Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гостинопольская основная общеобразовательная школа»

Приложение №3 к основной общеобразовательной программе основного общего образования

Система условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» укомплектовано кадрами, имеющими профессиональное образование, необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой образовательного учреждения, а также обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Школа укомплектована работниками

Должность	Количество	Требования к уровню квалификации	Соответствие требованию
Директор	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	+
Заместитель директора по УВР	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+

Учитель-предметник	7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	+
Социальный педагог	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы	+

№	ФИО педагога	Должность	Образование	Категория
1	Борунова Алевтина Ромуальдовна	Директор, учитель русского языка и литературы 9 класс	Высшее	Первая
2	Филиппова Татьяна Александровна	ЗД по УВР, учитель начальных классов и ИЗО	Высшее	Высшая
3	Вантурина Мария Владимировна	учитель начальных классов и музыки	Высшее	Высшая
4	Чубова Валентина Михайловна	учитель начальных классов	Высшее	Высшая
5	Логинова Валентина Витальевна	учитель начальных классов, социальный педагог	Высшее	Соответствие занимаемой должности
6	Стрехина Анна Николаевна	Учитель английского языка	Высшее	Первая
7	Сухарева Надежда Сергеевна	Учитель технологии	Высшее	Соответствие занимаемой должности
8	Калачкова Александра Вадимовна	Учитель истории, обществознания, ОРКСЭ	Высшее	Молодой специалист
9	Самылкин Дмитрий Николаевич	Учитель физкультуры	Среднее специальное	
10	Дементьева Ольга Юрьевна	учитель русского языка и литературы 5-8 классы	Высшее	Соответствие занимаемой должности
11	Самсонова Наталья Александровна	Учитель информатики (7 -9 классы), учитель математики (5 - 9 классы), учитель физики	Высшее	Первая
12	Горячёва Марина Михайловна	Учитель химии биологии, географии, обществознания с 5 по9 класс, истории 5, 6 классы	Высшее	Высшая

Образование	Количество человек	%
Высшее	11	91%
Среднее специальное (педагогическое)	1	9%

Квалификационная категория	Количество человек	%
Без категории (молодой специалист)	2	18%
Соответствие занимаемой должности	3	27%
Первая	3	27%
Высшая	4	36%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Учителя школы постоянно готовы перестроить свою деятельность согласно современным требованиям. Для этого посещают курсы повышения квалификации и переподготовки, обучающие семинары, участвуют в вебинарах. 100% педагогов школы владеют ПК на уровне пользователя.

Доля учителей основной школы, прошедших повышение квалификации по тематике, связанной с реализацией Стандарта, составляет 100%.

Доля представителей административно-управленческого аппарата, прошедших повышение квалификации по тематике, связанной с реализацией Стандарта, составляет 100%.

Таким образом, в школе сложилась система повышения квалификации: информирование педагогов о расписании и содержании КПК, составление заявки на прохождение КПК по полугодиям, составление расписания уроков с учетом расписания КПК.

План-график аттестации педагогических работников

ФИО	Аттестация	Предстоящая
Борунова Алевтина Ромуальдовна	2015 январь	2020
Филиппова Татьяна Александровна	2014 март	2019
Дементьева Ольга Юрьевна	2017 сентябрь	2020
Горячева Марина Михайловна	2015 декабрь	2019

Калачкова Александра Вадимовна	м/специалист	2020
Чубова Валентина Михайловна	2017 декабрь	2022
Логинова Валентина Витальевна	2017 октябрь	2020
Вантурина Мария Владимировна	2014 март	2019
Самсонова Наталья Александровна	2014 март	2019
Стрехина Анна Николаевна	2015 апрель	2020
Самылкин Дмитрий Николаевич	-	2020

Кадровое обеспечение

№	**Специалисты, реализующие ООП ООО**	**Функции**
1	Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
2	Педагог - библиотекарь	Обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
3	Социальный педагог	Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в школе и по месту жительства обучающихся, реализация и контроль над реализацией мер социальной помощи и защиты обучающихся, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся
4	Административный персонал	Обеспечение для специалистов ОУ условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

•**обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

•**принятие** идеологии ФГОС общего образования;

•**освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

•**овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Каждый учитель школы, осуществляющий педагогическую деятельность, сформулировал тему по самообразованию, наглядно отражающую суть происходящих сегодня в обществе и образовательном процессе перемен.

Для оценки базовых компетентностей педагогов
используется следующая оценочная модель:

I. Личностные качества
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности
III. Мотивация учебной деятельности
IV. Информационная компетентность
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений
VI. Компетенции в организации учебной деятельности

2.. Психолого-педагогические условия реализации ООП в МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа»

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

ООП основного общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

-организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

-разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

-формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

-учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

-организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

-организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

-наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

-образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей учащихся;

-выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

-организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

-создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

-обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества,

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной уровне общего образования.

Образовательная среда школы обеспечивает реализацию особенностей и возможностей ООП.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые она ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые учреждением учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на

уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.);содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО

Финансирование МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа»в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО. В «Положение об оплате и стимулировании труда работников МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата.

В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования ОУ включена оплата часов внеурочной деятельности.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов. Система стимулирующих выплат работникам школы в распределении выплат стимулирующей части ФОТ по результатам труда, осуществляется по представлению служебных записок от заместителей директора школы и завхоза школы в комиссию по рассмотрению стимулирующего фонда оплаты труда и фонда экономии оплаты труда.

Основанием для осуществления данных выплат являются:

- результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях (под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях);

- протокол заседания комиссии по рассмотрению стимулирующего фонда оплаты труда и фонда экономии оплаты труда;

- приказ директора школы на основании протокола заседания комиссии по рассмотрению стимулирующего фонда оплаты труда и фонда экономии оплаты труда.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

-соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведѐнного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа»:

1) проводит экономический расчѐт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной уровне и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объѐмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включѐнной в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчѐта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на

получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и

муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС.

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнѐрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счѐт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

4.. Материально-технические и информационные условия реализации ООП

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное

и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде.

Имеется в наличии и используется:

-информационно-библиотечный центр с медиатекой;

- учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности;

- частичное техническое оснащение и оборудование всех предметных областей и внеурочной деятельности;

-цифровые образовательные ресурсы, ИКТ- оборудование, коммуникационные каналы, технологии.

Условия обеспечивают возможность:

-реализации ООП;

-достижения требований к результатам;

-осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование;

-выполнения СанПиН.

Всѐ это даѐт ориентиры на развитие ученика, позволит формирование ИКТ-компетентности,

подготовит к профильному обучению, даст возможность профориентации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В медиатеке обеспечен доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин ООП. Библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по образовательным областям учебного плана, изданными за последние пять лет. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Спортивный зал оснащен современным спортивным инвентарѐм для проведения уроков физической культуры у обучающихся школы.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Осуществляется информационное обеспечение по вопросам гигиенического обучения и воспитания, профилактики заболеваний.

5. Информационно методические условия реализации ФГОС

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств

и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разООООбразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учѐт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» создана информационная среда, которая включает:

- программное обеспечение Microsoft Office Word 2007, Microsoft Windows XP,7;
- возможности компьютерного класса, медиатеки, оснащенных современным компьютерным оборудованием,
- доступ к беспроводной сети Интернет в любом помещении школы;
- электронный журнал Сетевой город «Образование»;
- сайт образовательного учреждения http://gosti-school.narod.ru/

Направление	Информационное обеспечение в МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа»
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы, тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Электронный журнал (СГО), дневники учащихся, портфолио.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Локальные акты, регламентирующие доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета

В школе 10 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийным оборудованием, имеется выход в Интернет, компьютерный класс на 10 посадочных мест, 1 спортивный зал. Кабинет физики и химии оборудован специальными лабораториями по физике и химии.

Кабинет	Компьютер	Ноутбук	Планшетные компьютеры	Принтер	Сканер	Проектор	Интерактивная доска	Документ-камера
Кабинет английского языка		1				1		
Кабинет истории, обществознания		1		1		1		
Кабинет русского языка и литературы		1	17	1	1	1		
Кабинет начальных классов		1		1		1	1	
Кабинет начальных классов		1		1		1		
Кабинет начальных классов		1		1		1		
Кабинет начальных классов		1		1		1		
Кабинет информатики, математики	10	1		1	1	1	1	1
Кабинет географии, биологии и химии		1	17	1		1		
Кабинет технологии		1				1		
Кабинет физики		1				1		

Информационная среда в МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» дает возможность:

- для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы;

- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);

- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;

- перейти на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность предъявления результатов образовательной деятельности.

Для педагогов и обучающихся обеспечена возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием высокоскоростного Интернета.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной
- образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру,
- запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами,
- использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

№	**Целевой ориентир в системе условий**	**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (мероприятия)**

1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	• разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; • внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; • качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП.
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, динамического расписания учебных занятий	• реализация планов работы методические объединений, службы сопровождения школы;
3.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП в соответствии с ФГОС ООО (по квалификации, по опыту, наличию званий)	• подбор квалифицированных кадров для работы в школе; • повышение квалификации педагогических работников; • аттестация педагогических работников; • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников

4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	• приобретение цифровых образовательных ресурсов; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; • качественная организация работы официального сайта школы.
5.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП основной школы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	• приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы; аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов школы; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников основной школы;
6.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	• эффективная работа спортивно оздоровительного комплекса; • эффективная работа столовой школы;

6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Контроль за состоянием системы условий
1.	**Организационное обеспечение введения ФГОС**		

	ООО		
1.1	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования	По мере необходимости	Приказ о внесении изменений и дополнений в ООП ООО
1.2	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодная корректировка	Справка о результатах мониторинга
1.2	Участие в семинарах и конференциях по проблемам введения ФГОС ООО	В соответствии с планом-графиком	Предложения по совершенствованию деятельности ОУ по реализации ФГОС ООО
1.3	Разработка плана-графика реализации ФГОС ООО на следующий учебный год	Май-июнь	Проект плана-графика реализации ФГОС ООО на следующий уч.год
2.	**Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО**		
2.1	Введение изменений и дополнений в Устав ОУ	По мере необходимости	Размещение на сайте школы
2.2	Приведение должностных инструкций работников ОУ а соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога	2020 г.	Приказ об утверждении должностных инструкций работников ОУ
2.3	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в	Ежегодно	Внесение списка учебников и учебных пособий в ООП ООО

	образовательном процессе в соответствии со Стандартом		
2.4	Разработка и корректировка учебного плана	Ежегодно	Приказ об утверждении изменений и дополнений в ООП ООО
2.5	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов	Ежегодно	Справка о рабочих программах Приказ об утверждении рабочих программ
2.6	Разработка и корректировка годового календарного учебного графика	Ежегодно	Приказ об утверждении годового календарного учебного графика
3.	**Финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС ООО**		
3.1	Определение и корректировка объѐма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно	Муниципальное задание
3.2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	Ежегодно	Приказ об утверждении
3.3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в процессе реализации ФГОС	Ежегодно	Соглашения с педагогическими работниками

	ООО		
4.	**Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО**		
4.1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно	Справка заместителя директора
4.2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением Стандарта	Ежегодно	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ
4.3	Разработка и корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно	Включение плана в годовой план работы МО
5.	**Информационное обеспечение введение ФГОС ООО**		
5.1	Размещение на сайте школы информационных материалов о введении Стандарта	Систематически	Материалы сайта
5.2	Широкое информиро вание родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Систематически	Материалы сайта
5.3	Обеспечение публичной отчѐтности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Июнь	Составление отчета и размещение на сайте школы
5.4	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной	Ежегодно	Приказ об утверждении

	деятельности; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий		
6.	**Методическое обеспечение введение ФГОС ООО**		
6.1	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Ежегодно	Заявка на приобретение литературы
6.2	Создание электронного банка разработок учителей	Систематически	Электронный банк разработок
6.4	Организация индивидуального консультирования учителей	По требованию	
7.	**Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО**		
7.1	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Систематически	Аналитическая справка
7.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	По мере необходимости	Аналитическая справка
7.3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям	По мере необходимости	Аналитическая справка

	Стандарта		
7.4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	По мере необходимости	Аналитическая справка
7.5	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	По мере необходимости	Аналитическая справка