компонентов	уровень эффективности
МОБУ "Гостинопольская основная общеобразовательная школа"	10	80	8	10	4,76	1,19	0	0	0	99

На основании полученных статистических данных, руководителю МОБУ

«Гостинопольская ООШ» было рекомендовано запланировать работу по распространению успешного опыта в рамках муниципальных семинаров в 2022/2023 учебном году.

*Персональный контроль результатов деятельности учителей
за 2 полугодие 2021/2022 учебный год*

Таблица 31

№	ФИО учителя	С одной 4	С одной 3	Неудовлетворительные	Не аттестованы	Не освоили требов.	Низкий. уровень контр. работ(норматив)	Низкий. уровень контр. работ	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 10
1	Безрукова О.И.			1			1				2	8
2	Березин С.В.											1
3	Борунова А.Р.			1							1	7
4	Горячёва М.М.											1
5	Дементьева О.Ю.		1				1				2	8
6	Захаренкова М.В.											1
7	Логинова В.В.											1
8	Самсонова Н.А.			1		1	1				3	10
9	Стрехина А.Н.											1
10	Филиппова Т.А.											1
11	Чубова В.М.											-

Поставить на персональный контроль учителей, сдерживающих повышение качества образования в ОО: нет учителей.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. ВСОКО играет важную роль в выявлении проблемных компонентов и выявлении профессиональных дефицитов в образовательной организации, помогает определить конкретные направления в работе административного состава и МО для улучшения ситуации. Данные показывают необходимость постановки на персональный контроль учителей, сдерживающих повышение качества образования в школе, а также потребность в разрешении профессиональных дефицитов педагогов, допустивших снижение качества образования, путём направления таких педагогов на соответствующие КПК и оказания им адресной методической помощи.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Для достижения успешного опыта адаптации обучающихся в окружающем мире, школа участвует в мероприятиях, не предусмотренных приказом Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», использует:

результаты всероссийских и региональных оценочных процедур (ВПР, метапредметные полугодовые работы, тестирования по функциональной грамотности);

результаты международных сопоставительных исследований по модели PISA (Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся - Programme for International Student Assessment – международного сопоставительного исследования качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет).

Обучающиеся и педагогический коллектив школы участвует в межшкольных квестах по функциональной грамотности (с МОБУ «Кисельнинская средняя общеобразовательная школа»);

в проверке уровня компетенций педагогического состава в региональных проверочных работах по функциональной грамотности;

в проектной работе по составлению сборника по функциональной грамотности в проекте Менеджера региональных проектов ООО "МЭО".

По результатам проведённой работы по функциональной грамотности в 2021-2022 уч. году было принято решение о введении в 2022-2023 уч. году курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» для обучающихся, находящихся в возрастном диапазоне 14± 1 год. В дальнейшем, за основу была взята рабочая программа курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности «Учимся для жизни» (основное общее образование), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochiematerialy/Программа_курса_ФГ.pdf

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно

приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Заключение

Отчет о результатах самообследования за 2022 год показал следующее:
устранены недостатки, выявленные в ходе предыдущего самообследования за 2021 год;

дан анализ соответствия содержания деятельности образовательной организации целям и задачам, поставленным на текущий год;

отмечено, какие меры были приняты для повышения качества деятельности образовательной организации;

представлен успешный опыт, выявлены недостатки и проблемы и пути (способы, средства) их устранения.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	показатели	Единица измерения	значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Человек	91	87	96
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	40	40	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	51	47	56
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	26/32	26/33,3	30/36,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	-	25	26,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	-	20	71,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	-	-	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	-	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	-	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	Человек/%	91/100	87/100	96/100

	конкурсах, в общей численности учащихся				
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	52/57		
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	6/7	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	31/34	35/40	42/44
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	-	-	1/0,01
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	-	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	91/100	87/100	96/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	10/11	10/11	40/42
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	12	12	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	11/91,7	11 /91,7	10/90,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	9/75	9/75	9/82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	Человек/%	1/8,3	1/8,3	1/9,1

	работников				
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	1/8,3	1/8,3	1/9,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	9/75	9/75	9/82
1.29.1	Высшая	Человек/%	5/41,7	5/41,7	6/54,5
1.29.2	Первая	Человек/%	4/33,3	4/33,3	3/27,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	2/17	2/17	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	4/33,3	3/25	3/27,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2/17	2/17	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	3/25	3/25	4/36,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов,	Человек/%	13/92,9	15/100	16/100

	мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	Человек/%	12/85,7	12/85,7	11/85

2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,5	0,5	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	42,1	47,5	47,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	91/100	87/100	96/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	11,88	11,88	11,88

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	46	42	30
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	46	42	30
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	21	13	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	25	29	20
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	46/100%	42/100%	30/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	46/100%	42/100%	30/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0%	0%	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0%	0%	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	0%	0%	3%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0%	0%	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	0%	0%	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0%	0%	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	6	5
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	человек	4	4	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	0	0	1/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	4/100%	4/100%	1/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	4/100%	4/100%	3/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	4/100%	4/100%	4/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	1/25%	1/25%	1/25%
1.8.1	Высшая	Человек/%	1/25%	1/25%	1/25%
1.8.2	Первая	Человек/%	3/75%	3/75%	3/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек/%	4/100%	4/100%	4/100%

	работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	0%	0%	0%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	3/75%	3/75%	3/75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	0%	0%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	0%	0%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	4/100%	4/100%	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	4/100%	4/100%	4/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	11/1	10/1	7/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,4	4,4	4,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	69	69	69
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

