

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Гостинопольская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол №01 от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ «Гостинопольская
основная общеобразовательная школа»
от 01.09.2015г № 205

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

д.Вындин Остров
2015

Содержание Программы

№	Название	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	13
II	Содержательный раздел	22
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	22
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	44
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	56
2.6	Режим работы образовательной организации. Продолжительность пребывания детей в организации. Предельная наполняемость групп.	63
2.7	Характер взаимодействия ребенка со взрослыми.	65
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	66
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	72
3.2	Обеспеченность методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.	73
3.3	Распорядок и/или режим дня	76
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	79
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	79
3.6	Описание кадрового обеспечения реализации ОПДО	81
3.7	Культурно-досуговая деятельность	82
3.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	82
3.9	Перспективы работы по совершенствованию и развитию работы в дошкольных группах.	85
IV	Дополнительный раздел. Краткая презентация ОПДО.	91

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» д.Вындин Остров Волховского района Ленинградской области (далее – Программа) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Разработана образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Гостинопольская основная общеобразовательная школа (далее – Учреждение) с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (М., 2016), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (извлечения в части дошкольного образования), а также на основании следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О контроле и надзоре за деятельностью дошкольных образовательных учреждений»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 г. № 26 (с изм.от 04.04.2014 г.), зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., рег. № 28564 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Приказа Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 1 до 7 лет, сокращенного пребывания детей (10,5 часов). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации. Программа является открытым документом.

При реализации Программы используется современная модель организации образовательного процесса – совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей, основанная на субъект-субъектном взаимодействии в НОД и режимные моменты.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства (ФГОС)

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- способствовать формированию общей культуры личности, ценностей здорового образа жизни, развитию социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на решение следующей **задачи:**

создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; с учётом особенностей социокультурной среды.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы	Педагогические ориентиры
Принцип развивающего образования	Развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий. Самореализация ребенка в разных видах детской
Принцип научной обоснованности и практической применимости.	Учет закономерностей развития ребенка дошкольного возраста. Учет сензитивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности ребенка-дошкольника.
Полнота, необходимость и достаточность дошкольного образования.	Решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму». Исключение перегрузки ребенка.
Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.	Формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.	Решение основных задач каждой образовательной области и в ходе реализации других областей Программы.
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.	Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире. Интеграция деятельности специалистов ДОУ. Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. Повышение мотивированности детской деятельности и нацеленность на развитие самостоятельности, инициативности, активности дошкольников.
Решение программных образовательных задач в совместной	Исключение из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Содействие

деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов	превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок -объект) в самостоятельность (ребенок-субъект).
Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	Максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит развитие ребенка. Максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника

При разработке и реализации Программы учитывались:

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса);
- принцип дифференциации и индивидуализации;
- принцип непрерывности (преемственности) и системности образования (достижение уровня развития, который позволит ребенку быть успешным при обучении по программам начальной школы).

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МОБУ « Гостинопольская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников. В образовательном учреждении функционирует 2 дошкольные возрастные группы, из них:

- Группа общеразвивающей направленности « Карапуз» - с 1 до 4-х лет
- Группа общеразвивающей направленности «Почемучки» - с 4-х до 7 -лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса,

как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.1.5 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1,5 до 3 лет

В этом возрасте малыш начинает говорить, ходить, осваивает простейшие способы действия с предметами. Большое значение в этот период имеет развитие способности к подражанию. Благодаря этому увеличивается активный словарь ребенка, он начинает воспроизводить в игре действия, которые видит, а не только те которым его прежде специально обучал взрослый. Ребенок не только относительно хорошо понимает обращенную к нему речь, но становится настоящим «собеседником» взрослого.

Совершенствующиеся движения расширяют поле восприятия и деятельности детей. Вместе с тем они становятся спокойнее, наблюдательнее, разнообразится и становится устойчивее их предметно-игровая деятельность, они не только хорошо играют рядом, но у них появляются элементы совместной деятельности.

Дети становятся самостоятельнее в самообслуживании, что высвобождает больше времени для игр и общения друг с другом.

Ребенок второго года жизни отзывчив на музыку и художественное слово. Дети по-разному реагируют на музыку, спокойного и плясового характера, подпевают отдельные слоги, повторяют интонации. Развивается способность соотносить движения с музыкой, появляется элементарная ритмичность.

Из положительных форм общения раньше всего появляется эмоциональная: дети второго года жизни улыбки, жизнерадостны, доброжелательны друг к другу. Все виды основных движений с 1,5 до 3 лет совершенствуются, но все-таки не достаточно, что зависит в частности, от некоторых анатомо-физиологических особенностей. Под влиянием воспитательных воздействий ребенок усваивает некоторые правила поведения, охотно выполняет поручения взрослого, обращается к нему по своей инициативе. Активно овладевает умениями самостоятельно принимать пищу, одеваться. Соблюдает опрятность, выполняет простейшие правила поведения.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают

предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу.

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось.

Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы по достижению целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ранний возраст

Части программы	Образовательная область	Планируемые результаты
Основная часть	Социально-коммуникативное развитие	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
	Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Знает

		названия окружающих предметов и игрушек.
	Речевое развитие	Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
	Художественно-эстетическое развитие	Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка). С пониманием следит за действиями героев кукольного театра.
	Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок адаптирован к условиям детского сада. Проявляет навыки опрятности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «пожалуйста», «до свидания»), имеет первичные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице.
	Художественно-эстетическое развитие	Ребёнок проявляет элементарные признаки художественного вкуса и эстетического восприятия через народную игрушку. Ребенок способен получать эстетическое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Ребенок способен проявлять интерес к книгам.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Части программы	Образовательная область	Планируемые результаты
Основная часть	Социально-	Ребенок отражает в сюжетах игр

	коммуникативное развитие	собственный опыт. Ребенок способен сопереживать вымышленным персонажам, героям сказок, чувствам другого человека. Ребенок способен осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния. Ребенок способен играть небольшими группами от двух до пяти человек, в играх может использовать ролевой диалог.
	Познавательное развитие	Ребенок способен проявлять интерес к реальным причинным связям явлений. Ребенок способен классифицировать не только по воспринимаемым внешним признакам, но и по качествам. У ребенка сформирована операция построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда. Ребенок способен находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (чередование по размеру, цвету, форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.
	Речевое развитие	Ребенок использует речь для передачи информации другим детям и взрослым. Речь ребенка имеет богатую интонационную окраску, с проявлениями различных оттенков, может сопровождаться всевозможными жестами и мимикой. Ребенок способен в своей речи выражать свои мысли и рассуждения.
	Художественно-эстетическое развитие	Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, природы, произведений живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки, способен воспринимать красоту художественного слова. Ребенок способен воспринимать музыку как средство передачи чувств

		и настроений.
	Физическое развитие	У ребенка сформирована потребность в самостоятельной двигательной активности. Ребенок способен совершать небольшие прогулки за пределы детского сада. У ребенка сформирован навык пользования предметами личной гигиены.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие	Ребенок имеет представления о своем прошлом и настоящем. Ребенок способен проявлять бережное отношение к предметам окружающего мира и внимание к близким людям.
	Художественно-эстетическое развитие	Ребёнок проявляет признаки художественного вкуса и эстетического восприятия через народную игрушку и предметы старины. Ребенок способен получать эстетическое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Ребенок проявляет интерес к книгам.

Средняя группа (4-5 лет)

Части программы	Образовательная область	Планируемые результаты
Основная часть	Социально-коммуникативное развитие	Ребенок способен идентифицировать себя со взрослыми того же пола, а также с широкой социальной группой – своим народом, своей страной. Ребенок способен выстраивать образ себя в будущем. В играх ребенок может развивать полноценный развернутый сюжет, способен играть по правилам. У ребенка сформирована культура поведения в общественных местах, за столом, в гостях, освоены правила речевой вежливости. У ребенка сформированы представления о взрослом как о человеке, чье поведение также регламентировано.

		У ребенка сформировано умение общаться и сотрудничать со сверстниками.
	Познавательное развитие	Ребенок способен удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Ребенок способен выполнять задания на воспроизведение образца и по словесной инструкции.
	Речевое развитие	Ребенок способен строить свои ответы из 2—3 и более фраз, все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Ребенок способен рассказывать, делиться своими наблюдениями, впечатлениями.
	Художественно-эстетическое развитие	У ребенка сформированы тонкие эмоциональные реакции на красоту окружающего мира: он чувствителен к цвету, форме, способен выразить впечатление от красивой природы, музыки, спектакля.
	Физическое развитие	Ребенок способен участвовать в подвижных играх и физических упражнениях, владеет соответствующими возрасту основными движениями. Ребенок имеет представление о пользе утренней гимнастики и закаливающих процедурах.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие	У ребенка сформированы ясные представления о добре и зле, справедливости, правде, сострадании, взаимопомощи, а также уважение к старшим, к культуре и истории своего народа. Ребёнок способен выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями.
	Художественно-эстетическое развитие	Ребёнок проявляет признаки художественного вкуса и эстетического восприятия через предметы старины и произведения народных мастеров. Ребенок способен получать эстетическое удовольствие от разнообразной продуктивной

		деятельности. Ребенок проявляет интерес к книгам. Ребёнок проявляет элементы творчества в музыкально-художественной деятельности (пение, музыкально-ритмические движения)
--	--	---

Старшая группа (5-6 лет)

Части программы	Образовательная область	Планируемые результаты
Основная часть	Социально-коммуникативное развитие	У ребенка сформированы представления о добре и зле, самоуважение. Ребенок способен уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей. Ребенок способен понимать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан. Ребенок способен испытывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, страх. Способен выполнять функции ведущего и ведомого в совместной игре и продуктивной деятельности, согласовывать свои действия в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей.
	Познавательное развитие	У ребенка сформирована способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки, принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению. Ребенок способен удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. Ребенок способен оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его. Ребенок имеет представление об обратимых и необратимых изменениях.
	Речевое развитие	У ребенка сформированы видовые, родовые и отвлеченные обобщенные понятия. Ребенок знаком с антонимами, синонимами,

		многозначными словами. Ребенок правильно употребляет категорию рода. Практически освоил некоторые способы словообразования. Ребенок способен составлять и распространять предложения за счет однородных членов, правильно употреблять предлоги, выражающие различные пространственные отношения. Ребенок имеет развитый фонематический слух и правильное звукопроизношение. Ребенок способен занимать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками, знаком с элементарными правилами диалога: задает вопросы, строит ответы. Ребенок способен составлять простые описания передавать основную мысль текстов, пересказывать от лиц героев произведения.
	Художественно-эстетическое развитие	Ребенок имеет представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре. Ребенок может самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты. Ребенок способен самостоятельно обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков. Ребенок способен экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, знаком с различными художественными техниками (оригами, разрывная аппликация). Ребенок способен выражать свое отношение к музыкально-художественному произведению. Ребенок способен создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание на полезность созданного продукта и радость, которую он доставит кому-то (маме, другу).

	Физическое развитие	У ребенка сформированы соответствующие возрасту двигательные качества: ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость, координированность. Ребенок проявляет интерес к событиям физкультурной и спортивной жизни страны. Ребенок способен ходить в кратковременные походы. Ребенок имеет пластическую выраженность движений, овладел элементами танцев. Ребенок соблюдает санитарно-гигиенические нормы и правила.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие	У ребенка сформирован первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности. Ребенок имеет представление о государстве, в котором он живет (название, символика, столица). У ребенка формируется чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране, родному краю. У ребенка формируются основы морального поведения и отношения. У ребёнка сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
	Художественно-эстетическое развитие	Ребёнок проявляет признаки художественного вкуса и эстетического восприятия через предметы старины и произведения народных мастеров. Ребенок способен к самовыражению в художественных видах деятельности. У ребенка сформирован интерес к книгам.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Части программы	Образовательная область	Планируемые результаты
-----------------	-------------------------	------------------------

Основная часть	Социально-коммуникативное развитие	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок обладает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, к себе, обладает чувством собственного достоинства; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты.
	Познавательное развитие	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения природным явлениям и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать.

	Речевое развитие	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
	Художественно-эстетическое развитие	Ребенок эмоционально-отзывчив на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионально искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность). Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, прежде всего в игре.
	Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее

		географическом многообразии, много национальности, важнейших исторических событиях. Ребенок проявляет заботу об окружающем мире.
--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

МОБУ « Гостинопольская ООШ» дошкольные группы используют в работе примерную основную образовательную программу (ПООП) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (это комплексная программа, имеющая гриф «Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования»), издание 3-е, исправленное и дополненное, Москва, 2015. Все ссылки, используемые в Программе относятся к этому изданию.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- общении,
- игре,
- познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка.

Содержательный раздел не статичен, он может изменяться, дополняться различными материалами, связанными с методическими разработками.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной, музыкальной, восприятии художественной литературы, элементарном бытовом труде и охватывает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» решает следующие задачи:

Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Способствовать становлению детской самостоятельности и саморегуляции действий.

Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание.

Создать условия для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Содействовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Создать условия для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание (с учетом направленности образовательно й организации)	Возраст	Совместная деятельность в НОД	Совместная деятельность в режимные моменты	Самостоятельна я деятельность детей
Развитие игровой деятельности: сюжетно- ролевые игры Подвижные игры театрализованн ые игры Дидактические игры	Младши й дошколь ный возраст и старший дошколь ный возраст	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественно й литературы, видеоинформац ия, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельн ые сюжетно- ролевые игры, дидактические игры.	Самостоятельн ые игры	Игры- экспериментир ование, сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодетельнос ть дошкольников; изобразительна я деятельность; труд в природе; экспериментир ование;

				конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Младший дошкольный возраст	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ). Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание). Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
	Старший дошкольный возраст	Беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки.	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание) . Игровая деятельность во время прогулки (напоминание) . Дежурство.	Самостоятельная игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание.

			Тематические досуги.	Подвижные. Продуктивная деятельность.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: образ Я семья детский сад родная страна наша армия (со ст. гр.) наша планета (подг.гр)	Младший дошкольный возраст	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры.
	Старший дошкольный возраст	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение художественной литературы, рассказ экскурсия	Тематические досуги. Проектная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность.
Формирование патриотических чувств	Старший дошкольный возраст	Познавательные беседы Развлечения Моделирование Настольные игры Чтение художественной литературы Творческие задания	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность

			видеофильмы		
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу		Старший дошкольный возраст	Познавательные викторины Конструирование Моделирование Чтение художественной литературы	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация
Формирование основ собственной безопасности: ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, ребенок и улица		3-7 лет	Беседы Чтение художественной литературы Объяснение, напоминание Упражнения Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание Иллюстраций Чтение художественной литературы Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Продуктивная деятельность
развитие трудовой деятельности	Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов

		4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного о характера о труде взрослых,	Показ, объяснение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и	Рассказы, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов Дидактические игры
		5-7 лет старшая и подготов ительная группы	Чтение художественно й литературы Поручения Игровые ситуации Досуг	Объяснение, Напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно- ролевые игры
	Хозя йстве нно- быто вой труд	3-4 года вторая младшая группа	Наблюдения, поручения Рассматривание иллюстраций Чтение художественно й литературы Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение Наблюдение Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельн ых трудовых действий	Продуктивная деятельность Поручения Совместный труд детей
		4-5 лет средняя группа	Поручения Совместный труд Дидактические игры Продуктивная деятельность Чтение художественно й литературы Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и	Творческие задания Дежурство Совместный труд детей

				труду других людей	
		5-7 лет старшая и подготовительная группы	Коллективный труд Поручения дидактические игры Продуктивная деятельность Экскурсии	Показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг Уборка постели после сна Сервировка стола Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий продуктивной деятельностью	Творческие задания Дежурство Поручения
	Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидактические и развивающие игры Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого	Продуктивная деятельность тематические досуги

				отношения к природе Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
		4-5 лет средняя группа	Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, напоминания Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями Выращивание зелени в зимнее время.	Продуктивная деятельность Ведение календаря природы совместно с воспитателем Тематические досуги
		5-7 лет старшая и подготовительная группы	Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки	Показ, объяснение, напоминания Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями	Продуктивная деятельность Ведение календаря природы Тематические досуги

	Ручной труд	5-7 лет старшая и подготовительная группы	Совместная деятельность детей и взрослых Продуктивная деятельность	Показ, объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр, подклейке книг Работа с природным материалом, бумагой, тканью	Продуктивная деятельность
	Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-4 года вторая младшая группа	Наблюдение Целевые прогулки Чтение и рассматривание иллюстраций	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры
		5-7 лет старшая и подготовительная группы	Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций Просмотр видеоматериалов	Дидактические игры Чтение художественной литературы Встречи с людьми интересных профессий	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры

Образовательная область «Познавательное развитие» решает следующие задачи:

Способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Создать условия для формирования познавательных действий.

Развивать воображение и творческую активность.

Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность в НОД	Совместная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формирование элементарных математических представлений: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени	Младший дошкольный возраст	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Старший дошкольный возраст	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Детское экспериментирование	Младший дошкольный возраст	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры-эксперименты (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	Старший дошкольный возраст	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком

		игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактически е, подвижные) Тематическая прогулка		полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой	Младший дошкольн ый возраст	Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра- экспериментир ование Исследователь ская деятельность Конструирован ие Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения	Игровые обучающие ситуации Рассматривани е Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментир ование Исследовательс кая деятельность Конструирован ие Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривани е Наблюдение Игра- экспериментир ование Исследователь ская деятельность Конструирован ие Развивающие игры
	Старший дошкольн ый возраст	Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке	Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике	Сюжетно- ролевая игра Игры с правилам Рассматривани е Наблюдение Экспериментир ование Исследователь

		природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Эксперименти рование, опыты Моделировани е Исследователь ская деятельность	Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментир ование Исследовательс кая деятельность Конструирован ие Развивающие игры	ская деятельность Конструирован ие Развивающие игры Моделировани е Самостоятельн ая художественно -речевая деятельность
--	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие» решает следующие задачи:

Способствовать обогащению активного словаря.

Создать условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Создать условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой.

Способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Способствовать развитию речевого творчества.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержа ние	Возраст	Совместная деятельность в НОД	Совместная деятельность в режимные моменты	Самостоятельна я деятельность детей
Развитие свободно го общения со взрослы ми и детьми	Младши й дошколь ный возраст	Игры с предметами и игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Работа в книжном уголке	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная

	Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры пальчиковые игры	Хороводные игры Пальчиковые игры Образцы речи взрослого Тематические досуги	деятельность детей (коллективный монолог) Игра-драматизация Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
Старший дошкольный возраст	Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке Экскурсии Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) Образцы речи взрослого Коммуникативные тренинги Тематические досуги Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей

Развитие всех компонентов устной речи	Младший дошкольный возраст	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение художественной литературы Беседа	Совместная продуктивная и игровая деятельность Словотворчество
	Старший дошкольный возраст	Сценарии активизирующего общения Дидактические игры Игры-драматизации Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Пересказ литературного произведения	Речевые дидактические игры Чтение Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Младший дошкольный возраст	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы речи взрослого Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
	Старший дошкольный возраст	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и	Образцы речи взрослого Использование в повседневной жизни формул речевого этикета	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и

		обыгрывание проблемных ситуаций	Беседы	игровая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры
Формирование интереса к детской литературе	Младший дошкольный возраст	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Физкультурные досуги Объяснения	Физкультминутки и Прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Дидактические игры Настольный театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы
	Старший дошкольный возраст	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки и Прогулка, Досуги Кукольные спектакли Тематические досуги Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры
Формирование звуковой аналитической и синтетической деятельности	Старший дошкольный возраст	Пояснения Игровые задания и упражнения Работа с демонстрационными карточками, схемами Моделирование Конструирование Чтение Дидактические игры Вербальные игры	Словесные игры	Словесные игры Чтение

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» решает следующие задачи:

Создать условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Создать условия для формирования элементарных представлений о видах искусства.

Создать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.

Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность в НОД	Совместная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству	Младший дошкольный возраст	Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	Старший дошкольный возраст	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная

		Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	ситуация
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах	Младший дошкольный возраст	Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Игры,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в

		хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	- перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	«праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры
	Старший дошкольный возраст	Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов

		Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения	ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении и - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевально-го творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие» решает следующие задачи:

Создать условия для приобретения воспитанниками опыта в двигательной деятельности: выполнение упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация, гибкость и выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движений, развитию мелкой и крупной моторики.
Создать условий для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта.

Создать условий для овладения подвижными играми с правилами.

Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Создать условия для формирования ценностей здорового образа жизни и овладения элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность в НОД	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. Общеразвивающие упражнения Подвижные игры Спортивные упражнения Активный отдых Формирование начальных	Младший дошкольный возраст	Тематические комплексы сюжетные, классические, с предметами, подражательный комплекс Физкультминутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая Полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры

представлений о здоровом образе жизни			ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения День здоровья Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал	
Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. Общеразвивающие упражнения	Старший дошкольный возраст	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая (подготовительная группа) Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой	Игровые упражнения Подражательные движения

Подвижные игры		по физическом у воспитанию: -сюжетный комплекс подражательный комплекс - комплекс с предметами Физкультминутки Динамическое паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подготовительная группа) <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i>	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
Спортивные упражнения			Гимнастика после дневного сна Оздоровительная полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ,	
Спортивные игры				
Активный отдых				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
		Развлечения		

			Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Театрализованные игры	
--	--	--	---	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Способом реализации Программы являются модель совместной деятельности и средовая модель. Используются словесные, наглядные и практические **методы**.

В качестве **средств** реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие» используется

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность

применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)).

3. Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - эстетизация среды группы;

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

Средства музыкального развития:

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

Способы изобразительного творчества:

- рисование, лепка, аппликация, художественный труд.

Средства развития изобразительного творчества:

- произведения живописи, графики (репродукции), предметы декоративно-прикладного искусства, скульптура;
- дидактические игры;
- изобразительные материалы;

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - образец поведения педагога, родителя, литературных героев, а также использование средств игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);

- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Классификация игр детей дошкольного возраста

(Формы организации игровой деятельности):

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

<i>Игры, возникающие по инициативе детей</i>	<i>Игры, возникающие по инициативе взрослого</i>	<i>Народные игры</i>
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
Сюжетные самодетельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные,	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
		Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

	компьютерные	
--	--------------	--

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

Методы и способы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Построение взаимодействия педагога с детьми, требующего от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики. Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода. Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.). Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся на основе сотворчества).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.

Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.).

В образовательной области «Речевое развитие»

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников:

1) Подражательно-исполнительский, реализация возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему.

2) Общеразвивающий, характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и

содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

1. Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
2. Вовлекает воспитанников в решение проблемы
3. Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
4. Совместно с воспитанниками и их родителями составляет план-схему проведения проекта;
5. Собирает необходимую информацию, материал;
6. Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
7. Предлагает творческие задания желающим родителям и детям;
8. Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
9. Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
10. Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

В образовательной области «Познавательное развитие»

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);

- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;
- беседа;
- чтение

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);

- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);

- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);

- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);

- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);

- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);

- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);

- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

- технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно - коммуникативные технологии.

Технологии исследовательской деятельности

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.
- 2) Выбор темы исследования.
- 3) Определение цели и задач исследования.
- 4) Выдвижение гипотезы.
- 5) Составление предварительного плана исследования.
- 6) Проведение эксперимента (опыта), наблюдений, проверка гипотезы, формулирование вывода.
- 7) определение пути дальнейшего изучения проблемы.

Методические приемы:

1. Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
2. Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
3. Постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
4. Постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Информационно - коммуникационные технологии

В дошкольных группах педагогами применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов для работы с детьми, родителями.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
 - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
 - развивающие;
 - музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;

- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
 - летние виды спорта;
 - зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В дошкольных группах созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения детьми своих чувств и мыслей.

Ранний возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

☐ Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ☐ Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
- ☐ Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- ☐ Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.
- ☐ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
- ☐ Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
- ☐ Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми.
- ☐ Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.

- ☐ Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
- ☐ Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
- ☐ Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ☐ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- ☐ Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях.
- ☐ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- ☐ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- ☐ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- ☐ Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
- ☐ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- ☐ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).
- ☐ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- ☐ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- ☐ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- ☐ Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средний дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ☐ Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением.
- ☐ Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.

☐ Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.

☐ При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств.

Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

☐ Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.

☐ Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

☐ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

☐ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

☐ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

☐ Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

☐ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

☐ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

☐ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

☐ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

☐ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

☐ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.

☐ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ☐ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
 - ☐ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.
- ☐ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
 - ☐ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.
 - ☐ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
 - ☐ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - ☐ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
 - ☐ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
 - ☐ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
 - ☐ Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
 - ☐ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешной реализации Программы создаются условия направленные на поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность:

1. Педагоги осуществляют психолого-педагогическое консультирование и помощь в формах, как традиционных (лекции, памятки, беседы), так и в активных (практические занятия, мастер-классы, тренинги, творческие гостиные, дни открытых дверей);

2. Вовлечение семей в образовательную деятельность осуществляется:

- через систематическое информирование родителей о жизни ребенка в детском саду (информационные стенды, ежедневный отчет «Как мы провели день», еженедельные беседы воспитателя с каждым из родителей об индивидуальном развитии ребенка).
- через мероприятия дошкольной организации, направленные на объединение воспитанников и их родителей с целью лучше узнать

ребенка, наладить содержательное общение (совместные праздники, досуги, фестивали, экскурсии, спортивные мероприятия, традиции),
- через мероприятия, которые направлены на повышение инициативности и заинтересованности родителей (выставки совместных работ родителей и детей, творческие проекты, презентации домашних коллекций, увлечений ребенка).

Взаимодействие с родителями воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Организация совместных с родителями прогулок, создание тематических альбомов.
5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
6. Повышение правовой культуры родителей.
7. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная».
8. Родительское собрание по теме профилактики агрессивного поведения детей «Если добрый ты».
9. Вовлечение родителей воспитанников в проектную деятельность.

Взаимодействие с родителями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольных группах, их достижениях и интересах:
«Чему мы научились»,
«Наши достижения»,
Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности
(рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
5. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.

6. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
7. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
8. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, камней и др. предметов для познавательно-творческой работы.
9. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
10. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
11. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
12. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
13. Вовлечение родителей воспитанников в проектную деятельность.

Взаимодействие с родителями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинской сестрой дошкольных групп. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
Зоны физической активности,
Закаливающие процедуры.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация проектов, развлечений и т.п.

Взаимодействие с родителями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах.
2. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, районный Дом культуры) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
7. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
10. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
11. Мастер-класс для родителей «Развитие интереса детей к чтению».
12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

**Взаимодействие с родителями воспитанников по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Организация тематических консультаций по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как развивать музыкальные способности детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол»).
5. Встречи с родителями в «Художественной гостиной» с целью знакомства с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

6. Участие родителей и детей в организации декораций и костюмов для театрализованных выступлений.
7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
10. Сотрудничество с учреждениями культуры с целью оказания консультативной помощи родителям.
11. Мастер-классы для родителей: «Нетрадиционные техники рисования», «Приемы работы по развитию музыкальных способностей детей», «Приглашаем на танец».
12. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
13. Вовлечение родителей в проектную деятельность.

Формы взаимодействия с родителями.

Направления взаимодействия	Формы реализации
Изучение семье и ее образовательных потребностей	Анкетирование. Беседы. Действующие информационные стенды.
Информирование	Наглядно-текстовые материалы (стенды). Информационный сайт детского сада. Дни открытых дверей в детском саду/группа
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов. Дискуссии, круглые столы. Тематические папки-передвижки .
Консультирование	Индивидуальные и подгрупповые консультации. Устные педагогические журналы по актуальной тематике
Обучение	Родительский клуб: « Игруем вместе»

Совместная деятельность	Праздники/досуги. Семейные проекты. Выставки совместных работ. «Гость группы

2.6 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Режим работы групп дошкольного образования установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя –пятидневная;

-длительность работы –10,5часов;

-ежедневный график работы с 7.30 до 18.00 часов;

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми. Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1.Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2.Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики

Дети с 1г до 4-х лет -1-я разновозрастная группа « Карапуз»

Дети с 4-х лет до 7 лет -2-я разновозрастная группа « Почемучки»

Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета

площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;

- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Распорядок дня
Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности	- Корректирующая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Подвижные игры
2.	Познавательное и речевое развитие	- Занятия - Индивидуальные занятия со специалистами - Дидактические игры - Сюжетные игры - Наблюдения - Беседы - Целевые экскурсии и прогулки - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Занятия, игры - Досуги познавательного характера - Индивидуальная работа со специалистами - Коррекционная работа

3.	Социально-коммуникативное развитие	- Индивидуальные и подгрупповые беседы - Игры, игровые упражнения - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Этические беседы - Индивидуальная работа - Трудовые поручения - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры - Игры драматизации
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу	- Занятия, игры - Чтение художественной литературы - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Игры малой подвижности утром и между занятиями - Прогулка в двигательной активности - Спортивные игры и упражнения	- Корректирующая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию)

		- Пешие прогулки	- движений) - Индивидуальная и подгрупповая работа на тренажерах - Подвижные игры
2.	Познавательное и речевое развитие	- Занятия познавательного характера - Индивидуальные занятия со специалистами - Дидактические игры - Сюжетные игры - Наблюдения - Беседы - Целевые экскурсии и прогулки - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Занятия - Развивающие игры - Сюжетные игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа со специалистами - Коррекционная работа - Занятия по интересам
3.	Социально-коммуникативное развитие	- Индивидуальные и подгрупповые беседы - Игры, игровые упражнения - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства по столовой, в уголке природы, участие в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Беседы на этические темы - Индивидуальная работа - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в уголке природы - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Работа в книжном уголке - Тематические досуги в игровой форме - Общение младших и старших детей

			- Сюжетно-ролевые игры - Игры драматизации
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Посещение музеев	- Занятия, игры - Чтение художественной литературы - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

На дневной сон отводится 2 - 2,5 часа. Продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 1,5 года составляет 3,5 часа, для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5

лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он

сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует

формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других.

2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования и отражает особенности физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общественности.

Условия осуществления качественного образования по всем направлениям развития дошкольников:

- Работа по всем образовательным областям ведется на основе комплексно-тематического подхода к планированию и интеграции деятельности специалистов Учреждения, а также в форме организации регламентированной деятельности (кружки).

Спектр задач, решаемых Учреждением в процессе образовательной работы с детьми включает специфичные задачи по всем направлениям развития дошкольника.

- В дошкольных группах разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

- С целью всестороннего развития ребенка в дошкольных группах налажены связи с социальными партнерами города.

- В дошкольных группах осуществляется мониторинг динамики развития, успешности в освоении Программы по всем направлениям развития.

- Штаты дошкольных групп укомплектованы необходимыми специалистами.

Образовательный и квалификационный ценз педагогических кадров дошкольных групп позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями образовательной системы.

Художественно – эстетическое развитие детей

В последнее время возросло внимание к проблемам художественно-эстетического воспитания как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, то есть как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности. А формировать личность, её художественно-эстетическую культуру, отмечают многие писатели, педагоги и деятели культуры (Д.Б.Кабалевский, А.С.Макаренко, Б.М.Неменский, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой, К.Л.Ушинский) – особенно важно в наиболее благоприятном для этого возрасте, поскольку именно в этом возрасте закладываются все основы всего будущего развития человечества. Приоритет художественно-эстетического развития детей достигается за счет: наличия специалистов по художественно-эстетической работе в Учреждении; дополнительного методического обеспечения; построения развивающей предметно-пространственной среды; взаимодействия с учреждениями города и района и организации дополнительных образовательных услуг.

Наличие специалистов по художественно-эстетической работе в дошкольных группах.

☐ ☐ Музыкальный руководитель – 1 специалист

Методическое обеспечение см. Приложение № 2

☐ ☐ Диски с записью музыкальных произведений.

☐ ☐ Кассеты со студийной записью музыкальных произведений

☐ ☐ Компакт – диски

Образовательная среда Учреждения:

- Музыкальный зал

- Выставка детских работ в каждой группе «Наше творчество», «Разноцветная фантазия», «Наши умелые ручки»
- Вернисаж индивидуальных, коллективных детских работ, а также совместных работ детей и взрослых
- Групповые уголки/центры активности по изобразительной деятельности
- Групповые уголки музыки.

Взаимодействие с учреждениями.

- Дворец детского (юношеского) творчества (конкурсы, выставки)
- Вындиноостровский МБУКС.(концерты, посещение библиотеки)

Взаимодействие с родителями:

Педагогическая пропаганда через СМИ.

Связь с родительской общественностью.

Педагогическое просвещение: родительские собрания, анкетирование, дни открытых дверей.

Совместные мероприятия родителей с детьми: тематические, интегрированные занятия; конкурсы; праздники; музыкальные гостиные.

Дополнительное образование художественной направленности развития

Название дополнительной общеразвивающей программы	Руководитель	Возраст детей	Периодичность занятия
«Веселый каблучок»	Муз.руководитель	6-7 лет	2 раза в неделю
« Мукосолька»	воспитатель	5-7 лет	1 раз в неделю
« Натрадиционные техники рисования»	воспитатель	4-7 лет	1 раз в неделю
« Волшебная бумага»	воспитатель	2-4 г	1 раз в неделю

Физическое развитие

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

В образовательной системе Учреждения физкультурно – оздоровительная работа направлена:

□ □ **на укрепление здоровья и физическое развитие:** система физкультурных занятий в физкультурном зале, утренняя гимнастика; физкультурные минутки во время занятий познавательно- интеллектуального цикла; организация рационального двигательного режима в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными особенностями, состоянием ребенка.

□ □ **на проведение лечебно-профилактических мероприятий:** систематический осмотр детей врачом – педиатром и др. специалистами (хирург, окулист, невролог) и периодически углубленный медицинский осмотр; иммунопрофилактика (организация прививочных дней); для часто и

длительно болеющих детей: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни;

□ □ на профилактику и снижение заболеваемости среди детей:

закаливающие процедуры («дорожка здоровья», воздушно – температурный режим, прогулка на свежем воздухе с проведение подвижных игр разной интенсивности); совместная деятельность детей и взрослых (в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах) по формированию культурно – гигиенических навыков воспитанников; совместная деятельность детей и взрослых (в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах) по формированию здорового образа жизни; соблюдение режима дня; соблюдение режима проветривания; соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Поэтому физкультурно–оздоровительная работа включается в образовательный процесс, который заключается в совместной деятельности детей и взрослых по формированию культурно – гигиенических навыков воспитанников и формированию здорового образа жизни; применению здоровьесберегающих методов; специальных мероприятиях в адаптационный период.

Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах

мероприятия	группа	периодичность	ответственный
Мониторинг			
Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей		2 раза в год (сентябрь, май)	Фельдшер, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Диспансеризация	Дети декретированных возрастов		Специалисты детской поликлиники, фельдшер, врач.
Утренняя гимнастика	все	ежедневно	воспитатели групп
Физическая культура в зале, на воздухе	все	2 раза 1 раз	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Подвижные игры	все	2 раза в день	воспитатели групп
Гимнастика после дневного сна, «тропа	все	ежедневно	Инструктор по физической

здоровья			культуре, воспитатели групп
Спортивные упражнения	все	2 раза в неделю	воспитатели групп
Спортивные игры	все	2 раза в неделю	воспитатели групп
Физкультурные досуги	все	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Физкультурные праздники	все	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Уроки здоровья	все	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Профилактические мероприятия			
Витаминотерапия	все	2 раза в год	Фельдшер
Профилактика гриппа и простудных заболеваний	все	В неблагоприятные периоды распространения инфекции	Фельдшер
Закаливание			
Ходьба в носках		После сна, на занятиях по физкультуре.	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Облегчённая одежда детей	все	В течение дня	Воспитатели групп
Мытьё рук до локтя прохладной водой	все	В течение дня	Воспитатели групп
Мытьё рук водой комнатной температур	Младшие, средние	В течение дня	Воспитатели групп

Наличие специалистов по физкультурно-оздоровительной работе.

Инструктор по физической культуре-1.

Медицинская сестра -1.

Методическое обеспечение.(приложение)

Образовательная среда Учреждения:

- Физкультурный зал

- Центры движения в группах
- Прогулочные зоны.

Взаимодействие с учреждениями.

- Вындиноостровский МБУКС.

Взаимодействие с родителями:

Педагогическая и оздоровительная пропаганда через СМИ.

Связь с родительской общественностью.

Педагогическое и медицинское просвещение: родительские собрания, анкетирование, дни открытых дверей.

Совместные мероприятия родителей с детьми: совместные занятия; физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья.

Походы в поликлинику.

Консультации специалистов (педагогов, медицинских работников)

Познавательное и речевое развитие детей

Необходимость ориентироваться в возрастающем объеме знания предъявляет определенные требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Так, современная образовательная система на передний план выдвигает задачу формирования у подрастающего поколения способности к активной умственной деятельности.

Познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) – составная часть любой человеческой деятельности, которые обеспечивают ту или иную ее информацию. Они позволяют человеку намечать заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

Поскольку всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности является основой познавательной активности, именно поэтому мы выделяем познавательно – речевое направление приоритетным. И основополагающим содержанием познавательно – речевого развития является формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, активизация речи детей в различных видах детской деятельности.

Социально – коммуникативное развитие

Дошкольный возраст – это период его начальной социализации.

Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность, начинает формироваться самостоятельность и ответственность, инициативность, произвольность поведения, самооценка, коммуникативная компетентность.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и «свое» место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а, значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития (развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром) становится особо актуальной на данном современном этапе.

Для того, чтобы преодолеть испытывающие трудности в реализации социально-личностного развития детей, необходимо, на наш взгляд учесть следующее:

1) человек изменяется вместе с окружающей действительностью, но совсем не так стремительно, как мир. Взрослые, даже понимая, что в новых условиях надо менять свой образ жизни, свои ценности, стиль деятельности, далеко не всегда в состоянии это сделать и лишь приспосабливаются к изменениям. Подрастающее же поколение воспринимает реалии жизни как данность. В этом различии взрослых и детей, видимо, кроется сегодня самая большая проблема. Ибо воспитывать должны взрослые, среди которых большинство не вписываются органично в современную жизнь.

2) социально-личностное (социально-коммуникативное) развитие детей – процесс сложный, противоречивый и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Поэтому организация педагогического процесса, направленного на вхождение ребёнка в мир социальных отношений, требует от педагога особого мастерства, знания детей, собственного переживания, явно выраженного отношения.

3) новый подход к социально-личностному развитию детей в нашем обществе и осознанная работа в этом направлении предполагают понимание педагогами сущности процесса социализации, а также сложнейших психогенных механизмов (самопознание, самоотношение, саморегуляция, саморазвитие и т.д.) и их роли в развитии личности. Овладеть этими необходимыми психологическими знаниями самостоятельно практикам довольно сложно.

Отмеченные выше моменты определили одним из приоритетных направление в области социально-коммуникативного развития детей. Таким образом, необходимость решения задач начальной социализации дошкольника определили ещё одно приоритетное направление развития ребенка социально-личностное.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы.

В МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы созданы условия, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования и достижение планируемых результатов.

Материально-техническое обеспечение

Условия осуществления образовательного процесса в дошкольных группах соответствуют государственным и местным требованиям и нормам:

- состояние и содержание территории, здания и помещений ДОО соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников ;
- имеются в наличии и оснащены всем необходимым помещения для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами;
- оснащены кабинеты, физкультурный зала, спортивные площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для работы медицинского персонала оснащено всем необходимым;
- в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) имеется необходимое оснащение
- имеется необходимое количество квалифицированного состава специалистов;
- сформирована культура здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; ответственное отношение к своему здоровью).

3.2 Учебно-материальное обеспечение.

Деятельность дошкольных групп направлена на создание в детском саду комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей:

- высокое качество дошкольного образования; доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей;
- охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; их духовно-нравственное развитие и воспитание.

Предметно-развивающая среда в группах создана с учетом следующих принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом ДОО, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями
- ;-полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников,

индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

-трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

-учета полоролевой специфики-обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе (см. Материалы и оборудование для детского сада/Под ред. Т.Н.Дороновой, Н.А.Коротковой. М., 2003.)

Оборудование отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства.

Кабинеты дошкольных групп, музыкальный и физкультурные залы оснащены в соответствии с рекомендуемыми перечнями оборудования с учетом необходимости и достаточности для:

- методического оснащения воспитательно-образовательного процесса;
- медицинского обслуживания детей;
- организации коррекционной работы;
- обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности дошкольников.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1		Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: •Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо - эмоционального климата для сотрудников и родителей
2	Музыкальный зал	Утренняя гимнастика под музыку •Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа •Музыкотерапия •Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально —волевой сферы •Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах •Подгрупповая и индивидуальная работа

		по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
3	Физкультурный зал	Утренняя гимнастика • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • Развитие способности к восприятию и передаче движений.
4	Медицинский кабинет	Осмотр детей Медицинский кабинет • Консультативно — просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Профилактическая — оздоровительная работа с детьми.
5	Групповые комнаты - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе Строительно-конструктивные игры Театрализованная деятельность - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным	Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок • Сюжетно- • Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира, карта

	творчеством - Развитие элементарных математических представлений и логики - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко-географических представлений. - Спортивный уголок - Музыкальная деятельность	России Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски Мольберт Музыкальные инструменты Спортивный уголок, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры
6	Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна (младший и средний возраст)	Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и др.
7	Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДОУ используются различные технические средства (ТСО): компьютеры, видеомэгнитофоны, музыкальные центры, телевизоры и т.д.

Медико-социальное обеспечение.

Медицинское обслуживание детей в дошкольных группах обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение дошкольных групп позволяет в электронной форме

- создавать, систематизировать и хранить материалы образовательного процесса;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения Программы;

-осуществлять дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников участниками образовательного процесса через создание сайта МОБУ «Гостинопольская ООШ»

-осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами,осуществляющими управление в сфере образования ; с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса направлено на обеспечение качества образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. Основными задачами методической службы дошкольных групп являются: оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогов;

- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации;

- оказание методической поддержки и удовлетворение информационных и образовательных потребностей;

- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования

3.3 Режим дня.

Организация жизни группы и воспитания детей от 1 до 4-х лет

Режим дня на холодный период года

Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.35
Самостоятельная деятельность, игра	08.35 – 09.00
1.Образовательная деятельность	9.00 – 09.15
2. Образовательная деятельность	
Подгруппа (3 – 4 года)	9.30 – 9.40
По вторникам подгруппа (1-2 года)	9.10 – 9.20
Самостоятельная деятельность, игра	09.10 – 09.30
Второй завтрак	09.30 - 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 – 11.30
Возвращение с прогулки,	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 –15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
2-е занятие по подгруппам	
1. Подгруппа (1-2года)	16.00 - 16.10
2. Подгруппа (2 – 3года)	16.15 - 16.25
Самостоятельная деятельность	16.25 -17.00

Подготовка к прогулке Прогулка, уход детей домой	17.00 –18.00
---	--------------

Организация жизни группы и воспитания детей от 1 до 4-х лет

Режим дня на теплый период года

Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.35
Самостоятельная деятельность, игра	08.35 – 09.00
1.Чтение и рассказывание	08.50 – 09.00
2. Образовательная деятельность	
Подгруппа (3 – 4 года)	9.30 – 9.40
По вторникам подгруппа (1-2 года)	9.10 – 9.20
Самостоятельная деятельность, игра	09.10 – 09.30
Второй завтрак	09.30 - 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 – 11.30
Возвращение с прогулки,	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 –15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 - 16.20 16.15 -16.25
Подготовка к прогулке Прогулка, уход детей домой	16.25 –18.00

Организация жизни группы и воспитания детей от 4 до 7-х лет

Режим дня на холодный период года

Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.35
Самостоятельная деятельность, игра	08.35 – 09.00
1.Образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.15
Возвращение с прогулки,	12.10- 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40

Подготовка ко сну, сон	12.40 –15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 -17.00
Подготовка к прогулке	17.00 –18.00
Прогулка, уход детей домой	

Организация жизни группы и воспитание детей

От 4 лет до 7 лет.

Примерный режим дня в теплый период года

В детском саду: Приём, осмотр, игры	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 – 10.50
2 завтрак	10.00- 10.10 10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.40
Возвращение с прогулки согласно возрасту	12.15 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Игры ,самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке Вечерняя прогулка: Уход детей домой.	16.40 – 18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание образовательной работы с детьми, планирование событий, праздников, мероприятий строится на основе комплексно – тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей, что придаёт педагогическому процессу целостность и расширяет возможности развития детей.

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к :
- явлениям нравственной жизни ребёнка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для более глубокого и творческого освоения окружающего мира, формирования в их сознании целостной картины мира.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Для каждой возрастной группы дано комплексно – тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги в праве по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. В разработке и реализации тематических проектов участвуют педагоги, воспитанники, родители.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
3. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества, самовыражения.
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.
9. надёжности и безопасности предметно-пространственной среды.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмотиогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
 - Достраивание определённых деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
---------------------------------	---------------------------------

1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
3. Познавательное развитие	1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах).
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Картинная галерея. 3. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 4. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 5. Костюмерная. 6. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 7. Уголки ручного труда

3.6 Кадровое обеспечение.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство МОБУ уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 4 сотрудников, из них:

воспитатели-3,

музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре-1.

Все воспитатели дошкольных групп имеют опыт педагогической деятельности, среднее профессиональное образование.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников дошкольных групп для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Повышение квалификации педагогов предусмотрено в каждом виде деятельности, это важнейшее условие развития дошкольных групп организовано в следующих формах:

- курсы повышения квалификации (не реже чем каждые пять лет);
 - психологические тренинги;
 - конференции, семинары, консультации, творческие отчёты;
 - обмен опытом на педсоветах;
 - ярмарки педагогических идей, мастер-классы;
 - изучение новинок методической литературы, периодических изданий;
- участие в работе городских методических объединений

3.7 Культурно-досуговая деятельность

Помимо мероприятий, приведенных в календарном учебном графике,

большое значение для деятельности Учреждения имеют сложившиеся традиции:

- проведение народных праздников.
- участие в мероприятиях, посвященных Дню матери (ноябрь);
- весенний (апрель) субботник;
- участие в ежегодном муниципальном фестивале «Ладога собирает друзей»;
- украшение окон групп к Новому году (декабрь) и празднику 9 Мая (май);
- организация мероприятий для ветеранов, бывших сотрудников детского сада (октябрь, май);
- проведение интегрированных детско-родительских занятий (март-апрель);
- проведение мероприятия на улице ко «Дню защиты детей» и «Дню города» (май-июнь) и другие.

3.8 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1. Система работы МОБУ « Гостинопольская ООШ» дошкольные группы по реализации приоритетных направлений деятельности.

Каждое дошкольное образовательное учреждение располагает своими индивидуальными, свойственными только ему особенностями и средствами реализации приоритетного направления.

В дошкольных группах за долгие годы работы сформировалась своя система работы по разным направлениям:

- организация образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста;
- преемственность в работе дошкольных групп и школы;
- Модель адаптации детей к детскому саду

Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдаются следующие условия

:-число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, получивших направления от комиссии по устройству детей в дошкольные группы;

-для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка —физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно- эстетическому;

-100 % воспитателей и специалистов старших и подготовительной групп имеют дошкольное образование и 100%-прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет;

-воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах,

посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в дошкольные группы, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;

-освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

-в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты дошкольных групп могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);

-выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;

-при необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день;

-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;

-самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;

-организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Преемственность в работе ДОУ и школы

Целью совместной деятельности ДОУ с школами является реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного, основного общего образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Формы сотрудничества по преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы:

- Координация работы по преемственности в дошкольных группах и школе
- Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов дошкольных групп, учителей школы и родителей по актуальным вопросам.

Взаимопосещение воспитателями и учителями школ

- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии).

- Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ДОУ.
- Встречи родителей с будущими учителями.
- Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе.

Модель адаптации к детскому саду

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста модель комфортной адаптации состоит из ряда этапов:

1. Прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребенком. Выясняются навыки, которые помогут ребенку адаптироваться, а также его индивидуальные особенности.
2. Консультация родителей с педагогом-психологом детского сада (при желании родителей). Психолог разъясняет необходимость сотрудничества специалистов и родителей, мотивирует на активное сотрудничество.
3. Ребенок начинает посещать группу. Количество часов наращивается постепенно. Сначала ребенок остается в детском саду без родителей на 2 часа, постепенно время его пребывания увеличивается. В течение 2 недель, со строгим соблюдением индивидуального подхода, дети остаются на дневной сон. В среднем, на адаптацию к режиму детского сада требуется около месяца. Данные организационные моменты подробно обсуждаются с родителями каждого ребенка. Для облегчения адаптации необходимо, чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как в детском саду.
4. Начало образовательной деятельности в группе. С детьми, трудно привыкающими к детскому саду, проводятся индивидуальные занятия, им уделяется максимум внимания, чтобы заинтересовать и расположить к себе.

3.9 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы в Учреждении запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - методических материалов, разъясняющих цели, принципы и смыслы отдельных положений Программы (краткая презентация Программы);
 - методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с педагогами Учреждения, внесение корректив в Программу по итогам обсуждений.
3. Регулярное методическое, консультационно-информационное сопровождение педагогов дошкольных групп по реализации Программы.
4. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы в дошкольных группах предусмотрено повышение квалификации педагогов, а также их методическое сопровождение.
5. Развитие информационных ресурсов, необходимых для качественной

реализации Программы, ИКТ-компетентности педагогов.

6. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

7. Совершенствование финансовых условий реализации Программы, а именно:

- развитие кадровых ресурсов путем разработки различных способов мотивации сотрудников дошкольных групп , совершенствование эффективных контрактов с сотрудниками дошкольных групп ;
- развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

4.Дополнительный раздел

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения « Гостинопольская основная общеобразовательная школа» д. Вындин остров Волховского района Ленинградской области (далее – Программа) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Разработана образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Гостинопольская основная общеобразовательная школа (далее – Учреждение) с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (М., 2016), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (извлечения в части дошкольного образования), а также на основании следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О контроле и надзоре за деятельностью дошкольных образовательных учреждений»;

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 г. № 26 (с изм.от 04.04.2014 г.), зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., рег. № 28564 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 1 до 7 лет, сокращенного пребывания детей (10,5 часов). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации. Программа является открытым документом.

При реализации Программы используется современная модель организации образовательного процесса – совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей, основанная на субъект-субъектном взаимодействии в НОД и режимные моменты.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства (ФГОС)

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- способствовать формированию общей культуры личности, ценностей здорового образа жизни, развитию социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на решение следующей **задачи**: создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; с учётом особенностей социокультурной среды.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

В образовательном учреждении функционирует 2 дошкольные разновозрастные возрастные группы, из них:

☐ Группа общеразвивающей направленности «Карапуз» - с 1 до 4-х лет

☐ Группа общеразвивающей направленности «Почемучки» - с 4-х до 7 – лет.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной, музыкальной, восприятии художественной литературы, элементарном бытовом труде и охватывает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» решает следующие задачи:

Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Способствовать становлению детской самостоятельности и саморегуляции действий.

Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание.

Создать условия для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Содействовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Создать условия для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» решает следующие задачи:

Способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Создать условия для формирования познавательных действий.

Развивать воображение и творческую активность.

Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» решает следующие задачи:

Способствовать обогащению активного словаря.

Создать условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Создать условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой.

Способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Способствовать развитию речевого творчества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» решает следующие задачи:

Создать условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Создать условия для формирования элементарных представлений о видах искусства.

Создать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.

Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Образовательная область «Физическое развитие» решает следующие задачи:

Создать условия для приобретения воспитанниками опыта в двигательной деятельности: выполнение упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация, гибкость и выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движений, развитию мелкой и крупной моторики.

Создать условий для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта.

Создать условий для овладения подвижными играми с правилами.

Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Создать условия для формирования ценностей здорового образа жизни и овладения элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешной реализации Программы создаются условия направленные на поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность: 1. Педагоги осуществляют психолого-педагогическое консультирование и помощь в формах, как традиционных (лекции, памятки, беседы), так и в активных (практические занятия, мастер-классы, тренинги, творческие гостиные, дни открытых дверей);

2. Вовлечение семей в образовательную деятельность осуществляется:

- через систематическое информирование родителей о жизни ребенка в детском саду (информационные стенды, ежедневный отчет «Как мы провели день», еженедельные беседы воспитателя с каждым из родителей об индивидуальном развитии ребенка).
- через мероприятия дошкольной организации, направленные на объединение воспитанников и их родителей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение (совместные праздники, досуги, фестивали, экскурсии, спортивные мероприятия, традиции),
- через мероприятия, которые направлены на повышение инициативности и заинтересованности родителей (выставки совместных работ родителей и детей, творческие проекты, презентации домашних коллекций, увлечений ребенка).

Взаимодействие с родителями воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Организация совместных с родителями прогулок, создание тематических альбомов.
5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
6. Повышение правовой культуры родителей.
7. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная».

8. Родительское собрание по теме профилактики агрессивного поведения детей «Если добрый ты».
9. Вовлечение родителей воспитанников в проектную деятельность.

Взаимодействие с родителями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольных группах, их достижениях и интересах:
«Чему мы научились»,
«Наши достижения»,
Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
5. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
6. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
7. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
8. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, камней и др. предметов для познавательно-творческой работы.
9. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
10. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
11. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
12. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
13. Вовлечение родителей воспитанников в проектную деятельность.

Взаимодействие с родителями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинской сестрой дошкольных групп. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:

Зоны физической активности,

Закаливающие процедуры.

4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация проектов, развлечений и т.п.

Взаимодействие с родителями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах.

2. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, районный Дом культуры) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

5. Создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

7. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

10. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

11. Мастер-класс для родителей «Развитие интереса детей к чтению».

12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Взаимодействие с родителями воспитанников по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
 3. Организация тематических консультаций по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как развивать музыкальные способности детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол»).
 5. Встречи с родителями в «Художественной гостиной» с целью знакомства с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
 6. Участие родителей и детей в организации декораций и костюмов для театрализованных выступлений.
 7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
 8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
 9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
 10. Сотрудничество с учреждениями культуры с целью оказания консультативной помощи родителям.
 11. Мастер-классы для родителей: «Нетрадиционные техники рисования», «Приемы работы по развитию музыкальных способностей детей», «Приглашаем на танец».
 12. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
 13. Вовлечение родителей в проектную деятельность.
- Формы взаимодействия с родителями.