

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет по образованию администрации Волховского муниципального района
МОБУ "Гостинопольская ООШ"

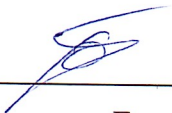
РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

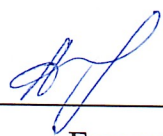
Заместитель директора по
УВР



Безрукова О.И.
. от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Борунова А.Р.
приказом №93.2ОД от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1215341)

внеурочной
деятельности
«Шахматы»
для 1-4 классов начального общего
образования на 2023/2024 учебный год

Составитель: Чубова Валентина
Михайловна учитель начальных
классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашел отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Она делает человека мудрее и дальновиднее, помогает объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов вперед». (В.В. Путин).

Двадцатьпервый век – век стремительного научно – технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации, предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, ее обрабатывать и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свой потенциал, получить навыки ориентации в высокотехнологичном, конкурентном мире. И здесь вырастает социально – педагогическая функция шахмат, сущность которой отражается в развитии способности самостоятельного логического мышления, навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут и обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

Занятие шахматами – это постоянная систематика детьми получаемых во время занятий шахматами знаний, выработка у них способности адекватной реакции на любой поток информации, способности к ее быстрому осмыслению. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволит успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, изобретательность и самостоятельность, умение ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность - выгодно выделяют шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения, необходимость учета угроз соперника и расчет вариантов в уме, не передвигая фигуры на доске, создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии самостоятельных оптимальных решений в любой жизненной ситуации.

Шахматная игра открывает уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Схема проведения занятий:

1. вводное групповое взаимодействие – интерактивное взаимодействие, выполняющее задачу вовлечения обучающихся в совместную деятельность, формирования первичного интереса и первичной тематической включенности;

2. содержательный блок – описание основных социально значимых знаний, подлежащих освоению обучающимися;
3. интерактивный блок – практическая деятельность, в ходе выполнения которой полученные знания
4. умения закрепляются в поведении.

Программа предусматривает проведение занятий в помещении, позволяющем взаимодействовать как в лекционной, так и в тренинговой форме (класс). Помещение оборудовано материалами, необходимыми для выполнения различных упражнений в ходе программы: персональный компьютер учителя, проектор, экран, принтер, шахматы.

Цель: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового вовлечения детей младшего школьного возраста в шахматную игру.

Задачи:

Общие:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную культуру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные:

- освоение знаний об истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- освоение методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных проявлений.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Формы организации занятий: очная, групповая. Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы. Практические занятия проводятся в форме:

- практическая игра;
- решение шахматных задач;
- игровые упражнения;
- участие в турнирах и соревнованиях.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Шахматы» изучается 0,5 часа в неделю, общий объем составляет 17 часов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание раздела	Тематическое планирование	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико - соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

ТЕМЫ КУРСА

№	ТЕМА	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории шахматной игры в целом
2.	Шахматная доска.	Повторение понятий «шахматная

		доска», белые и чёрные поля, угловые и центральные поля, правильное расположение шахматной доски в начале партии
3.	Горизонталь.	Повторение понятия «горизонталь»
4.	Вертикаль.	Повторение понятия «вертикаль»
5.	Диагональ.	Повторение понятия «диагональ»
6.	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
8.	Ладья.	Шахматная фигура «ладья», её место в начальной позиции, способ передвижения ладьи по доске: ход и взятие; «ход фигуры», «невозможный ход»
9.	Слон.	Шахматная фигура «слон», его место в начальной позиции, способ передвижения слона по доске: ход и взятие; «белопольный» и «чернопольный» слон
10.	Ферзь.	Шахматная фигура «ферзь», его место в начальной позиции, способ передвижения ферзя по доске: ход и взятие
11.	Конь.	Шахматная фигура «конь», его место в начальной позиции, способ передвижения коня по доске: ход и взятие
12.	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой
13.	Превращение пешки.	Правила превращения пешки
14.	Король.	Правила хода и взятия королём
15.	Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур
16.	Нападение.	Атакующие возможности фигур
17.	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
18.	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
19.	Мат.	Постановка мата всеми фигурами
20.	Пат – ничья.	Варианты ничьей
21.	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
22.	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
26.	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
28.	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий
29.	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований

30.	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии
31.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
32.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
33.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
34.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире

Теоритические основы и правила шахматной игры (15ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.

Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (2ч)

Соревнования. (Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
 - овладение способом структурирования шахматных знаний;
 - овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
 - овладение способом поиска необходимой информации;
 - умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
 - овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
 - умение строить логические цепи рассуждений;
 - умение анализировать результат своих действий;
 - умение воспроизводить по памяти информацию;
 - умение устанавливать причинно – следственные связи;
 - умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания,
 - умение находить нестандартные решения.
- Коммуникативные УУД:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести: знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека; знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала, навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	0,5	0	0,5		Практическая работа
2.	Шахматная доска.	0,5	0	0,5		Практическая работа
3.	Горизонталь.	0,5	0	0,5		Практическая работа
4.	Вертикаль.	0,5	0	0,5		Практическая работа
5.	Диагональ.	0,5	0	0,5		Практическая работа
6.	Шахматная нотация.	0,5	0	0,5		Практическая работа
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	0,5	0	0,5		Практическая работа
8.	Ладья.	0,5	0	0,5		Практическая работа
9.	Слон.	0,5	0	0,5		Практическая работа
10.	Ферзь.	0,5	0	0,5		Практическая работа
11.	Конь.	0,5	0	0,5		Практическая работа
12.	Пешка.	0,5	0	0,5		Практическая работа
13.	Превращение пешки.	0,5	0	0,5		Практическая работа
14.	Король.	0,5	0	0,5		Практическая работа
15.	Ценность фигур.	0,5	0	0,5		Практическая работа
16.	Нападение.	0,5	0	0,5		Практическая работа
17.	Взятие. Взятие на проходе.	0,5	0	0,5		Практическая работа
18.	Шах и защита от шаха.	0,5	0	0,5		Практическая работа
19.	Мат.	0,5	0	0,5		Практическая работа
20.	Пат – ничья.	0,5	0	0,5		Практическая работа
21.	Рокировка.	0,5	0	0,5		Практическая работа
22.	Основные принципы игры в начале партии.	0,5	0	0,5		Практическая работа
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	0,5	0	0,5		Практическая работа
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	0,5	0	0,5		Практическая работа
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	0,5	0	0,5		Практическая работа
26.	Материальное преимущество.	0,5	0	0,5		Практическая работа
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	0,5	0	0,5		Практическая работа
28.	Партии – миниатюры.	0,5	0	0,5		Практическая работа
29.	Запись шахматной партии.	0,5	0	0,5		Практическая работа
30.	Шахматный этикет.	0,5	0	0,5		Практическая работа
31.	Шахматный турнир.	0,5	0	0,5		Практическая работа
32.	Шахматный турнир.	0,5	0	0,5		Практическая работа
33.	Шахматный турнир.	0,5	0	0,5		Практическая работа
34.	Шахматный турнир.	0,5	0	0,5		Практическая работа
Итого		17	0	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. Шахматы. Первый год обучения.
- Методическое пособие для учителя. Шахматы. Первый год обучения.
- Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий М.: ООО «Дайв», 2009,
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. М.: ГЦОЛИФК, 1984. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. М.: Детская литература, 1980. Диченкова А.М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе.
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

оборудование учебного кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплекты игр в шахматы для обучающихся