

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гостинопольская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
в качестве локального правового акта
МОБУ "Гостинопольская основная
общеобразовательная школа" на
педагогическом совете школы
от 31.08.2018 года № 01

Утверждено
приказом директора МОБУ
"Гостинопольская основная
общеобразовательная школа"
от 01.09.2018 года № 98

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутришкольной системе оценки образовательных результатов
в МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки образовательных результатов (далее- Положение) определяет структуру школьной системы оценки качества образования (далее- ШСОК) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки образовательных результатов в МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» (далее-школа).

1.2. Положение разработано в соответствии: в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.3. Система оценки представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся.

1.4. Положение, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с органами государственно-общественного управления.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОК

2.1. Основные функции ШСОК:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Целью ШСОК является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ШСОК являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса;
- выявление действующих на качество образования факторов.

2.4. В основу ШСОК положены принципы: реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания; доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

2.5. Предметами оценки выступают:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- эффективность управления образованием.

3. Организация и технология внутришкольной оценки качества образовательных результатов

3.1. В структуре ШСОКО школы выделяются следующие элементы: администрация школы; Совет школы; Педагогический совет.

3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

3.2.1. Администрация школы разрабатывает и реализует Программу развития школы; осуществляет надзор и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов; обеспечивает проведение мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

3.2.2. Совет школы содействует определению стратегических направлений развития школы; содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

3.2.3. Педагогический совет участвует в разработке и реализации Программы развития школы; участвует в разработке процедуры оценки качества образовательных результатов на уровне школы.

3.2.4. Учителя-предметники обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, принимают участие в обобщении и распространении педагогического опыта; вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4. Технология системы оценки качества образовательных результатов

4.1. Оценка качества образования осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, текущего контроля образовательных результатов.

4.2. К основным видам оценивания относятся оценка по результатам контроля: стартового, текущего, промежуточного, итогового, административного.

4.3. Контроль реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов деятельности на уроке, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов, экзаменов, публичного представления результатов и пр.

4.4. Контроль осуществляется в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы, проекта, портфолио и т.д. Контроль может быть как в устном, так и в письменном виде, в том числе с использованием ИКТ-технологий.

4.5. Стартовый контроль проводится в сентябре с целью определения уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ предыдущего периода обучения. Школа вправе использовать для стартового контроля материалы муниципальных входных контрольных работ по русскому языку и математике.

4.6. Текущий контроль рассматривается как оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Под текущим контролем понимаются различные формы оценивания: оценка устных и письменных проверочных работ (стандартизированные и творческие работы, тестирование, диагностические работы, диктанты, изложения, эссе, сочинения и т.д.), лабораторных и практических работ, самостоятельных работ, презентации результатов реализации проектов. Текущий контроль предназначен для определения текущего уровня образовательных достижений и осуществляется во время проведения практических занятий (уроков), консультаций и дополнительных занятий (по согласованию с обучающимся).

4.7. Текущий контроль обязателен для всех обучающихся школы за исключением обучающихся 1-го класса в течение всего учебного года. Текущая аттестация осуществляется по 5-ти бальной системе.

4.8. Под промежуточным контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ – как письменных, так и устных, которые проводятся в учебное время и имеют целью оценивать уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному модулю, разделу (теме), в том числе, за конкретный период образовательного процесса: триместр, учебный год.

4.9. Для каждого класса по отдельным предметам составляется сводный график промежуточного контроля по всем предметам, который исключает проведение более одной контрольной проверки у одного ученика в один день.

4.10. Подготовку текстов контрольных (проверочных) работ и составление графика осуществляют учителя-предметники.

4.11. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной ступени

осуществляется в формате обязательного государственного экзамена (ОГЭ). Выпускникам 9-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования.

4.12.Итоговая аттестация для выпускников 4-х классов возможна в формате всероссийских проверочных работ (ВПР), результаты которых не влияют на итоговую отметку учащегося и на решение о переводе его в пятый класс. Результаты ВПР служат базовой основой для анализа уровня овладения учащимися предметными и метапредметными компетенциями, позволяющими успешно осваивать образовательную программу на основной ступени общего образования.

4.13.Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ – как письменных, так и устных, - которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений учащихся. Формы и сроки проведения административного контроля определяются администрацией и могут реализовываться в ходе внутришкольного контроля, осуществляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работы.

4.14.Качество условий образовательного процесса оценивается в ходе процедур независимой оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством.

5. Сроки действия Положения

5.1.Срок действия Положения не ограничен.

5.2.При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения, в Положение вносятся соответствующие изменения.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПОЛОЖЕНИЕМ о внутришкольной системе оценки образовательных результатов в МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа»

[illegible]

--	--	--