

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОСТИНОПОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ "Гостинопольская основная
общеобразовательная школа" 31.08.2022 № 97.40Д

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающегося на дому _____ пятого года обучения.
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми
и множественными нарушениями развития ФГОС, (ВАРИАНТ 2)**

Ответственный за реализацию программы:
Филиппова Т.А.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

д. Вындин Остров
2022 год

Структура

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Социальная ситуация развития.
 - 3.1. Сведения о семье.
4. Психолого-педагогическая характеристика.
5. Индивидуальный недельный учебный план.
6. Расписание индивидуальных занятий.
7. Содержание образования.
 - 7.1. Базовые учебные действия.
 - 7.2. Планирование результатов освоения обучающейся АООП НОО.
 - 7.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
 - 7.4. Требования, предъявляемые к учебным занятиям.
 - 7.5. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
8. Нравственное воспитание.
9. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
10. Внеурочная деятельность.
11. Специалисты, участвующие в реализации АООП.
12. Программа сотрудничества с семьёй.
13. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
14. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
15. Приложения.

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС (вариант II) и нацелена на образование ребёнка с ТМНР, с учётом его особых образовательных потребностей *пятого года обучения в МОБУ «Гостинопольская ООШ»*.

АООП направлена на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181 - ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК - 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития *МОБУ «Гостинопольская ООШ»*.;
- Учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в *МОБУ «Гостинопольская ООШ»*..

2. Сведения о ребёнке

1. *ФИО ребенка:*
2. *Возраст ребенка:*
3. *Диагноз:*
4. *Место жительства:*
5. *Год обучения в МОБУ «Гостинопольская ООШ»:* пятый
6. *Заключение ПМПК:*

Признан: имеются медицинские показания для обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей УО (ИН) приказ МЗ РФ №436н от 30.06.2016

6. ФИО матери, место работы, телефон:

7. ФИО отца, место работы, телефон:

3. Социальная ситуация развития

3.1. Сведения о семье

1. Полная/неполная:
2. Благополучная/неблагополучная:
3. Другие особенности семьи (опекаемые/усыновленные и т.д):
4. Взаимоотношения родителей с ребенком:
5. Дополнительные характеристики, требующие особого внимания:
4. Условия проживания, быт:

5. Психолого-педагогическая характеристика

6. Индивидуальный недельный учебный план учащего шестого года обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов	
			На дому	Самостоятельно
Обязательная часть				
Язык и речевая пр отноенийактика	Речь и альтернативная коммуникация	2	0,5	1,5
Математика	Математические представления	2	0,5	1,5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	0,5	1,5
	Человек	2	0,5	1,5
	Домоводство	3	0,5	2,5
	Окружающий социальный мир	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка и движение	2	0,25	1,75
	Изобразительная деятельность	3	0,5	2,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	0,25	1,75
Технология	Профильный труд	-	-	-
<i>Часть, формируемая участниками</i>				

<i>образовательных отношений</i>			
Коррекционно -развивающие занятия	2	0,5	1,5
Предметно – практические действия	1	0,25	0,75
Двигательное развитие	1	0,25	0,75
Итого	24	5	19
Всего к финансированию		5	

Индивидуальный учебный план составлен с учетом возможностей психофизического развития обучающегося, его индивидуальных возможностей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год. Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 5 часов. Продолжительность урока-занятия 20-40 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Самостоятельная работа обучающегося на дому.

Цель: самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой УУД.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний, умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Формы самостоятельной работы:

1. Чтение сказок, рассказов, стихотворений.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Раскрашивание сюжетных картинок.
4. Рисование по выбранному сюжету.
5. Лепка животных, посуды.
6. Аппликации из бумаги, природного материала, крупы.
7. Сбор и засушка природного материала.
8. Работа в тетради по математике и по предмету речь и альтернативная коммуникация.
9. Просмотр сказок.
10. Прослушивание детских песен.
11. Наблюдения за погодой.
12. Наблюдения за сезонными изменениями.

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебным планом.

Образовательный маршрут ребёнка составлен с учётом личностных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, пожеланий родителей (законных представителей) обучающегося, согласован с родителями (законными представителями).

Темы для самостоятельного изучения.

Математические представления»

№	Содержание работы
1.	Рисование и обведение по шаблону геометрических фигур.
2.	Рисование по линейке: палочки наклонные и горизонтальные.
3.	Обводка, штриховка, раскрашивание, рисование геометрических фигур на

	основе знакомых предметов.
4.	Написание цифр 1-5.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Содержание работы
1.	Проведение прямых линий по пунктирам в разных направлениях по наклонной, письмо палочек, овалов, петелек.
2.	Написание букв: А а, О о, У у, М м, Хх,
3.	Написание букв: Сс, Нн, ы, Лл, Ии.

Предмет «Окружающий природный мир»

№	Содержание работы
1.	Наблюдения за изменениями в природе осенью, зимой, весной, летом. Рисование на основе знакомых и реальных предметов.
2.	Определение и различение времени года по картинкам.
3.	Сбор и засушивание природного материала.

Предмет «Окружающий социальный мир»

№	Содержание работы
1.	Определение по картинкам правил безопасного поведения во дворе.

Предмет «Человек»

№	Содержание работы
1.	Определение и различение частей тела по картинке и на основе реальных объектов.

Предмет «Изобразительная деятельность»

№	Содержание работы
1.	Рисование предметов различных форм
2.	Рисование предметов окружающей действительности

7. Расписание индивидуальных занятий

Дни недели	Время проведения	Учебные предметы
среда	11 ³⁰ -11 ⁵⁰	Речь и альтернативная коммуникация
	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰	<i>перемена</i>
	12 ⁰⁰ -12 ²⁰	Окружающий природный мир
	12 ²⁰ -12 ²⁵	<i>перемена</i>
	12 ²⁵ -12 ⁴⁵	Изобразительная деятельность
	12 ⁴⁵ -12 ⁵⁰	<i>перемена</i>
	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰	Музыка и движение
	13 ⁰⁰ -13 ⁰⁵	<i>перемена</i>

8.	13 ³⁰ -13 ⁵⁰	Человек
	13 ⁵⁰ -13 ⁵⁵	<i>перемена</i>
	13 ⁵⁵ -14 ⁰⁵	Двигательное развитие
четверг	11 ³⁰ -11 ⁵⁰	Математические представления
	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰	<i>перемена</i>
	12 ⁰⁰ -12 ²⁰	Окружающий социальный мир
	12 ²⁰ -12 ²⁵	<i>перемена</i>
	12 ²⁵ -12 ⁴⁵	Коррекционное занятие
	12 ⁴⁵ -12 ⁵⁰	<i>перемена</i>
	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰	Адаптивная физкультура
	13 ⁰⁰ -13 ⁰⁵	<i>перемена</i>
	13 ³⁰ -13 ⁵⁰	Домоводство
	13 ⁵⁰ -13 ⁵⁵	<i>перемена</i>
	13 ⁵⁵ -14 ⁰⁵	Предметно –практические действия

9. Содержание образования

7.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием АООП (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в АООП (вариант 2) с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Формы организации учебного процесса

1. Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

2. Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения.

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями обучающегося.

7.2. Планируемые результаты освоения обучающегося АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В ФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Жизненные компетенции:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту,
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
- принятие роли ученика.

Предметные результаты:

- предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество,

- предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с предметами, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности,

Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого,
- адекватно использовать простые предметы в соответствии с их функциональным назначением.

В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие **умения:**

- показывать на себе части тела и лица,
- выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений,
- частей тела по подражанию действиям взрослого.

Предполагается сформировать у ребенка **коммуникативные навыки:**

- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- понимать и выполнять действия с предметами;
- повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога;
- использовать звукоподражания и простые слова для называния объектов окружающего мира;
- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

7.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Учебное место обучающегося включает школьный стол и стул, соответствующие росту ребёнка. Уроки оснащены предметно-дидактическим и наглядным материалом, имеются игровая зона для отдыха, мячи для снятия мышечного напряжения.

7.4. Требования, предъявляемые к учебным занятиям:

- наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом,
- обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым,
- выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка,
- обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности,
- уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка,
- алгоритм занятий устойчив по структуре,
- содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер,
- использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи,
- деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

7.5. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий. Речь и альтернативная коммуникация

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
6. Обучать навыкам чтения и письма.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках *речи и альтернативной коммуникации* решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и др. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения целесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

Учебный предмет «*Речь и альтернативная коммуникация*» входит в предметную область «Языки речевая практика». На изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Из них 1 час с учителем и 1 час на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часов. Из них 34 часа с учителем и 34 часа на самостоятельное изучение.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Коммуникация	8
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	4
3	Чтение и письмо	22
Итого:		34 ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Предметные

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мир и личного опыта ребёнка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- умение самостоятельного использования, усвоенного лексико – грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, мимикой;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2.Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): умение выполнять инструкции педагога: использование по назначению учебных материалов: умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

<p>3.Формирование умения выполнять задание:</p>	<p>1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) <i>от начала до конца:</i> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. 3) <i>с заданными качественными параметрами:</i> - ориентируется в качественных параметрах задания</p>
<p>4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.</p>	<p>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p>

Планируемые знания и умения обучающихся:

Обучающиеся научатся:

- Владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, других графических знаков.
- Пользоваться средствами альтернативной коммуникации.
- Вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Узнавать и различать напечатанные буквы.
- Писать печатать изученные буквы, слова.
- Узнавать значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Узнавать смысл слова.

Русский язык.

Развитие речи. Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций. Обучение самостоятельному использованию лексико-грамматических единиц в контексте. Понимание и использование простых побудительных, вопросительных, повествовательных, отрицательных конструкций в связи с практической деятельностью ребенка. Составление рассказа о себе в виде ответов на вопросы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Умение участвовать в общении, отвечая на простые вопросы. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Обучение грамоте. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками чтения. Соотнесение букв и

звуков. Усвоение печатных букв. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы, (слога). Письменные упражнения.

Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, бумажных полосок по подражанию или по образцу учителя. Рисование, штриховка знакомых изображений. Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша.

Чтение. Чтение знакомых букв, слов, слогов. Умение читать и понимать короткие предложения.

Математические представления

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» построена с учетом психофизических особенностей обучающегося.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений в применении их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, обучение решению простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- Обучение использованию математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Основу программы составляют разделы: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления».

Рабочая программа составлена с учетом уровня развития познавательных интересов учащегося, индивидуально-дифференцированного подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня и **социальную адаптацию** обучающегося.

Возможности данного предмета можно использовать в решении коррекционно-развивающих задач и социальной адаптации.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умения работать по словесной инструкции;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика». На изучение предмета «Математические представления» отводится 2 часа в неделю. Из них 1 час с учителем и 1 час на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часов. Из них 34 часа с учителем и 34 часа на самостоятельное изучение.

Базовые учебные действия

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлено на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

-Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и подражанию.

-Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

-Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Основные виды деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР соответствуют их психофизическим, возрастным и индивидуальным особенностям и представляют собой базовые учебные действия, формируемые в ходе изучения каждой темы учебного предмета «Математические представления».

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Количественные представления	19
2	Представления о величине	6
3	Представление о форме	4
4	Пространственные представления	5
Итого:		34 ч.

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение множеств в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2,3,4,5 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение простых задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение простых задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), на глаз, наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольника, квадрата, круга, прямоугольника, точки, линии (прямой, кривой). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольником, квадратом, кругом, прямоугольником). Сборка геометрической фигуры (треугольника, квадрата, круга, прямоугольника) из двух (трех, четырех) частей. Составление геометрической фигуры (треугольника, квадрата, прямоугольника) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольника, квадрата, круга, прямоугольника). Обводка геометрической фигуры (треугольника, квадрата, круга, прямоугольника) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Определение месторасположения предметов в ряду.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимся.

Планируемые результаты предмета

Учащийся:

- различает предметы по форме (шар, куб, круг, квадрат, треугольник), соотносит реальные предметы с их изображением;
- сравнивает предметы по величине (большой-маленький-такой же), обозначает их жестом (словом);
- располагает предметы в пространстве (верх-низ, перед-зад), на плоскости: (посередине – сбоку; вверх-вниз) по жестовой инструкции;
- сравнивает множества (много — мало — 1) и обозначает их карточкой (жестом, словом);
- пересчитывает предметы в пределах 1-5 (подставляет пальцы и показывает их),
- обозначает количество предметов цифрой в пределах 5 (карточкой, жестом, словом).

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» построена с учетом психофизических особенностей обучающегося.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». На изучение отводится 2 часа в неделю. Из них 0,5 часа с учителем и 1,5 часа на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часов. Из них 17 часов с учителем и 51 час на самостоятельное изучение.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета: окружающий природный мир.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
1. Временные представления.	1. Временные представления.
Соотнесение частей суток с видами деятельности	Узнавание (различение) дней недели
Узнавание (различение) дней недели	Представление о неделе как о последовательности 7 дней
Представление о неделе как о последовательности 7 дней	Различение выходных и рабочих дней
Различение выходных и рабочих дней	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	Представление о годе как о последовательности сезонов

Узнавание (различение) месяцев.	
Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	
Соотнесение месяцев с временами года	
Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)	
Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)	
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	
Представление о годе как о последовательности сезонов	
2. Животный мир:	2. Животный мир:
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятаячок, уши)	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятаячок, уши)
Знание строения птицы	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)
Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)
Знание питания птиц	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)
Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	
Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	
Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»	
Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»	
Знание значения птиц в жизни человека, в природе	
Знание значения птиц в жизни человека, в природе	
Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)	
Знание значения птиц в жизни человека, в природе	
3. Объекты природы:	3. Объекты природы:
Узнавание Солнца	Узнавание Солнца
Знание значения солнца в жизни человека и в природе	Узнавание Луны
Узнавание Луны	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)

Знание значения луны в жизни человека и в природе	Узнавание глобуса – модели Земли
Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	Различение земли, неба
Узнавание изображения Земли из космоса	Определение месторасположения земли и неба
Узнавание глобуса – модели Земли	Определение месторасположения объектов на земле и небе
Знание свойств воздуха	
Знание значение воздуха в природе и жизни человека	
Различение земли, неба	
Определение месторасположения земли и неба	
Определение месторасположения объектов на земле и небе	
4. Растительный мир:	4. Растительный мир:
Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)
Знание значения деревьев в природе и жизни человека	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)
Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)
Знание особенностей внешнего строения кустарника	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)
Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду
Знание значения кустарников в природе и жизни человека	
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)	
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	
Знание значения фруктов в жизни человека	

Знание способов переработки фруктов	
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)	
Различение съедобных и несъедобных частей овоща	
Знание значения овощей в жизни человека	
Знание способов переработки овощей	
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)	
Различение лесных и садовых ягод	
Знание значения ягод в жизни человека	
Знание способов переработки ягод	
Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду	
Знание строения гриба (ножка, шляпка)	
Различение съедобных и несъедобных грибов	
Знание значения грибов в природе и жизни человека	
Знание способов переработки грибов	

Личностные результаты:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист и др.) и сверстниками:
 - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
 - Принятие контакта, инициированного взрослым.
 - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
 - Планирование учебного дня.
 - Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
 - Следование расписанию дня.
2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
 - Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
 - Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
 - Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
 - Сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии
 - Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на занятии
 - Выполнение речевых инструкций на занятии
 - Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на занятии
 - Принятие помощи учителя на занятии

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - Выполнение задания с заданными качественными параметрами
 - Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета

Распределение учебных часов по разделам программы:

№	Название раздела	Количество часов
1	Животный мир	4
2	Растительный мир	3,5
3	Временные представления	2,5
4	Объекты неживой природы	7
Итого:		17 ч.

Ожидаемые результаты изучения учебного предмета

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные»-«вредные», «дикие»-«домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т. д.

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»

позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». На изучение отводится 2 часа в неделю. Из них 0,5 часа с учителем и 1,5 часа на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часов. Из них 17 часов с учителем и 51 час на самостоятельное изучение.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета: окружающий социальный мир.

- **Предметные результаты:**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
1. Школа:	1. Школа:
Узнавание (различение) зон класса	Узнавание (различение) зон класса
Знание назначения зон класса	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	
Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)	Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)
Знание назначения школьных принадлежностей	
Представление о себе как члене коллектива класса	
Умение выражать свой интерес к другому человеку	
2. Предметы и материалы, изготовленные человеком:	2. Предметы и материалы, изготовленные человеком:
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)
Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный	

дырокол)	
3. Предметы быта:	3. Предметы быта:
Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы
Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат	
Знание назначения часов (частей часов)	
4. Квартира, дом, двор:	4. Квартира, дом, двор:
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	Написание своего домашнего адреса
Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	
Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	
Написание своего домашнего адреса	

Личностные результаты:

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Выполнение соотношения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на занятии
- Выполнение речевых инструкций на занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на занятии
- Принятие помощи учителя на занятии

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета

Распределение учебных часов по разделам программы:

№	Название раздела	Количество часов
1	Школа	4
2	Предметы быта	3,5
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5,5
4	Квартира, дом, двор	4
Итого:		17 ч.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство» и др.

Ожидаемые результаты изучения учебного предмета

Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком,
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.,
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях:

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей,
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.),
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях,
- накопление опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками,
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- представление о дружбе, товарищах, сверстниках,
- умение находить друзей на основе личностных симпатий,

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание,
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности,
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов,
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни,
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них,
- использование простейших эстетических ориентиров о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности,
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки и др.

Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания.

Человек

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета: человек.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
1. Представления о себе.	1. Представления о себе.
Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)
Знание назначения внутренних органов	Сообщение о состоянии своего здоровья
Сообщение о состоянии своего здоровья	
Называние своего имени и фамилии	Называние своего имени и фамилии
Называние своего возраста (даты рождения)	
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени	
Сообщение сведений о себе	
2. Семья:	2. Семья:
Узнавание (различение) членов семьи	Узнавание (различение) членов семьи
Узнавание (различение) детей и взрослых	
Определение своей социальной роли в семье	
Различение социальных ролей членов семьи	
3. Гигиена тела:	3. Гигиена тела:

Вытирание лица	Вытирание лица
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)
Чистка зубов	Чистка зубов
Полоскание полости рта	Полоскание полости рта
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)
Расчесывание волос	Расчесывание волос
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)
4. Обращение с одеждой и обувью:	4. Обращение с одеждой и обувью:
Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий
Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	
Знание назначения головных уборов	
Различение сезонных головных уборов	
Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир». На изучение отводится 2 часа в неделю. Из них 0,25 часа с учителем и 1,75 часа на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часов. Из них 8,5 часа с учителем и 59,5 часа на самостоятельное изучение.

Личностные результаты

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на занятии
- Выполнение речевых инструкций на занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на занятии
- Принятие помощи учителя на занятии

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета

Распределение учебных часов по разделам программы:

№	Название раздела	Количество часов
1	Представления о себе	2
2	Строение тела человека	2
3	Семья	1,75
4	Гигиена тела	2,75
Итого:		17 ч.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно,

чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению(изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство». На изучение отводится 3 часа в неделю. Из них 0,5 часа с учителем и 2,5 часа на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 102 часа. Из них 17 часов с учителем и 85 часов на самостоятельное изучение.

Содержание учебного предмета

Распределение учебных часов по разделам программы:

№	Название раздела	Количество часов
1	Рисование	4
2	Аппликация	3,5
3	Лепка	5,5
4	Рисование	4
Итого:		17 ч.

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными

материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Планируемые результаты.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование:
 -разминание, отщипывание и размазывание пластилина по шаблону,
 -сминание бумаги,
 -разрезание листа бумаги по прямым линиям по контуру,
 -разукрашивание простых изображений,
 -соблюдение последовательности действий при работе с красками.

Интерес обучающегося к доступным видам изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование) по назначению.

Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных двигательных навыков;
- формирование умения играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей,
- профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Содержание учебного предмета

Распределение учебных часов по разделам программы:

№	Название раздела	Количество часов
---	------------------	------------------

1	Основы знаний	0,5
2	Общеразвивающая подготовка	3
3	Физические упражнения	3
4	Коррекционные подвижные игры	2
Итого:		8,5 ч.

В разделе «Общеразвивающие упражнения» упражнения на развитие основных физических качеств. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура». На изучение отводится 2 часа в неделю. Из них 0,25 часа с учителем и 1,75 часа на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часов. Из них 8,5 часов с учителем и 59,5 часов на самостоятельное изучение.

Планируемые результаты:

- Пространственная ориентация в помещении, элементарные пространственные понятия (вперед, сзади, вниз, вверх, направо, налево, в стороне) и понятия направлений движений (вперед, назад, вниз, вверх, направо, налево, в сторону, в конкретных заданиях).
- Знание частей тела человека: голова-лицо, затылок, лоб, подбородок, шея; туловище- спина, грудь, живот, бок, поясница; руки- плечо, локоть, кисть, пальцы; ноги- колено, стопа, пятка, носок, пальцы.
- Понятия, обозначающие отдельные элементарные виды движений (знание их и умение выполнять по словесной инструкции): поднять(ся) – опустить(ся), согнуть(ся) – разогнуть(ся), наклонить(ся) – выпрямить(ся), повернуть(ся), сесть (сидеть), встать (стоять), идти – бежать, лечь (лежать), перелезть, ползать, бросать, (бросить, подбросить, перебросить), поднять, ловить, поймать.
- Умение выполнять по команде следующие исходные положения: «сидя» (на скамейке, на стуле, на полу), «стоя».
- Умение бросать и ловить мяч.
- Соблюдать правила игры.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Адаптивная физическая культура» у детей повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

К формам организации занятий по физической культуре относятся уроки физической культуры, самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Музыка и движение Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Цель обучения:

-развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Задачи:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- развитие музыкального вкуса

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство». На изучение отводится 2 часа в неделю. Из них 0,25 часа с учителем и 1,75 часа на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часов. Из них 8,5 часов с учителем и 59,5 часов на самостоятельное изучение.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Слушание	2,75
2	Пение	2
3	Движение под музыку	1,5
4	Игра на музыкальных инструментах	2,25
Итого:		8,5 ч.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.

Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустно музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

Имитация движений животных.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Планируемые результаты:

-Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

-Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

-Умение подпевать слоги, слова в песни.

Личностные результаты:

-проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;

-персональная идентичность в осознании себя как "Я";

-умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;

-проявление положительных качеств личности;

-получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности.

Предметные результаты:

-эмоциональная отзывчивость на музыку, условная двигательная реакция на музыкальное звучание (хлопки, притопы, ходьба, бег, элементарные движения и др.),

-предметное моделирование (соотнесение музыкального звучания с игрушками, например, большой мишка идет – низкие звуки, маленький – высокие звуки),

-выполнение движений под музыку по подражанию учителю и самостоятельно с использованием музыкально – двигательных игр..

-игра на элементарных музыкальных инструментах – (барабане, бубне и др.)

Домоводство

Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для

формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Цель обучения предмета «Домоводство» – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир». На изучение отводится 3 часа в неделю. Из них 0,25 часа с учителем и 2,75 часа на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 102 часов. Из них 8,5 часов с учителем и 93,5 часов на самостоятельное изучение.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Уход за вещами	2,25
2	Покупки	0,5
3	Обращение с кухонным инвентарем	2
4	Приготовление пищи	1
5	Уборка помещений и территории	2,75
Итого:		8,5 ч.

Уход за вещами

Ручная стирка. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Покупки

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола. (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и

др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Приготовление пищи

Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата.

Уборка помещений и территории

Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Личностные и предметные результаты

Возможные личностные результаты:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты:

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Коррекционно-развивающие занятия
«Предметно-практические действия»
Пояснительная записка**

На занятиях обучающиеся практически знакомятся с различными материалами и предметами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы и действия с ними. Занятия способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Занятия «Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий (в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей), человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

На изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» отводится 2 часа в неделю. Из них 0,5 часа с учителем и 1,5 часа на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часов. Из них 17 часов с учителем и 51 час на самостоятельное изучение.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Действия с материалами	8
2	Действия с предметами	9
Итого:		17 ч.

Действия с материалами
- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета)
- разрывание материала (бумага)
- размазывание материала руками (сверху вниз).
- разминание материала (тесто, пластилин)
- пересыпание материала (крупы) двумя руками из одной емкости в другую
- переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую
- наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити)
Действия с предметами
- сжимание предмета: мокрая губка прищепка

пинцет
- нанизывание предметов на нить
- вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия)
- вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)
- закрывание предмета: коробок банок (с капроновыми крышками)

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения
- познавательные сведения;
- перечень умений, над формированием которых предстоит работать;
- виды предметно-практических действий;
- операции и приемы предметно-практических действий.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

коррекционного занятия

Личностные результаты	Предметные результаты
<p>1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";</p> <p>2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4) формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>	<p>Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока</p> <p>-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</p> <p>-умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>-использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p> <p>-в течение определенного периода времени,</p> <p>- от начала до конца,</p> <p>- с заданными качественными параметрами.</p> <p>-Умение следовать инструкции педагога</p>

10. Нравственное воспитание

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

- осмысление ценности жизни (своей и окружающих),
- развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей,
- воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще,
- формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми,
- поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных,
- осмысление свободы и ответственности, ребёнок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний,
- укрепление веры и доверия, выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать»,
- формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности,
- взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения, усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание	Результаты наблюдений	
	1 полугодие	2 полугодие
Способность замечать и запоминать происходящее.		
Радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.		

Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.		
Доброжелательное отношение к окружающим.		
Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.		
Доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).		
Умение выражать свои желания, делая выбор.		
Умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.		
Умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.		
Контроль своих эмоций и поведения.		
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.		

11. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося с умеренной умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды,
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня,
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания,
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях,
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья,
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Цель и задачи программы реализуются на уроках по предмету «*Окружающий природный мир*», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными **формами внеурочной деятельности**, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня,
- интерес и бережное отношение к природе,
- готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Содержание	Результаты наблюдений	
	1 полугодие	2 полугодие
Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.		
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.		
Знание правил здорового питания.		
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.		
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.		
Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).		

12. Внеурочная деятельность

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающегося путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность ребенка с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии и участие в общешкольных мероприятиях, в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности: выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники.

Задачи:

1. Создавать условия для развития социально-эмоциональных, общекультурных умений.
2. Расширять контакты обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействием с разными людьми.

Виды работы:

- организация и проведение школьных праздников, утренников, концертов,
- экскурсии в парк, театр,
- включение родителей в организацию внеурочной деятельности.

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- мотива к общению с разными людьми;
- повышения речевой активности;
- наличие адекватных реакций и действий на обращения знакомых и незнакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой, кивнуть головой);
- выполнять с окружающими людьми игровые действия;
- умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства.

Возможные предметные результаты

Наличие умения:

- пользоваться средствами альтернативной коммуникации,
- жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, жалости, радости, указательные; иктограммы: хорошо, грустно, спасибо,
- подавать коммуникативному партнеру карточку, чтобы получить желаемый предмет.

Содержание	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	Присутствие на торжественной линейке, участие в классном мероприятии.	
День здоровья	Участие в спортивных играх в качестве зрителя.	
Праздник Осени	Подготовка к празднику: изготовление поделок на тему «Осень», участие в проведении праздника.	
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений, новогодних поделок, открыток; участие в Новогоднем празднике.	
Масленица	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в	

	мероприятии.	
Праздник «8 марта»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, изготовление открыток; участие в мероприятии.	
Пасха	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление класса.	
Игры	Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», сенсорные игры, подвижные игры.	
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»	Участие в празднике.	

13. Специалисты, участвующие в реализации АООП

Филиппова Татьяна Александровна – учитель начальных классов

14. Программа сотрудничества с семьёй.

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации АООП;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП и результатах ее освоения

Мероприятия:

- индивидуальные консультации родителей со специалистами,
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой,
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке АООП в интересах ребенка,
- посещение родителями уроков/занятий в школе.

№	Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении мероприятий
1.	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	

	образовательных потребностях ребенка.	консультации родителей «Реализация АООП в домашних условиях», «Организация свободного времени дома », «Формирование социально – бытовых навыков у ребёнка»	
2.	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации АООП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	участие родителей в разработке АООП	
		присутствие родителей на уроках и занятиях и обсуждение результатов	
		консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях	
		выбор единых подходов и приемов работы	
3.	Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, ходе реализации АООП и результате его освоения.	личные встречи, беседы с родителями	
4.	Психологическая поддержка семьи.	индивидуальные консультации с учителем	

15. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- рафические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограммы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (персональный компьютер у учителя, принтер).

Освоение предметной области «Математические представления» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- персонального компьютер, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы.

Освоение предметной области «Изобразительная деятельность» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- клей, бумага (цветная, картон и др.);
- карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь);
- пластичные материалы (пластилин); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски;
- рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.

Освоение предметной области «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;
- предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

16. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. При оценке результативности освоения обучающимся АООП применяется метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в *Приложении 1*.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в АООП, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

1. В – «действие выполняется взрослым» (в),
2. С - «выполняет действие самостоятельно» (с),
3. И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
4. О - «выполняет действие по образцу» (о),
5. П - «выполняет действие с частичной физической помощью» (п),
6. ПП - «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
7. ! – «действие не выполняет» (!),
8. У - «узнает объект» (у),
9. НВУ - «не всегда узнает объект» (нву),
10. Н - «не узнает объект» (н).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся: выполняет ли она учебную задачу, включенную в АООП , самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

№	Показатели самостоятельности учащегося (ПС) на начало учебного года	Условные обозначения
1.	Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	в
2.	Действие выполняется ребёнком	
	-со значительной помощью взрослого	пп
	-с частичной помощью взрослого	п
	-по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
	-подражая или по образцу	о
	-самостоятельно	с
3.	Узнаёт объект	у
4.	Не всегда узнаёт объект	нву
5.	Не узнаёт объект	н
6.	Действие не выполняет	!

№	Показатели самостоятельности учащегося (ПС) на конец учебного года	Условные обозначения
1.	Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	в
2.	Действие выполняется ребёнком	
	-со значительной помощью взрослого	пп
	-с частичной помощью взрослого	п
	-по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
	-подражая или по образцу	о
	-самостоятельно	с
3.	Узнаёт объект	у
4.	Не всегда узнаёт объект	нву
5.	Не узнаёт объект	н
6.	Действие не выполняет	!

Динамика состояния ребёнка:

В конце первого полугодия

Результативность обучения (на конец учебного года)

Рекомендации по дальнейшей работе

17. Приложение 1.

Содержание	I полугодие	II полугодие
1. Язык и речевая практика		
1.1. Речь и альтернативная коммуникация		
<i>Коммуникация</i>		
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		
-установление зрительного контакта с взрослым		
-реагирование на собственное имя		
-приветствие собеседника		
-привлечение к себе внимания речью		
-выражение своих желаний с использованием слова		
-обращение с просьбой о помощи		
-выражение согласия и несогласия		
-выражение благодарности		
-соблюдение очередности в разговоре		
-ответы на вопросы		
-задавание вопросов		
-соблюдение дистанции в разговоре		

-прощание с собеседником		
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		
<i>Импрессивная речь</i>		
-понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)		
-понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
-понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
-понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)		
-понимание словосочетаний, простых предложений		
<i>Экспрессивная речь</i>		
-употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)		
- употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
- употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
- употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)		
- употребление словосочетаний, простых предложений		
<i>Чтение и письмо</i>		
Начальные навыки чтения и письма		
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв		
2. Математика		
2.1. Математические представления		

<i>Количественные представления</i>		
- нахождение одинаковых предметов		
- разъединение множеств		
- объединение предметов в единое множество		
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)		
- представление о числовой последовательности		
- пересчет предметов по единице в пределах 5		
- узнавание цифр 1-5		
- соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 5		
- написание цифры в пределах 5		
- представление о денежном знаке		
- обмен денег		
<i>Представление о форме</i>		
- различение круглых и некруглых геометрических тел		
- рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)		
<i>Представление о величине</i>		
- различение по величине однородных и разнородных предметов		
- сравнение предметов по величине		
- составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)		
<i>Пространственные представления</i>		
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)		
- определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)		

- перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)		
- ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)		
<i>Временные представления</i>		
- различение времен года (осень, зима, весна, лето)		
- различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)		
- соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)		
- составление последовательности событий		
3.Окружающий мир		
3.1. Окружающий природный мир		
<i>Растительный мир</i>		
- представление о растениях (дерево, куст, трава)		
- представление о фруктах (яблоко, груша и т.д)		
- представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.)		
<i>Животный мир</i>		
- представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост)		
- представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)		
- представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)		
- представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья)		
- представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)		
<i>Временные представления</i>		
- представление о временах года (осень, зима, весна, лето)		
- представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)		
- представление о погоде текущего дня		
- представление о частях суток		

Объекты природы		
представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать)		
представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар)		
3.2. Человек		
Представления о себе		
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
- узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)		
- знание назначения частей тела		
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))		
- знание назначения частей лица		
- сообщение о состоянии своего здоровья		
- называние своего имени и фамилии		
- называние своего возраста		
- сообщение сведений о себе		
- рассказ о себе		
Семья		
- узнавание (различение) членов семьи		
- узнавание (различение) детей и взрослых		
- определение своей социальной роли в семье		
- различение социальных ролей членов семьи		
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
- рассказ о своей семье		

<i>Гигиена тела</i>		
- различение вентилей с горячей и холодной водой		
- регулирование напора струи воды		
- смешивание воды до комфортной температуры		
- вытирание рук полотенцем		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица		
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой		
- расчесывание волос		
<i>Туалет</i>		
- сообщение о желании сходить в туалет		
- пользование туалетной бумагой		
- соблюдение последовательности действий в туалете, нажимание кнопки слива воды, мытье рук		
<i>Одевание и раздевание</i>		
- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)		
- узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)		

- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки		
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)		
- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)		
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)		
- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)		
- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)		
- соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).		
- соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)		
- контроль своего внешнего вида		
<i>Прием пищи</i>		
- сообщение о желании пить		
- питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол		
- наливание жидкости в кружку		

- сообщение о желании есть		
- еда руками		
- еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку		
- еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку		
- использование салфетки во время приема пищи		
- накладывание пищи в тарелку		
3.3. Окружающий социальный мир		
<i>Школа</i>		
- узнавание (различение) помещений школы		
- знание профессий людей, работающих в школе		
- узнавание (различение) участков школьной территории		
- знание (соблюдение) правил поведения на территории школы		
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств)		
- умение выразить свой интерес к другому человеку		
<i>Квартира, дом, двор</i>		
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
- представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные)		
- представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)		
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для		

контейнеров с мусором, газон)		
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)		
<i>Предметы быта</i>		
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)		
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен)		
- представление о часах		
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер)		
<i>Продукты питания</i>		
- представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе)		
- представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)		
- представление о кондитерских изделиях (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)		
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i>		
- представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает)		
- представление о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)		
- представление о ножницах, с помощью которых работают с бумагой		
4. Искусство		
4.1. Музыка и движение		
<i>Слушание</i>		
- слушание (различение) тихого и громкого звучания		

музыки		
- слушание (различение) колыбельной песни и марша		
- слушание (различение) веселой и грустной музыки		
- узнавание знакомой песни		
<i>Пение</i>		
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
<i>Движение под музыку</i>		
- топание под музыку		
- хлопки в ладоши под музыку		
- покачивание с одной ноги на другую		
- имитация движений животных		
- выполнение под музыку действий с предметами: кукла, обруч, флажок, мяч		
- движение в хороводе		
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>		
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы)		
4.2. Изобразительная деятельность		
<i>Аппликация</i>		
- сминание бумаги		
- намазывание всей (части) поверхности клеем		
- отрывание бумаги заданной формы (размера)		
- сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
- скручивание листа бумаги		

<i>Лепка</i>		
- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
- узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма, подложка, штамп		
- разминание пластилина		
- отрывание кусочка материала от целого куска		
- отщипывание кусочка материала от целого куска		
- отрезание кусочка материала стекой		
- размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
- катание колбаски на доске (в руках)		
- катание шарика на доске (в руках)		
- получение формы путем выдавливания формочкой		
- сгибание колбаски в кольцо		
<i>Рисование</i>		
- узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды		
- освоение приемов рисования карандашом		
- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.		
- выбор цвета для рисования		
- рисование точек		
- рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий		
- соединение точек		

- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник)		
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
- заполнение контура точками		
5. Физическая культура		
5.1. Адаптивная физкультура		
<i>Физическая подготовка</i>		
- принятие исходного положения для построения (основная стойка)		
- повороты на месте направо, налево		
- ходьба		
- бег в колонне		
<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i>		
- дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
- движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)		
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		
- повороты туловища вправо (влево)		
- круговые движения прямыми руками вперед (назад)		
<i>Ходьба и бег</i>		
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе		
- бег на месте в умеренном (медленном, быстром) темпе		
<i>Прыжки</i>		

- прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте		
<i>Коррекционные подвижные игры</i>		
<i>Подвижные игры</i>		
- соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».		
- соблюдение правил игры «Пятнашки»		
- соблюдение правил игр		