

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Гостинопольская основная общеобразовательная школа»

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета школы
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
"Гостинопольская основная общеобразовательная школа"
«01» апреля 2024 года,
протокол заседания № 05

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОБУ "Гостинопольская основная
общеобразовательная школа"
от «01» апреля 2024 года № 31.2ОД

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

(наименование образовательной организации в соответствии с уставом)

«Гостинопольская основная общеобразовательная школа»

за 2023 год

Вындин Остров
2024

Оглавление

	Аналитическая часть	3
I	Общие сведения об образовательной организации	3
	Цели и задачи, поставленные на период	5
II	Система управления организацией	7
III	Оценка образовательной деятельности	12
	Особенности организации образовательного процесса в 2022 -2023 учебном году	13
	Воспитательная работа	14
	Внеурочная деятельность	15
IV	Содержание и качество подготовки воспитанников и обучающихся	24
	Результаты освоения ООП ДО	25
	Анализ образовательной деятельности ООП школы	27
	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	29
	Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году	37
	Результаты ОГЭ (средний балл) в динамике	38
	Результаты ВПР	40
V	Оценка организации учебного процесса	50
VI	Востребованность выпускников(трудоустройство)	52
VII	Оценка качества кадрового обеспечения	54
VIII	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	57
IX	Оценка материально-технической базы	61
X	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	65
XI	Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	68
	Результаты анализа показателей деятельности организации	70

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование проведено в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) является организацией, осуществляющей образовательную деятельность, некоммерческой организацией, муниципальным образовательным учреждением.

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Борунова Алевтина Ромуальдовна
Адрес организации	187440, Ленинградская область, Волховский район, д. Вындин Остров, улица Школьная, д.2а
Телефон, факс	88136337824
Адрес электронной почты	gosti.school@mail.ru

Учредитель	Волховский муниципальный район Ленинградской области
Лицензия	серия 47Л01 № 0001935 регистрационный № 513-16, дата выдачи 31 октября 2016 года, срок действия бессрочно кем выдана: комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 47 А 01 № 0000587, регистрационный № 051-17, дата выдачи: 12 июля 2017 года, срок действия до 03 мая 2024 года

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в д. Вындин Остров. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 79 процентов – рядом со Школой, 21 процент – в близлежащих деревнях (Гостинополье, Плотичное, Бор, Морозово, Вольково, Помялово, Теребочево, Валим, Шкурина Горка, Пороги).

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) является организацией, осуществляющей образовательную деятельность, некоммерческой организацией, муниципальным образовательным учреждением.

Учреждение создано в 1976 году как Гостинопольская восьмилетняя школа.

В дальнейшем Учреждение было переименовано:

- в 1998 году в связи с преобразованием в виде реорганизации (ст.29 п.5 КЗОТ Российской Федерации) изменено наименование Гостинопольской основной общеобразовательной школы на муниципальное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» (приказ № 129 от 28.07.1998 г. по Волховскому РУО);
- в 2001 году муниципальное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» МО «Волховский район» (приказ №107 от 28.05.2001 г. «Комитета по образованию» МО «Волховский район»);

- в 2006 году реорганизовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» путём присоединения к нему Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» (Постановление администрации Волховского муниципального района Ленинградской области № 930 от 26.11.2006 г.);
- в 2011 году Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» переименовано в Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» (Постановление администрации Волховского муниципального района Ленинградской области № 2942 от 22.08.2011 г.).

Цели и задачи, поставленные на период

Миссия образовательной организации: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно - образовательной среды для успешной социализации в обществе.

Целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования. Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам: образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Цель на 2022-2023 учебный год - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В 2022-2023 учебном году перед школой стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
3. Продолжать повышать профессиональное мастерство педагогов в объективности оценивания образовательных результатов для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса.
4. Организовать деятельность школы для организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.
5. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
6. Продолжить укрепление материально-технической базы учреждения.

Педагогический коллектив школы работал над проблемой «Особенности работы с текстом в условиях реализации требований обновлённых ФГОС».

Принципы стратегического развития школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- интеграция всех воспитывающих сил социума, единство школы и окружающего социума с целью воспитания подрастающих поколений;
- гуманизация - усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- дифференциация и индивидуализация, создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

II. Система управления организацией

2.1. Руководящие работники организации

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует направление деятельности и виды, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					адм.	педаг.	адм.	педаг.
1	Директор	Борунова Алевтина Ромуальдовна	Образовательный процесс и финансово-хозяйственную деятельность учреждения	высшее Направление подготовки и/или специальность: «Менеджмент организации»; «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Квалификация: Менеджер Учитель начальных классов, старший пионервожатый	6 лет	32 года		высшая
2	Заместитель директора по УВР	Безрукова Оксана Ивановна	Учебно-воспитательная работа	высшее Направление подготовки и/или специальность: «Математика» Квалификация: Математик. Преподаватель	2 года	11 лет		высшая
3	Заместитель директора по УВР	Гарилина Светлана Михайловна	Учебно-воспитательная работа (дошкольные группы)	высшее Направление подготовки и/или специальность: 44.03.01 Педагогическое образование «Дошкольное воспитание» Квалификация: Бакалавр Воспитатель, музыкальный руководитель в	8 лет	28 лет		высшая

				дошкольных учреждениях				
4	Заместитель директора по ВР	Дементьева Ольга Юрьевна	Воспитательная работа	высшее Направление подготовки и/или специальность: «Русский язык и литература» Квалификация: Учитель русского языка и литературы	1 год	12 лет		первая
5	Заместитель директора по безопасности	Захаренкова Мария Владимировна	Безопасность образовательного учреждения	высшее Направление подготовки и/или специальность: «Педагогика и методика начального образования» Квалификация: Учитель начальных классов	6 лет	18 лет		высшая
6	Заместитель директора по АХЧ	Сысоева Нина Николаевна	Административно-хозяйственная работа	высшее Направление подготовки и/или специальность: «Плодоовощеводство и виноградарство» Квалификация: Учёный агроном	3 года	0 лет		

2.2. Структура управления

Управление организацией в МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управляющая система Школы представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет школы, Общее собрание работников учреждения).

Управление Школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности - согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно- распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Функции органов управления, действующих в Учреждении

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

учреждения

- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка школы;
- обсуждает вопросы трудовой дисциплины в Школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Школы;
- обсуждает и рекомендует к утверждению Положение об оплате труда работников школы;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Школы;
- вносит предложения в договор о взаимоотношениях между работниками и работодателем, в соответствии с законодательством РФ;
- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности школы и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;
- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) учащихся, решения Совета школы;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности трудового коллектива.
- . Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действует три методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла.

2.3. Система управления

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как оптимально приемлемая, позволяющая учесть мнение сотрудинок и всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В целях повышения эффективности управления школой в 2023 году была продолжена работа по совершенствованию модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования и структуры методического совета школы с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации. Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий. К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педагогический совет, совещание при директоре, Совет школы, Общее собрание работников учреждения как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественных результатов образовательного процесса. За 2023 год проведено 4 заседания Совета школы, где рассматривались ключевые аспекты Национального проекта «Образование», заслушаны результаты учебной и хозяйственной работы школы, результаты НОК.

В 2023 году Педагогический совет и совещание при директоре работали над совершенствованием системы ВСОКО и оценки качества образовательных результатов, над обеспечением объективности оценки и качества знаний обучающихся. Совместно с Советом школы деятельность педагогического совета была направлена на формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Общее собрание работников учреждения проводилось в 2023 году 2 раза в соответствии с «Положением о общих собраниях работников учреждения МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа».

Выводы и рекомендации по разделу:

Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи функционирования образовательного учреждения. Анализируя работу системы управления, в соответствии с ожидаемыми результатами можно отметить:

- в школе действует система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы.

Самообследованием установлено, что система управления МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. В тоже время в следующем году необходимо совершенствовать работу органов самоуправления для повышения эффективности работы школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФГОС, начального общего, основного общего образования, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые определяют порядок организации образовательного процесса в период пандемии коронавируса, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/ Учебный план ДО, Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Особенности организации образовательного процесса в 2023 году

Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» установлены требования к работе школы в особом режиме.

Для соблюдения требований в школе с 01.09.2023 продолжены следующие мероприятия:

1. Кварцевание учебных кабинетов, рекреаций и других помещений школы и дошкольных групп.
2. Ежедневные перед началом занятий, "утренние фильтры" с обязательной бесконтактной термометрией с целью выявления и недопущения в школу обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание.
3. Установлены при входе в школу, в помещениях для приема пищи, дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.
4. Проводится ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей.
5. Работа сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, проводится с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок), а также перчаток.
6. За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, учебный процесс организован по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся.

В 2023 школа продолжила работу по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образовательной деятельности МОБУ "Гостинопольская основная общеобразовательная школа". Результаты НОК УОУ размещены на сайте по адресу: http://gosti.school.narod.ru/index/nezavisimaja_ocenka_kachestva_obrazovatelnoj_dejatelnosti/0-93.

Воспитательная работа

Целью Программы воспитания в системе образования МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» на 2022 - 2023 учебный год является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Основные направления воспитательной работы Школы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к

природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Ключевые школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Профилактика и безопасность»
- «Наставничество, как профилактика девиантного поведения»
- «Социальное партнерство»

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Школьный спортивный клуб»

Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОО (за 3 последних года): Таблица 3

Уровень образования	Год	Направления развития личности									
		Нравственное и духовное		Интеллектуальное		Социокультурное		Гражданско-патриотическое		Трудовое и профориентационная работа	
		план	Факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	Факт
I	2020/2021 уч.год	10	10	9	9	11	11	13	13	5	5
	2021/2022 уч.год	11	11	9	9	12	12	15	14	6	4
	2022/2023 уч.год	12	10	9	8	12	11	15	15	6	6
II	2020/2021 уч.год	10	10	14	14	12	12	14	14	7	7
	2021/2022 уч.год	11	11	9	9	12	11	15	13	6	4
	2022/2023 уч.год	13	12	14	11	12	12	16	15	8	8

Выводы. В течение всего учебного года, ориентируясь на поставленную цель деятельности Школы на период 2022/2023 учебного года педагоги уделили особое внимание таким направлениям воспитательной деятельности, как духовно-нравственное и гражданско-патриотическое. Анализируя работу данных направлений и соотнося её с целью программы воспитания, можно сделать вывод об успешности данной воспитательной деятельности. Был охвачен весь контингент обучающихся, мероприятия имели положительную оценку со стороны родителей, Совета ветеранов Вындиноостровского сельского поселения, Администрации Вындиноостровского сельского поселения. Мероприятия, приуроченные к 9 Мая были проведены в соответствии с планом, общешкольные мероприятия апреля-мая также состоялись в очном формате, многие из них были проведены сверх запланированных.

Но, вместе с тем, нельзя считать, что все задачи выполнены. Результатом гражданско-патриотического воспитания является также вовлечение подростков в волонтерское движение, во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», чего не было пока достигнуто. Данная работа запланирована в 2023/2024

учебном году. В 2022-2023 учебном году к участию и подготовке мероприятий в обязательном порядке привлекались обучающиеся с ОВЗ.

Задачи, которые декларирует Программа воспитания 2022/2023 учебном году реализуются до 2025 года включительно. Но, вместе с тем, необходимо уделить более пристальное внимание:

- формированию гражданственности, патриотизма, уважению к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям;
- вовлечению детей, подростков и педагогов в общественные волонтерские и детско-юношеские движения в рамках «Движения Первых» и «Орлята России»;
- привлечению обучающихся с ОВЗ к подготовке мероприятий, учитывая их индивидуальные особенности.

Познавательное, экологическое, эстетическое и трудовое направление воспитательной работы позволило каждому заинтересованному ребёнку реализовать свои способности и интересы. Задачи данных направлений выполняются и будут реализовываться в следующем учебном году. Об этом могут свидетельствовать также следующие факты: администрация Выдиноостровской волости, в лице главы Черемхиной Е.В, неоднократно поощряла детей за активное участие в проектах по организации, участию и эстетическому оформлению деревенских праздников, также наиболее успешные и яркие выступления учащихся на школьных концертах и праздниках отбирались для концертов в МБУКС «Выдиноостровский центр досуга».

Вместе с тем, необходимо отметить, что работы обучающихся МОБУ «Гостинопольская ООШ» в конкурсах художественно-эстетического направления пока не часто занимают высокие места на муниципальном и региональном уровнях.

Рекомендации: необходимо продумать новые формы отбора конкурсных работ на школьном этапе, привлекать как можно большее количество участников.

Особое место в воспитательном процессе школы занимает профориентационная работа. Обучающиеся 9 класса осознанно сделали выбор дальнейшего маршрута обучения, имея представление о специальностях, профессиях и тех учебных заведениях, в которые поступили. Отрадно отметить, что все выпускники 2023 года продолжили обучение в колледжах Ленинградской области.

Особое внимание уделялось привлечению к внеклассным мероприятиям детей «группы риска», детей из неблагополучных семей. Хорошим показателем этой работы является то, что ни один обучающийся нашей школы не совершил ни одного правонарушения за отчётный период. Также удачной признана и форма ученического

самоуправления школы «Совет старшеклассников». Надеемся, что свою роль в профориентации послужит дистанционный всероссийский конкурс «Большая перемена» и активности в рамках платформы «Билет в будущее»

В 2023/2024 учебном году с целью ещё более успешного определения дальнейших социальных намерений выпускников педагогическому коллективу следует выполнить следующие **рекомендации**:

1. Уделить особое внимание психологическому компоненту в профориентационной работе, направленному на психодиагностику индивидуальных особенностей личности для выявления и развития профессионально значимых качеств личности, развитие личности и её ориентацию в социальных процессах на стадии обучения и выбора профессии
2. Особое внимание обратить на систематическое проведение профориентационной работы не только в старших классах, но и начиная с начальной школы, которая окажет положительное влияние на повышение общей активности детей, в том числе и в учебной деятельности.
3. Повысить эффективность проводимой работы посредством соблюдения преемственности в формах и методах на протяжении всего обучения.

Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни прослеживается через подготовку и участие обучающихся в спортивных состязаниях 58-ой спартакиады школьников Ленинградской области, а также в соревнованиях Школьной спортивной лиги. Наши спортсмены занимают призовые места в таких видах спорта как баскетбол, хоккей в валенках, футбол и др. Организованный на базе Школы спортивный клуб «Спортмикс», в котором состоят все обучающиеся школы, в 2021 году получил обновлённый школьный спортивный зал, что позволило улучшить качество подготовки детей и по другим направлениям физической культуры. Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности является также приоритетным направлением в работе классных руководителей. Многочисленные общероссийские акции, школьные игры, квесты, конкурсы различных уровней, в которых принимают участие большинство наших обучающихся, на тему ЗОЖ и безопасности способствуют тому, что ни один обучающийся нашей школы не замечен в курении, нет ребят, которые бы были поставлены на внутришкольный учёт по причине пагубных привычек.

Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности: приобретение социально - значимых знаний, развитие социально - значимых отношений, получение опыта участия в социально - значимых делах.

Организация внеурочной деятельности

В 2022-2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности было создано 6 регулярных курсов:

Таблица 4

Наименование регулярного курса внеурочной деятельности	Классы	Количество обучающихся	Ф.И.О педагога
«Акварелька»	1 - 6	15	Филиппова Т.А.
«Шахматы»	2 – 3	15	Чубова В.М.
«Юный пешеход»	3 - 4	15	Захаренкова М.В.
Секция «ОФП»	5 –7	23	Логина В.В.
«Учимся для жизни»	8 - 9	21	Безрукова О.И.
«Театральная студия»	2 - 9	15	Стрехина А.Н.

Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Таблица 5

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во участников	% от общего числа об-ся	Кол-во участников	% от общего числа об-ся	Кол-во участников	% от общего числа об-ся
Занятия в регулярных курсах внеурочной деятельности	87	100	97	100	93	100
Получение дополнительных спортивных образовательных услуг: в школе (сетевое взаимодействие с МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и парусного спорта»)	30	34	15	15	15	16
Участие в детских и юношеских объединениях: сортиклуб «Микс», РДШ, «Совет старшеклассников»	87	100	97	100	93	100

Наличие детей, подростков, не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---

В дошкольных группах в 2022-2023 году по договору сетевого взаимодействия с МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и парусного спорта» реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа «Путешественники» туристско-краеведческой направленности, целью которой является пропаганда физической культуры, путешествий, туризма, ориентирования и краеведения, как важного средства оздоровления и воспитания подрастающего поколения. Программа состоит из двух разделов: формирование основ безопасности и основы туристской, общефизической и специальной подготовки. Материально-техническое обеспечение программы соответствует её направленности. Для проведения занятий с детьми педагоги «Центра детско-юношеского туризма и парусного спорта» используют разнообразный туристический инвентарь, с помощью которого формируют первоначальные навыки в области туризма. Срок реализации программы – 2 года, для детей 5-7 лет. По программе занималось 19 воспитанников.

Выводы. Практически полный охват обучающихся спортивными курсами и секциями даёт возможность оценить работу по формированию культуры здорового образа жизни и здоровьесбережения детей как успешную. Высокие результаты в рамках этой работы показывает школьный спортивный клуб «Спортмикс». Результативной признана также работа курса «Юный пешеход», где младшие школьники успешно выступали в различных акциях и конкурсах как муниципального, так и регионального уровня. Все занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, кабинете музыки, в спортивном зале. Во время капитального ремонта школы спортивные занятия проходили в ФОК «Фортуна». Регулярные курсы внеурочной деятельности позволили повысить качество образования, способствовали развитию личности обучающихся, самоопределению старших подростков в выборе дальнейшей профессии.

Помимо системы курсов внеурочной деятельности в МОБУ «Гостинопольская ООШ» активно работали секции по общей физической подготовке и секция спортивного туризма от МБУ ДО «Детско-юношеского туризма и парусного спорта».

Сведения об обучающихся асоциального поведения

Таблица 6

Год	обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	обуч-ся, состоящие на учет в КДН (%)	обуч-ся, состоящие на учете наркологическом диспансере	направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	осуждены за правонарушения (%)
2020/2021 уч.год	0	0	0	0	0	0
2021/2022 уч.год	0	0	0	0	0	0
2022/2023 уч.год	0	0	0	0	0	0

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах, спартакиадах за три предыдущих года:

Таблица 7

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра, олимпиады (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Обучающиеся -участники	Муниципальный	60	69	63	65	61	66
	Региональный	5	6	4	4	6	6
	Международный	65	75	67	69	67	72
Обучающиеся –победители и призеры	Муниципальный	17	20	28	29	19	20
	Региональный	5	6	6	6	2	2
	Всероссийский	35	40	31	32	11	12

Конкурсное движение (призёры и победители)2022/2023 учебный год

Таблица 8

№	Название конкурса	Ф.И. участника	Класс	Ф.И.О. преподавателя, подготовившего участника	Уровень	Результат
1	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 8-го класса,	Костылев Глеб, Ялгина Юлия.	8	Захаренкова М.В.	Всероссийский	Победитель
2	ВОШ по биологии	Величко Никита, Коноплёва Елизавета	9	Горячёва М.М.	Муниципальный	Призёр
3	ВОШ по химии	Ялгина Юлия	8	Горячёва М.М.	Муниципальный	Призёр
4	ВОШ по литературному чтению	Юсубова Мария	4	Захаренкова М.В.	Муниципальный	Призёр
5	Всероссийский конкурс сочинений -2022	Костылев Глеб	8	Борунова А.Р.	Муниципальный	Призёр
6	Конкурс художественного чтения РГПУ им. А.И. Герцена.	Филиппова Виктория	9	Дементьева О.Ю.	Муниципальный	Призёр
7	Устная командная олимпиада по математике среди обучающихся 6 класса в рамках межрайонных учебных сборов по математике для обучающихся 5-7 классов.	Мухин Матвей	6	Безрукова О.И.	Муниципальный	2 место

8	Устная командная олимпиада по математике среди обучающихся 6 класса в рамках межрайонных учебных сборов по математике для обучающихся 5-7 классов.	Никулин Михаил	6	Безрукова О.И.	Муниципальный	3 место
9	Письменная личная олимпиада в рамках межрайонных учебных сборов по математике для обучающихся 5-7 классов	Мухин Матвей	6	Безрукова О.И.	Региональный	Призёр
10	Слёт отрядов ЮИД Волховского района, посвящённого 50-летнему юбилею движения ЮИД	10 участников	4, 8	Захаренкова М.В.	Муниципальный	Призёр
11	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Ялгина Юлия	8	Борунова А.Р.	Региональный	Победитель
12	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Филиппова Виктория	9	Дементьева О.Ю.	Муниципальный	Призёр
13	Онлайн- олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	9 участников	6,8,9	Безруков О.И.	Всероссийский	Победитель
14	Региональный конкурс детского экологического рисунка «Природа – дом твой, Береги его!»	Сухарева Алёна	4	Филиппова Т.А.	Муниципальный	Призёр

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода обучающихся школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных и региональных конкурсах и состязаниях. Обучающиеся приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Выводы и рекомендации. Участие в конкурсном движении занимает важное место в воспитательной работе школы. Наиболее результативным является спортивное направление и конкурсы, связанные с информационными технологиями.

Вместе с тем необходимо отметить, что не все педагоги в должной мере принимают участие в выявлении одарённых детей. Многие конкурсы муниципального и регионального уровня по-прежнему не представлены нашими обучающимися. Следовательно, в следующем учебном году необходимо усилить работу классных руководителей, учителей-предметников по вовлечению детей в конкурсное движение по проектной и исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях. Расширить участие обучающихся 6-9 классов в программе «Билет в будущее». Классным руководителям обучающихся начальной школы активнее вовлекать детей в программы проекта «Орлята России».

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Цель: повышение качества образования через организацию системного подхода к организации учебной деятельности.

Задачи, которые предстояло решить по данному направлению:

Проводить планомерную работу по повышению качества обученности.

Осуществлять контроль за системой оценивания

Совершенствовать систему внутришкольного контроля.

Управленческая и педагогическая деятельность школы направлена на удовлетворение образовательных потребностей разных категорий обучающихся.

Результативность профессиональной деятельности учителей рассматривалась по таким показателям, как динамика успеваемости и качества знаний обучающихся, качество контрольных срезов знаний, внеклассная работа по предмету, развитие познавательных интересов обучающихся.

Реализуемые образовательные программы:

1) Образовательная программа дошкольного образования принята (кем) решением педагогического совета, дата и № протокола педсовета от 29.08.2023 № 1, утверждена приказом (дата и №) от 29.08.2023 № 93.3ОД.

- 2) Основная общеобразовательная программа начального общего образования принята (кем) решением педагогического совета, дата и № протокола педсовета от 29.08.2023 № 1, утверждена приказом (дата и №) от 29.08.2023 №93.2ОД.
- 3) Основная образовательная программа основного общего образования принята (кем) решением педагогического совета, дата и № протокола педсовета от 29.08.2023 № 1, утверждена приказом (дата и №) от 29.08.2023 №93.2ОД.
- 4) Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 7) принята (кем) решением педагогического совета, дата и № протокола педсовета от 31.08.2018 № 01, утверждена приказом (дата и №) от 01.09.2018 № 98.
- 5) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы) принята (кем) решением педагогического совета, дата и № протокола педсовета от 31.08.2018 № 01, утверждена приказом (дата и №) от 01.09.2018 № 98.
- 6) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1) принята (кем) решением педагогического совета, дата и № протокола педсовета от 30.08.2018 № 01, утверждена приказом (дата и №) от 01.09.2018 № 98.
- 7) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающегося на дому **шестого** года обучения. с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития ФГОС, (ВАРИАНТ 2) принята (кем) решением педагогического совета, дата и № протокола педсовета от 29.08.2023 № 1, утверждена приказом (дата и №) от 29.08.2023 №93.2ОД.
- 8) Специальная индивидуальная программа развития обучающегося на дому (восьмой год обучения) принята (кем) решением педагогического совета, дата и № протокола педсовета от 29.08.2023 № 1, утверждена приказом (дата и №) от 29.08.2023 №93.2ОД.

Результаты освоения ООП ДО

В соответствии ФГОС ДО уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с освоением образовательной программы дошкольного образования. Периодичность диагностики-два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В начале года выявляем уровень индивидуального развития, а в конце года динамику развития. Формы проведения диагностики: наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности и игры, проблемные ситуации.

Таблица 9

Образовательные области	Уровень развития целевых ориентиров					
	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	2	7%	24	80%	4	13%
Познавательное развитие	2	7%	25	96%	3	10%
Речевое развитие	2	7%	25	96%	3	10%
Художественно-эстетическое развитие	3	10%	23	77%	4	13%
Физическое развитие	4	13%	24	77%	2	7%
Среднее значение	2	9%	24	86%	3	11%

Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной жизни. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические и физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное взаимодействие воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей (законных представителей), а также использование индивидуального подхода и приёмов развивающего обучения.

Вывод и рекомендации. Если сравнить результаты проведенного итогового мониторинга в 2022-2023 учебном году с результатами мониторинга 2021/2022 года, то можно увидеть, что динамика освоения ООП стабильна. Дети, у которых результаты ниже нормы, нуждаются в группе компенсирующей направленности. Результаты проведенного мониторинга позволили педагогам проанализировать результативность образовательного и воспитательного процесса, сделать соответствующие выводы, внести определенные коррективы в содержание воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Необходимо разработать индивидуальные маршруты развития для детей с нарушениями речи.

Анализ образовательной деятельности ООП школы

Промежуточная аттестация по предметам проведена в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в дистанционном формате, педагогами предметниками подготовлены материалы для проведения промежуточной аттестации. При проведении промежуточной аттестации по некоторым предметам были изменены формы проведения.

Статистика показателей за 2021–2023 годы

Таблица 10

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год	2021/2022	2022/2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	85	95	96
	Воспитанники дошкольных групп	42		
	– начальная школа	40	41	40
	– основная школа	48	54	56
2	Успеваемость, %	96,2	99	96

3	Количество обучающихся на «4» и «5»	26	30	26
	– начальная школа	15	15	12
	– основная школа	11	15	14
4	Качество обученности, %	33,3	37	33
	– начальная школа	40	52	48
	– основная школа	23	28	26
5	Количество обучающихся с ОВЗ	15	15	23
	– начальная школа	4	1	5
	– основная школа	11	14	18
6	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	1	0
7	Не получили аттестата: об основном общем образовании	0	0	0
8	Количество обучающихся, закончивших 9 классов с аттестатом с отличием	0	0	0

Выводы. В течение последних трех лет наблюдается тенденция возврата качества обученности обучающихся к уровню 2020/2021 уч. года – 33%. При детальном изучении данных выявлено, что качество обучения в НОО основного звена, за прошедшие 3 года, изменялось по процентной схеме 40/52/48, что показывает улучшение качество обученности с 2020/2021 уч.год по 2022-2023 уч. год на 8%; качество обучения в ООО основного звена, за прошедшие 3 года, изменялось по процентной схеме 23/28/26, что показывает улучшение качество обученности с 2020/2021 уч.год по 2022-2023 уч. год на 3%. В 2022/2023 уч.году педагоги продолжали обучение на курсах повышения квалификации, школа не входит в список необъективности. В целом, показатели успеваемости и качества стабильны.

Проблемы.

1. Низкое количество обучающихся на «4» и «5».
2. Одарённые обучающиеся есть, но мотивация у остальных учеников низкая.
3. Растёт количество детей с ОВЗ

Рекомендации.

1. Продолжать контроль за системой объективного оценивания образовательных результатов, посещать уроки педагогов, дающих низкие образовательные результаты.
2. Проводить работу по популяризации олимпиадного движения, мотивации обучающихся обучаться на курсах ГБУ ДО Центр «Интеллект».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям

«успеваемость» и «качество» в 2022/2023 учебном году

Таблица 11

Параллель	Количество учащихся	Успевают			Не аттестовано		Не успевают по предметам					
		Всего	из них		Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	по уваж-й		по	одному	двум	более 2

				Всего	с одной "4"			причине	прогулам				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	15												
2	10	9		5						1			1
3	6	6		2									
4	9	9		5									
1- 4 кл.	40	24		12						1			1
5	10	8		3		1				1			1
6	14	14		5									
7	7	6											
8	12	11		3						1			1
9	13	13		3		2							
5- 9 кл.	56	52		14		3				2			2
Итого	96	76		26		3				3			3

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям
«успеваемость» и «качество» в 2021/2022 учебном году

Таблица 12

Параллель	Количество учащихся	Успевают				Не аттестовано			Не успевают по предметам				
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й	по		одному	двум	более	

				Всего	с одной "4"			причине	прогулам				2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	11												
2	7	7		3									
3	10	10		6									
4	13	12		6									
1- 4 кл.	41	29		15									
5	13	13		4		2							
6	7	6											
7	13	12		4						1			1
8	13	13		4									
9	8	8		3									
5- 9 кл.	54	52		15		2				1			1
Итого	95	81		30		2				1			1

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям
«успеваемость» и «качество» в 2020/2021 учебном году

Таблица 13

Параллель	Количество учащихся	Успевают				Не аттестовано			Не успевают по предметам		
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них	
			на "5"	на "4", "5"	с одной		по уваж-й	по		одном	двум

				Всего	с одной "4"	"3"		причине	прогулам		у		2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	7												
2	8	8		5		1							
3	12	12		6									
4	11	11		4		1							
1- 4 кл.	38	31		15		2							
5	7	6								1		1	
6	12	11		3		1				1	1		
7	13	12		4		1				1		1	
8	8	8		1									
9	7	7		3									
5- 9 кл.	47	44		11		2				3	1	2	
Итого	85	75		26		4				3	1	2	

Таблица 14

Уч. год	Успеваемость по школе, %	% учащихся, успевающих на "4" и "5"/ прогноз, %	Резерв - в инд. работе с учащимися, имеющими одну "тройку" по какому-либо предмету, уч./ %	Прогноз повышения качества предметных результатов обучения: повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП	Прогноз повышения качества оценочных показателей. Повысить оценочные показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:	Не освоили стандарт, кол-во обучающихся

2020-2021	92,31.	33 / 34,62	3 / 4%	Алгебра 7, 8, История 5, Математика 5, Русский язык 5	Математика: 5 (57%), Русский язык: 5 (58%)	9
2021-2022	98,81	37 / 38,1	2 / 2%	Математика 6 Русский язык 6	нет	1
2022-2023	96,3	33 / 33	2 / 2%	Алгебра 7, Русский язык 5	нет	4

Общие итоги учебных периодов:

Таблица 15

Год	Кол-во обучающихся	Аттестовывались	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успеv. по 1 предмету	Не успеv. по 2 и более предметам	Не аттестованы
2020-2021	85	78	0 / 0%	26 / 33%	0 / 0%	3 / 4%	4 / 5%	2 / 3%	0 / 0%
2021-2022	95	84	0 / 0%	30 / 37%	0 / 0%	2 / 2%	0 / 0%	1 / 1%	0 / 0%
2022-2023	96	81	0 / 0%	26 / 33%	0 / 0%	2 / 2%	0 / 0%	3 / 4%	0 / 0%

Вывод. При сравнении результатов граничных сводных отчётов об успеваемости по школе заметно, что количество обучающихся увеличилось с 85 до 96 обучающихся, но при этом рост качества не наблюдается, так как количество хорошистов держится на прежнем уровне (26 человек), при этом в начальном звене количество хорошистов уменьшилось, а в основном – увеличилось, при этом значительно возросло количество обучающихся с ОВЗ (с 15 до 23 человек), что не могло не сказаться на общем фоне качества обучения в школе.

Результативность образовательного процесса
Начальное общее образование

1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования
за последние три года:

Таблица 16

Показатели	Значения показателей					
	2020/21 уч.год		2021/22 уч.год		2022/23 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	12	100	13	100	10	100
Количество обучающихся на конец учебного года	11	100	13	100	10	100
Из них: переведены в 5 класс	11	100	12	100	9	100
награждены похвальным листом	-	-	-	-	-	-
окончили на “4” и “5”	4	30	6	50	5	56
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по болезни	-	-	-	-	-	-

2. Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам:

Таблица 17

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты тестирования образовательных достижений обучающихся в рамках ВПР		Корреляция текущего оценивания с результатами ВПР в %		
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	совпадение	результат ВПР выше	результат ВПР ниже
2020/2021	11	русский язык	100	50	100	50	75	-	25
		математика	100	40	100	44	100	-	-
		окружающий мир	100	80	100	67	67	-	33
2021/2022	13	русский язык	100	50	100	57	85	0	15
		математика	100	67	100	57	86	14	-
		окружающий мир	100	67	100	67	67	-	33
2022/2023	9	русский язык	100	56	100	57	100	-	-
		математика	100	56	100	57	72	14	14

		окружающий мир	100	56	100	71	86	14	-
--	--	----------------	-----	----	-----	----	----	----	---

Вывод. Анализ корреляции результатов ВПР с результатами текущего оценивания показывает, что снижение результата уменьшилось в процентном отношении с максимального расхождения в 33% за предыдущие периоды до 14% в 2022/2023 учебном году.

3. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования за полный курс обучения в 1-4 классах за последние три года: *Таблица 18*

	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС				
	План (кол-во)	Факт (кол-во)	%	Выполнение программ		Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС/ обновлённым ФГОС (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов и тем курса (указать – каких)	
				Теоретич. часть (% выполнения)	Практич. часть (% выполнения)			
2020/2021	2982	2965	100	100	100	полное	-	
2021/2022	2982	2962	100	100	100	полное	-	
2022/2023	2982	2982	100	100	100	полное	-	

Среднее значение	2982	2970	100	100	100	полное	-
------------------	------	------	-----	-----	-----	--------	---

Объем часов аудиторной нагрузки:

Таблица 19

Вид ФГОС	Минимум, ч	Максимум, ч
ФГОС НОО	2904	3345
ФГОС НОО обновлённый	2954	3190

Вывод. Таким образом (в сравнении с прошлым учебным годом):

1. Уровень обученности в 1-4 классах составил 100%.
2. Качество знаний в 1-4 классах по итогам 2022/2023 учебного года составило 56%, что на 6% больше, чем в 2021/2022 учебном году.
4. Анализ результатов ВПР показывает 72% совпадение итоговых отметок по математике, 86% по окружающему миру, по русскому языку 100%.
5. Учебные программы выполнены в необходимом объёме, так как соблюдено суммарное количество часов за 4 года обучения, с учётом перехода на обновлённые ФГОС НОО.

Основное общее образование

1. Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Таблица 20

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Всего выпускников	7	100	8	100	13	100
Допущено к аттестации	7	100	8	100	13	100
В форме ОГЭ	6	86	7	88	9	70
В форме ГВЭ	1	14	1	12	1	7

По трудовому обучению	0	0	0	0	3	23
Отличников	0	0	0	0	0	0
На «4» и «5»	3	43	3	38		
Получили неудовлетворительные оценки	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	43		38		23	
Успеваемость	100		100		100	
Получили аттестаты	7	100	8	8	10	77
Свидетельство об обучении	0	0	0	0	3	23
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

За кажущимся снижением качества обученности в 2022/2023 учебном году стоит получение аттестата обучающизся с ОВЗ: 1 ребёнок сдавал ГВЭ, трое получили свидетельства об обучении.

2. Анализ результатов основного государственного экзамена (далее ОГЭ) за три последних года.

Результаты ОГЭ за предыдущие учебные года представлены в таблицах.

Количество участников ГИА-9

Таблица 21

ПРЕДМЕТЫ	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	7	8	10
Математика	7	8	10

Обществознание	-	1	1
Биология	-	0	1
География	7	8	9
Информатика и ИКТ	-	7	5
Химия	-	-	2

Результаты ОГЭ (средний балл) в динамике

Таблица 22

Предметы	2021		2022		2023	
	Средний тестовый балл	Оценка	Средний тестовый балл	Оценка	Средний тестовый балл	Оценка
Русский язык	26,2	4,1	26,1	4	27	4
Математика	15,5	3,6	14,9	4	14	4
Информатика	-	-	11,8	3,7	13	4
Биология	-	-	-	-	34	4
Обществознание	-	-	27	4	19	3
География	-	-	26,3	4,7	25	4
Химия	-	-	-	-	36	5

Вывод: за истекшие 3 года обучающимися был выбран широкий спектр предметов, результаты экзаменов на достойном уровне. Результаты, полученные на экзаменах, отражают серьезную работу педагогов по подготовке обучающихся к экзаменам. Тем не менее, педагоги регулярно проходят различного рода КПК, что улучшает качество не только преподавания, но и обученности.

3. Анализ результатов ВПР.

В 2020 году в апреле в школе ВПР не проводились. Школа принимала участие в процедуре независимой оценки качества образования в формате Всероссийских проверочных работ ВПР в сентябре-октябре 2020 года. ВПР прошли 5-ом, 6-ом, 7-ом, в 8-ом классах и в 9-м классах. По этим классам и проведено сравнительное исследование.

Результаты ВПР по классам и предметам за 3 года

Таблица 23

Предметы	2020, осень – 5 класс (за 4 класс)		2020/2021 – 6 класс		2021/2022 – 7 класс		2022/2023– 8 класс	
	ВПР	За год	ВПР	За год	ВПР	За год	ВПР	За год
	Успеваемость (%) Качество (%)	Подтвердил и/снизили/повысили, %	Успеваемость (%) Качество (%)	Подтвердил и/снизили/повысили, %	Успеваемость (%) Качество (%)	Подтвердил и/снизили/повысили, %	Успеваемость (%) Качество (%)	Подтвердили/снизили/повысили, %
Русский язык	50 0	50 50 ↓ 0 ↑	91 45	82 18 ↓ 0 ↑	100 50	100 0 ↓ 0 ↑	90 50	80 10 ↓ 10 ↑
Математика	100 25	75 0 ↓ 25 ↑	91 18	82 18 ↓ 0 ↑	100 44	100 0 ↓ 0 ↑	89 44	78 11 ↓ 11 ↑
Окружающий мир	100 25	75 25 ↓ 0 ↑	-	-	-	-	-	-
История			-	-	100 20	70 20 ↓ 10 ↑	90 50	70 30 ↓ 0 ↑
Биология			100 40	70 30 ↓ 0 ↑	-	-	-	-
География			-	-	91	64	-	-

					45	36 ↓ 0 ↑		
Обществознание			100 36	82 18 ↓ 0 ↑	-	-	-	-
Физика			-	-	-	-	-	-
Химия			-	-	-	-	100 60	70 0 ↓ 30 ↑
Английский язык			-	-	50 0	30 70 ↓ 0 ↑	-	-
Предметы			2020/2021 – 5 класс		2021/2022 – 6 класс		2022/2023– 7 класс	
			ВПР	За год	ВПР	За год	ВПР	За год
			Успеваемость (%) Качество (%)	Подтвердили/ снизили/ повысили, %	Успеваемость (%) Качество (%)	Подтвердили/ снизили/ повысили, %	Успеваемость (%) Качество (%)	Подтвердили/ снизили/ повысили, %
Русский язык			100 0	100 0 ↓ 0 ↑	100 0	100 0 ↓ 0 ↑	100 0	100 0 ↓ 0 ↑
Математика			100 0	100 0 ↓ 0 ↑	100 0	100 0 ↓ 0 ↑	75 0	75 25 ↓ 0 ↑
История			100 25	100 0 ↓ 0 ↑	100 25	75 0 ↓ 25 ↑	-	-
Биология			100	75	-	-	100	75

			25	25 ↓ 0 ↑			50	0 ↓ 25 ↑
География			-	-	100 33	100 0 ↓ 0 ↑	100 0	100 0 ↓ 0 ↑
Обществознание			-	-	-	-	-	-
Физика			-	-	-	-	-	-
Химия			-	-	-	-	-	-
Английский язык			-	-	-	-	75 0	75 25 ↓ 0 ↑
Предметы					2021/2022 – 5 класс		2022/2023– 6 класс	
					ВПР	За год	ВПР	За год
					Успеваемость (%) Качество (%)	Подтвердили/снизили/повысили, %	Успеваемость (%) Качество (%)	Подтвердили/снизили/повысили, %
Русский язык					90 60	90 10 ↓ 0 ↑	100 63	100 0 ↓ 0 ↑
Математика					100 55	78 11 ↓ 11 ↑	87 50	88 12 ↓ 0 ↑
История					100 70	90 10 ↓ 0 ↑	100 44	67 33 ↓ 0 ↑

Биология линейная					100 80	80 10 ↓ 10 ↑	100 56	67 33 ↓ 0 ↑
География					-	-	-	-
Обществознание					-	-	-	-
Предметы							2022/2023– 5 класс	
							ВПР	За год
							Успеваемость (%) Качество (%)	Подтвердили/ снизили/ повысили, %
Русский язык							100 29	100 0 ↓ 0 ↑
Математика							100 57	100 0 ↓ 0 ↑
История							100 57	71 29 ↓ 0 ↑
Биология							100 85	86 0 ↓ 14 ↑

Выводы.

1. 8 класс прошёл сложный путь от послепандемийного уровня соответствия оценок от 50% по русскому языку до соответствия результатов за ВПР по проверяемым предметам до 70-80%, что является хорошей динамикой, достигнутой за счёт процедур и действий ВШК и обучения педагогов на соответствующих КПК, направленных на критериальное оценивание работ обучающихся по предметам.

2. 7 класс подтвердил свои результаты по русскому языку и географии. По остальным предметам, математика, биология, английский язык, подтверждение оценки удерживается на 75%, что является нормой.

3. По 6 классу сделан сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых оценок за 2022-2023 учебный год. Результаты ВПР в 6 классе и итоговые оценки разнятся. По русскому языку и по математике подтверждение оценок увеличилось в процентном отношении, по биологии и по обществознанию – снизился на 20%.

4. По 5 классу представлены анализ результаты ВПР и итоговых оценок за 2022-2023 учебный год. При этом результаты по русскому языку и математике подтвердились на 100%, результат ВПР по истории ниже на 29% и по биологии увеличился на 14%, что является допустимой нормой.

Процент несоответствия отметок за ВПР с результатами текущей аттестации прошлого года у обучающихся 5-8 классов уменьшился.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов в объективности оценивания образовательных результатов для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса, необходимо:

1. Педагогам продолжить изучение критериальной базы оценивания ВПР. Объективно и аргументированно осуществлять текущий и промежуточный контроль успеваемости, оформлять его результаты в соответствии с Положением о ВСОКО. Перед проверкой работ обучающихся, комиссионно изучить инструкцию по проверке работ ВПР под подпись в соответствующем журнале инструктажей.

2. Рассмотреть и провести подробный анализ результатов ВПР на школьных методических объединениях.

3. Администрации школы поставить на контроль использование учителями-предметниками норм оценивания обучающихся по всем предметам учебного плана.

4. Усилить проведение анализа результатов внутреннего контроля качества с корреляцией образовательных результатов, полученных при проведении внешней оценки качества.

4. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования за полный курс обучения в 5-9 классах за последние три года:

Таблица 24

Все предметы учебного плана	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС			
	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения)	Выполнение практической части программы (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (минимума) (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких)
2020/2021	5338	5455	100	100	100	полное	-
2021/2022	5338	5318	100	100	100	полное	-
2022/2023	5338	5455	100	100	100	полное	-
Среднее значение	5338	5409	100	100	100	полное	-

Объем часов аудиторной нагрузки:

Таблица 25

Вид ФГОС	Минимум, ч	Максимум, ч
ФГОС ООО, 5 класс	5058	5549
ФГОС ООО обновлённый,	5267	6020

6-9 классы		
------------	--	--

Вывод.

Учебные программы выполнены в необходимом объёме, так как соблюдено суммарное количество часов за 5 лет обучения, с учётом постепенного перехода на обновлённые ФГОС ООО.

Динамика достижений обучающихся за 2021-2022/2022-2023 учебные годы:

Таблица 26

	2021-2022			2022-2023		
	ФИО	Класс	Уровень	ФИО	Класс	Уровень
ВсОШ	Коноплёва Елизавета	8	призёр муниципального этапа по биологии	Коноплёва Елизавета	9	призёр муниципального этапа по биологии
	Ялгина Юлия	7	призёр муниципального этапа по русскому языку	Величко Никита	9	призёр муниципального этапа по биологии
				Ялгина Юлия	8	призёр муниципального этапа по химии
«Русский медвежонок»	Участники есть, но достижений высокого уровня нет			Ялгина Юлия	8	1 место в регионе
				Филиппова Виктория	8	2 место в районе, 12 место в регионе
«Кенгуру»	Участники есть, но достижений высокого уровня нет			Максимюк Полина	8	8 место в районе
				Деменко Валерия	6	5 место в районе

		Агафонов Тарас	5	9 место в районе
Межрайонные Математическ ие сборы	Сборы не проводились	Мухин Матвей	6	призёр письменной личной олимпиады
		Мухин Матвей	6	2 место в устной командной олимпиаде
		Никулин Михаил	6	3 место в устной командной олимпиаде
Учи.ру	Участники есть, но достижений высокого уровня нет	Агафонов Т., Канавин Е., Козачищева Т.	5	Диплом победителя в олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство»
		Алексеева В., Мухин М., Никулин М.	6	Диплом победителя в олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство»
		Агафонов З., Костылев Г., Ялгина Ю.	8	Диплом победителя в олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство»
		Коноплёва Е., Плужникова Д., Дёмина Е.	9	Диплом победителя в олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство»

В школе увеличивается количество обучающихся, мотивированных к участию в олимпиадном движении. Количество слушателей олимпиадных курсов ГБУ ДО Центр «Интеллект» постепенно увеличивается: *Таблица 27*

опыта: педсовет, заседания методических объединений, взаимопосещение уроков, рассылки в мессенджере «Сферум» (ВК-мессенджер), ссылок на подключения к обучающим вебинарам, семинарам и конференциям; с педагогическими работниками проводится методическая работа по повышению их профессионального уровня с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога в условиях обновлённого ФГОС как на выездных ММО, так и на школьных МО и обучении на КПК.

Выводы и рекомендации по разделу.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи функционирования образовательного учреждения. Анализируя работу системы управления, в соответствии с ожидаемыми результатами можно отметить:

- в школе действует система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы.

Самообследованием установлено, что система управления МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. В тоже время в следующем году необходимо совершенствовать работу органов самоуправления для повышения эффективности работы школы. В школе созданы методические условия, соответствующие запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивающие реализацию основной образовательной программы. Для повышения качества образования педагогам необходимо продолжать использовать в работе с обучающимися материалы следующих порталов:

4. РЭШ;
5. «Учи.ру»;
6. «ЯКЛАСС»;
7. «Яндекс учебник»;
8. «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» Министерства Просвещения Российской Федерации

9. <https://fg.resh.edu.ru/> ;

10. сайта ФИПИ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», занимающегося исследованиями в области оценки качества образования.

Учредителем института является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор) <https://fipi.ru/>;

11. сайта «Сириус» для подготовки и участия во Всероссийских олимпиадах школьников;

12. сайта «Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ» <https://oge.sdamgia.ru/>

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, находится на удовлетворительном уровне. Однако качество методической работы необходимо повышать, стимулируя педагогический состав к участию в конкурсах педагогического мастерства, выступлениях с обобщением педагогического опыта на ММО, разработке авторских программ, к повышению квалификации педагогических работников.

Необходимо продолжить работу по своевременному выставлению на сайте школы актуальных документов, касающихся организации и работы школы <http://gosti-school.narod.ru/> , заверенные ЭЦП.

V. Оценка организации учебного процесса

Дошкольные группы

Дошкольные группы МОБУ "Гостинопольская основная общеобразовательная школа" «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» работают по пятидневному режиму: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Группа «Карпуз» работает с 7.30 до 18.00. Дежурная группа «Почемучки» работает с 7.00 до 17.30. В субботу, воскресенье и в праздничные дни, установленные законодательством, дошкольное учреждение не работает.

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы, самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям образовательного стандарта. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствуют санитарно-гигиеническим нормативам (СанПиН 1.2.3.685-21) и составляют:

- ранний возраст (от 1,5 лет до 3 лет)-не более 10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) –не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) –не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) –не более 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6-7 лет)–не более 30 минут;

Перерывы между занятиями образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Вывод Образовательный процесс в дошкольных группах соответствует программному обеспечению с учетом современных требований. В организации образовательного процесса учтены СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Необходимо осуществлять образовательную деятельность с использованием системно – деятельностного подхода, позволяющего проявить детям самостоятельность и инициативу.

Школа

Для организации учебного процесса в школе созданы учебные планы школы, соответствующие НОО, ООО, а также УП для детей с ОВЗ. Структура стандартная, выполнение плана контролируется педагогами и заместитель директора по УВР; нагрузка обучающихся определена в соответствии с СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Календарный учебный график школы составлен в соответствии с изменениями, касающимися организацией учебного процесса, вызванного санитарно-эпидемиологическими ситуациями. Вся информация находится на <http://gosti-school.narod.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладках «Документы» и «Образование» Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся; соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей, организованы формы обучения, также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, связанными с нозологией или по медицинским

показаниям иного плана, в частности, связанного с длительным лечением, связанным с переломами или приобретёнными диагнозами. Соблюдаются принципы преемственности обучения в классах, организуются совместные мероприятия для школьников, ведётся деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Нестандартных форм освоения общеобразовательных программ – нет.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия ведутся оптимально и комфортно, обеспечивая реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Необходимо:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.
2. Осуществить готовность перехода на обновлённый ФГОС для обучающихся 1, 5 классов.
3. Осуществить готовность перехода на обновлённый ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в основной школе.
4. Продолжить поиск новых форм работы с одарёнными детьми, создать комфортные условия.

VI. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 28

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	7	8	13
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			

Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	7	8	11
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	0	0	2
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	0	0	0
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

1) Особую роль в заинтересованности обучением занимает профориентационная работа. Осенью 2022 г. обучающиеся 8-9 классов в рамках акции «Неделя без турникетов» посетили предприятия г. Волхов, познакомились с профессиями, пообщались с сотрудниками и рабочими этих предприятий. Все 7 выпускников (100%) выбрали для дальнейшего обучения колледжи Ленинградской области.

2) Хорошие результаты данной работы достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями СПО, родителями обучающихся.

Необходимо использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 4 человека являются воспитателями дошкольных групп. Из них 4 человека (100%) имеют среднее специальное образование. В школе работают 11 педагогических работников. Из них 1 человек (9,1%) имеет среднее специальное образование. В 2021/ 2022 учебном году аттестацию прошли 2 человека: 1 человек (18,2%) на высшую квалификационную категорию, 1 человек (9,1%) на первую квалификационную категорию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4 педагога (36,4 %) прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, 1 педагог (9,1 %) управленческие курсы «Эффективное взаимодействие управленческой команды образовательной организации», 2 педагога (18,2 %) - курсы по формированию функциональной грамотности.

Общие сведения о педагогических кадрах

Таблица 29

Перечень	Образование	Квалификация	Возраст
----------	-------------	--------------	---------

общеобразовательных программ	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессион. педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	высшая категория	I категория	без категории	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59
Всего по ОО	9	2	4	0	7	6	2	0	2	2	3	8
Дошкольного образования	1	0	3	0	1	3	0	0	0	0	1	3
Начального общего образования	2	2	1	0	3	1	1	0	1	1	1	2
Основного общего образования	6	0	0	0	3	2	1	0	1	1	1	3

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

Таблица 30

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Социальный педагог	0,5	1	3
2.	Педагог-психолог	0,5	1	2

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Таблица 31

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия	Срок вакансии
дошкольные группы:	4	4	0	4	0	3	0	0
начальная школа:	4	4	0	4	0	1	0	0
русский язык	4	4	0	4	0	1	0	0
математика	4	4	0	4	0	1	0	0
литературное чтение	4	4	0	4	0	1	0	0
окружающий мир	4	4	0	4	0	1	0	0
основная школа:								
русский язык	2	2	0	2	0	0	0	0
литература	2	2	0	2	0	0	0	0
английский язык	1	1	0	1	0	0	0	0
математика	1	1	0	1	0	0	0	0
информатика	1	1	0	1	0	0	0	0
физика	0	0	0	0	0	0	0	0
история	1	1	0	1	0	1	0	0
обществознание								
география								
биология								
химия								
технология	1	1	0	1	0	0	0	0

физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Выводы и рекомендации

Педагогический коллектив школы имеет хороший потенциал и учителей.

Педагогам, которым необходимо пройти аттестацию на квалификационную категорию – 2 человека (18,2%).

Необходимо:

Создать условия для привлечения в школу молодых кадров.

Продолжить систему адресного повышения квалификации учителей с учётом их профессиональных дефицитов.

Осуществлять повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС

Продолжить работу по контролю объективности оценивания учителями образовательных результатов.

Развивать систему наставничества для педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Дошкольные группы

В дошкольных группах имеется библиотечный фонд методической и детской литературы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям и детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных методических материалов. В каждой разновозрастной группе имеются комплекты учебно-методических пособий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В 2023 году методическая литература и наглядные пособия не приобретались.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательного процесса в дошкольных группах используются следующие технические средства обучения: ноутбуки в каждой группе, мультимедийные проекторы.

Вывод В целом учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности. Учебно-методическая оснащённость дошкольных групп помогает педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне.

Школа

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- спортивный зал.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. В здании дошкольных групп размещены 2 разновозрастные группы, которые оснащены мультимедийной техникой, методическими, наглядными дидактическими, игровыми пособиями. Здесь же есть музыкальный, физкультурный залы, пищеблок. Участки для прогулок оснащены всем необходимым уличным оборудованием: игровым, спортивным, верандами.

В ходе выполнения Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в каждом учебном классе, групповом помещении, рекреации установлены рециркуляторы.

Выводы.

1. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
2. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям.
3. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий.
4. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников Школы.
5. Педагогами школы эффективно используется МТБ, особенно электронные средства обучения.

Рекомендации:

1. Дополнить базу электронными ресурсами, формами учебной и учебно-методической литературы по предметам (по возможности).
2. Продолжить развитие материально-технической базы школы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3473 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2104 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253, федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки 20.05.2020 № 254, с изменениями . внесёнными приказом № 766 от 23.12.2020.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность учебного процесса учебниками

Таблица 32

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку школы	Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены)	Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)
1	Обучение грамоте	100	100	полностью	0
2	Алгебра	100	100	полностью	0
3	Английский язык	100	100	полностью	0
3	Биология	100	100	полностью	0

4	Геометрия	100	100	полностью	0
5	География	100	100	полностью	0
6	Изобразительное искусство	100	100	полностью	0
7	Информатика	100	100	полностью	0
8	Всеобщая история	100	100	полностью	0
9	История России	100	100	полностью	0
10	Литературное чтение	100	100	полностью	0
11	Литература	100	100	полностью	0
12	Математика	100	100	полностью	0
13	Музыка	100	100	полностью	0
14	Немецкий язык	100	100	полностью	0
15	Обществознание	100	100	полностью	0
16	Окружающий мир	100	100	полностью	0
17	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	полностью	0
18	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	100	100	полностью	0
19	Основы духовно- нравственной культуры	100	100	полностью	0
20	Русский язык	100	100	полностью	0
21	Технология	100	100	полностью	0
22	Физика	100	100	полностью	0
23	Физическая культура	100	100	полностью	0
24	Химия	100	100	полностью	0
25	Русский (родной) язык	100	100	полностью	0
26	Немецкий язык	100	100	полностью	0
27	Вероятность и статистика	100	100	полностью	0
	Итого по ОУ	100	100	полностью	0

Выводы и рекомендации

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

Необходимо:

Продолжить комплектование библиотеки учебниками.

Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов.

Обеспечить учебно-воспитательный процесс и самообразование педагогов путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.

IX. Оценка материально-технической базы

Общая площадь здания дошкольных групп - 1145,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, - 403,05 кв. м.

В дошкольных группах оборудованы помещения:

- Групповые комнаты-2
- Спальни-2
- Музыкальный зал-1
- Физкультурный зал-1
- Медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинеты заместителя директора по УВР, кладовщика.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Пространство групп разграничено на зоны, оснащенные большим количеством развивающих материалов и игрушек, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия и чередовать их в течение дня. В группе имеется: книжный уголок, уголок театрализации, музыкальный уголок, уголок ряженья, зона для сюжетно-ролевых игр, зона для экспериментирования и опытов, игровой уголок с игрушками, центр конструирования, спортивный уголок, уголок творчества.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеются разнообразные материалы, оборудование, инвентарь, что обеспечивает игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики. Группы оснащены материалом и оборудованием для игровой деятельности, для продуктивной деятельности, для познавательно-исследовательской и активной деятельности. Развивающая среда в группах постоянно пополняется и обновляется. Для оформления групп используются детские

работы. Развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности. Для информирования родителей о достижениях ребенка имеется стенд «Наше творчество».

Оснащение физкультурного и музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в физкультурном, музыкальном зале и на спортивной площадке имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части развивающей предметно-пространственной среды.

Зона прогулочных участков оснащена достаточным количеством игрового и спортивного оборудования. Для защиты от солнца и осадков имеются игровые веранды. Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой. Площадка имеет искусственное покрытие.

В декабре 2022 года установлено новое игровое оборудование на прогулочных площадках для развития игровой деятельности, активизации двигательной активности детей.

Вывод В дошкольных группах наблюдается положительная динамика в организации РППС, созданы благоприятные условия для реализации ООП.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 12 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- спортивный зал.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. В здании дошкольных групп размещены 2 разновозрастные группы, которые оснащены мультимедийной техникой, методическими, наглядными дидактическими, игровыми пособиями. Здесь же есть музыкальный, физкультурный залы, пищеблок. Участки для прогулок оснащены всем необходимым уличным оборудованием: игровым, спортивным, верандами.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Компьютерные классы и комплексы

Таблица 33

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники	Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Компьютерный класс на 12 мест (рабочих станций для обучающегося – 11 мест и 1 рабочее место учителя)	кабинет информатики, учебные кабинеты, библиотека, администрация, дошкольные группы	66	0,5	0,5

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими *Таблица 34*

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов			
Другие учебные кабинеты (указать): русского языка и литературы	4	4	4

математики истории и обществознания Комнаты Боевой Славы			
Лабораторий	1	1	1
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских			
Актового зала			
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна			
Стадиона, другое (указать)			

Выводы и рекомендации

1. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

2. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям.

3. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий.

4. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников Школы.

5. Педагогами школы эффективно используется МТБ, особенно электронные средства обучения.

Необходимо:

1. Дополнить базу электронными ресурсами, формами учебной и учебно-методической литературы по предметам (по возможности).

2. Продолжить развитие материально-технической базы школы.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Дошкольные группы

Объектами ВСОКО в дошкольных группах являются: качество методической работы, качество воспитательно-образовательного процесса, качество взаимодействия с родителями, качество развивающей предметно-пространственной среды.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

Внутренний контроль осуществляет заместитель директора по УВР. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом школы, Положением о внутреннем контроле, годовым планом дошкольных групп, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль проводится по плану, утвержденному директором на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками. Данные, полученные в ходе оценочных процедур используются для нахождения решения и являются основой управления качеством образования в организации.

Удовлетворённость родителей качеством услуг оценивается на основе опросов, анкетирования.

В конце 2023 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) на тему «Удовлетворённость качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования», которое позволило выявить качество организации образовательного процесса по следующим параметрам:

- общая удовлетворенность посещением дошкольных групп;
- удовлетворенность организацией образовательного процесса;
- удовлетворенность условиями пребывания ребёнка в дошкольных группах (охрана здоровья, питание, режим) и организацией развивающей образовательной деятельности;
- удовлетворенность отношением к ребёнку;
- удовлетворенность взаимодействием субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенность уровнем информированности потребителей образования и взаимодействием с семьёй;

Цель исследования: определить степень удовлетворённости качества образовательных услуг.

По данным анкетирования 90% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг.

Вывод. Результат опроса родителей свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Школа

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

Целями внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования и оценки качества в образовательной организации [http://gosti-school.narod.ru/Lokalne akti/polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_ocenki_kachestva_o.pdf](http://gosti-school.narod.ru/Lokalne_akti/polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_ocenki_kachestva_o.pdf)

Организационная структура внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Для координирования процессов и аккумуляции результатов в школе определено ответственное лицо – Безрукова О.И. представитель администрации школы, ответственный за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования; определены основные цели и задачи внутренней оценки качества, направленные на повышение качества образования.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования. Созданы локальные акты, являющиеся инструментарием используемых оценочных процедур, регламентирующие действия, является «Положение о средневзвешенной системе оценки планируемых результатов обучающихся от 02.12.2022»

Для составления наглядного отчёта по многим позициям, используется автоматизированная системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием МСОКО в ГИС «СОЛО»):

- определение основных тенденций изменения качества образования в общеобразовательной организации: работа в плотном сообществе «ребёнок–учитель/администрация школы- родитель/законный представитель»;
- повышение квалификации педагогов, посредством КПК, рекомендуемых методическим отделом комитета по образованию;
- самообразование педагогических работников.

Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования, достигается не только посредством работы школьного сайта <http://gosti-school.narod.ru/>, но и информирования в школьных группах мессенджеров Telegram, ВК, «Сферум».

Анализ основных управленческих решений, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, приводит к обеспечению повышения уровня и непрерывного совершенствования качества образования в

общеобразовательной организации: с педагогами, допустившими превышение количества проблемных компонентов, проводится методическая и консультационная работа на протяжении всего периода до наступления стабильной положительной динамики. Основным информационный ресурс – работа с МСОКО ГИС «СОЛО».

Выводы и рекомендации по разделу.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. ВСОКО играет важную роль в выявлении проблемных компонентов и выявлении профессиональных дефицитов в образовательной организации, помогает определить конкретные направления в работе административного состава и МО для улучшения ситуации. Данные показывают необходимость постановки на персональный контроль учителей, сдерживающих повышение качества образования в школе, а также потребность в разрешении профессиональных дефицитов педагогов, допустивших снижение качества образования, путём направления таких педагогов на соответствующие КПК и оказания им адресной методической помощи.

XI. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Для достижения успешного опыта адаптации обучающихся в окружающем мире, школа участвует в мероприятиях, не предусмотренных приказом Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», использует:

результаты всероссийских и региональных оценочных процедур (ВПР, метапредметные полугодовые работы, тестирования по функциональной грамотности);

результаты международных сопоставительных исследований по модели PISA (Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся - Programme for International Student Assessment – международного сопоставительного исследования качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет).

Обучающиеся и педагогический коллектив школы участвует в межшкольных квестах по функциональной грамотности;

в проверке уровня компетенций педагогического состава в региональных проверочных работах по функциональной грамотности;

в проектной работе по составлению сборника по функциональной грамотности в проекте Менеджера региональных проектов ООО "МЭО".

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Заключение

Отчет о результатах самообследования за 2023 год показал следующее:
устранены недостатки, выявленные в ходе предыдущего самообследования за 2022 год;
дан анализ соответствия содержания деятельности образовательной организации целям и задачам, поставленным на текущий год;
отмечено, какие меры были приняты для повышения качества деятельности образовательной организации;
представлен успешный опыт, выявлены недостатки и проблемы и пути (способы, средства) их устранения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	показатели	Единица измерения	значения		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	Человек	87	96	96
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	40	40	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	47	56	56
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	26/33,3	30/36,9	26/33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	25	26,1	27,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	20	71,4	14,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	-	-	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	87/100	96/100	96/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	35/40	44/46	52/54,2

1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	0/0	0/0	5/5,2
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	35/40	42/44	47/49
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	-	1/0,01	2/2,1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	-	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	87/100	96/100	96/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	10/110	40/42	40/42
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	12	11	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	11 /91,7	10/90,9	10/90,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	9/75	9/82	9/82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	1/8,3	1/9,1	1/9,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	1/8,3	1/9,1	1/9,1

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	9/75	9/82	9/82
1.29.1	Высшая	Человек/%	5/41,7	6/54,5	6/54,5
1.29.2	Первая	Человек/%	4/33,3	3/27,3	3/27,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	2/17	0/0	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	3/25	3/27,3	3/27,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2/17	0/0	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	3/25	4/36,4	4/36,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относятся директор, заместитель директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	15/100	16/100	16/1000
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	12/85,7	11/85	11/85

2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,5	0,5	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно методической литературы и общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	47,5	47,5	47,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	а
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	нет	нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ %	87/100	96/100	96/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	11,88	11,88	11,88

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	42	30	30
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	42	30	30
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	13	10	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	29	20	20
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	42/100%	30/100%	30/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	42/100%	30/100%	30/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0%	0%	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0%	0%	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	0%	3%	3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0%	0%	0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	0%	0%	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0%	0%	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	5	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4	4	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	0	1/25%	1/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	4/100%	1/25%	1/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	4/100%	3/75%	3/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	4/100%	4/100%	4/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	1/25%	1/25%	1/25%
1.8.1	Высшая	Человек/%	1/25%	1/25%	1/25%
1.8.2	Первая	Человек/%	3/75%	3/75%	3/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	Человек/%	4/100%	4/100%	4/100%
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	0%	0%	0%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	3/75%	3/75%	3/75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	0%	0%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	0%	0%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	Человек/%	4/100%	4/100%	4/100%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	4/100%	4/100%	4/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	10/1	7/1	7/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,4	4,4	4,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	69	69	69
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Выводы. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических работников. Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации и выполнению основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные), что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор школы

Борунова А.Р.