

Пояснительная записка

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка.

Данная программа представляет практический курс немецкого языка для учащихся 5-9 классов, получающих образование по УМК следующих авторов: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман по учебнику «Горизонты». На изучение курса «Немецкий язык» в каждом классе (5-9 класс) отводится 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на 68ч. в каждом классе.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Рабочая программа направлена на знакомство с немецким языком и приобретение некоторых знаний и получение не всех (выборочно) предметных результатов из-за небольшого количества часов, планируемых примерной программой.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

A. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Разделы	Базовый	Повышенный
Аудирование	<u>Выпускник научится:</u> Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов.	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u> Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;
Чтение	<u>Выпускник научится:</u> -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; -читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u> -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; -читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного

	<p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста.</p>	<p>содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p>
<p>Говорение:</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Монологическая речь</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p>	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p>

<p>Письменная речь</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. -составлять план, тезисы устного и письменного сообщения. 	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. -составлять план, тезисы устного и письменного сообщения. -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; -приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; -ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
<p>Языковая компетенция</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>

	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>1) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных с суффиксами <i>-ung (die Lsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);</i> • прилагательных с суффиксами <i>-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);</i> • существительных и прилагательных с префиксом <i>un-</i> (<i>das Ungn ck, ungn cklich</i>); • существительных и глаголов с префиксами: <i>vor-</i> (<i>der Vorort, vorbereiten</i>); <i>mit-</i> (<i>die Mitverantwortung, mitspielen</i>); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа <i>erz hlen, wegwerfen</i>. <p>2) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (<i>das Arbeitszimmer</i>); • прилагательное + прилагательное (<i>dunkelblau, hellblond</i>); • прилагательное + существительное (<i>die Fremdsprache</i>); • глагол + существительное (<i>die Schwimmhalle</i>); <p>3) конверсия (переход одной части речи в другую):</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от прилагательных (<i>das Blau, der Junge</i>); 	<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>1) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных с суффиксами <i>-ung (die Lsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);</i> • прилагательных с суффиксами <i>-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);</i> • существительных и прилагательных с префиксом <i>un-</i> (<i>das Ungn ck, ungn cklich</i>); • существительных и глаголов с префиксами: <i>vor-</i> (<i>der Vorort, vorbereiten</i>); <i>mit-</i> (<i>die Mitverantwortung, mitspielen</i>); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа <i>erz hlen, wegwerfen</i>. <p>2) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (<i>das Arbeitszimmer</i>); • прилагательное + прилагательное (<i>dunkelblau, hellblond</i>); • прилагательное +
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от глаголов (<i>das Lernen, das Lesen</i>). <p>Интернациональные слова (<i>der Globus, der Computer</i>). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p> <p>Грамматическая сторона речи Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) Нераспространённые и распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безличные предложения (<i>Es ist warm. Es ist Sommer</i>); • предложения с глаголами <i>legen, stellen, h ngen</i>, требующими после себя дополнение в <i>Akkusativ</i> и обстоятельство места при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> (<i>Lch h nge das Bild an die Wand</i>); • предложения с глаголами <i>beginnen, raten, vorhaben</i> и др., требующими после себя <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i>; • побудительные предложения типа <i>Lesen wir! Wollen wir lesen!</i>; • все типы вопросительных предложений; • предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> (<i>Man schm ckt die Stadt vor Weihnachten</i>); • предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> (<i>Er lernt Deutsch, um deutsche B eher zu lesen</i>); • сложносочинённые предложения с союзами <i>denn, darum, deshalb</i> (<i>Ihm gefllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen</i>). • сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> и др. (<i>Er sagt, dass er gut in Mathe ist</i>); • сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>we il, da</i> (<i>Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss</i>); • сложноподчинённые предложения с условным союзом <i>we nn</i> (<i>Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> существительное (<i>die Fremdsprache</i>); • глагол + существительное (<i>die Schwimmhalle</i>); <p>3) конверсия (переход одной части речи в другую):</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от прилагательных (<i>das Blau, der Junge</i>); • образование существительных от глаголов (<i>das Lernen, das Lesen</i>). <p>Интернациональные слова (<i>der Globus, der Computer</i>). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p> <p>Грамматическая сторона речи Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) Нераспространённые и распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безличные предложения (<i>Es ist warm. Es ist Sommer</i>); • предложения с глаголами <i>legen, stellen, h ngen</i>, требующими после себя дополнение в <i>Akkusativ</i> и обстоятельство места при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> (<i>Lch h nge das Bild an die Wand</i>); • предложения с глаголами <i>beginnen, raten, vorhaben</i> и др., требующими после себя <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i>; • побудительные предложения типа <i>Lesen wir! Wollen wir lesen!</i>; • все типы вопросительных предложений; • предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> (<i>Man schm ckt die Stadt vor Weihnachten</i>); • предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> (<i>Er lernt Deutsch, um deutsche B eher zu lesen</i>); • сложносочинённые предложения с союзами <i>denn, darum, deshalb</i> (<i>Ihm gefllt das Dorfleben, denn er kann</i>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>); • сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями <i>die, deren, dessen</i>); • сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом <i>damit</i>); • распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: <i>um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i>); • слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>; • сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> (<i>kommen, fahren, gehen</i>); • <i>Präteritum</i> слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; • глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur</i> (<i>anfangen, beschreiben</i>); • временные формы в <i>Passiv</i> (<i>Präsens, Präteritum</i>); • местоименные наречия (<i>worüber, darüber, womit, damit</i>); • возвратные глаголы в основных временных формах <i>Präsens, Perfekt, Präteritum</i> (<i>sich anziehen, sich waschen</i>); • распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих <i>Dativ</i>, предлогов, требующих <i>Akkusativ</i>; • местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (<i>jemand, niemand</i>); • <i>Plusquamperfekt</i> и употребление его в речи при согласовании времён; • количественные числительные и порядковые 	<p><i>hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> и др. (<i>Er sagt, dass er gut in Mathe ist</i>); • сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>weil, da</i> (<i>Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss</i>); • сложноподчинённые предложения с условным союзом <i>wenn</i> (<i>Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch</i>); • сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>); • сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями <i>die, deren, dessen</i>); • сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом <i>damit</i>); • распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: <i>um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i>); • слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>; • сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> (<i>kommen, fahren, gehen</i>); • <i>Präteritum</i> слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; • глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur</i> (<i>anfangen, beschreiben</i>); • временные формы в <i>Passiv</i> (<i>Präsens, Präteritum</i>); • местоименные наречия (<i>worüber, darüber, womit, damit</i>); • возвратные глаголы в основных временных формах <i>Präsens, Perfekt, Präteritum</i> (<i>sich anziehen, sich waschen</i>);
--	---	---

	числительные.	<ul style="list-style-type: none"> • распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих <i>Dativ</i>, предлогов, требующих <i>Akkusativ</i>; • местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (<i>jemand, niemand</i>); • <i>Plusquamperfekt</i> и употребление его в речи при согласовании времён; • количественные числительные и порядковые числительные.
--	---------------	---

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

5 класс	Глава 1. Знакомство (10ч) Глава 2. Мой класс (10ч) Глава 3. Животные (10ч) Глава 4. Мой день в школе (10ч) Глава 5. Хобби (10ч) Глава 6. Моя семья (9ч) Глава 7. Сколько это стоит? (9ч) Итого: 68 ч.
------------	---

6 класс	Глава 1. Мой дом (10ч) Глава 2. Это вкусно(10ч) Глава 3. Моё свободное время. (10ч) Глава 4. Смотрится отлично. (10ч) Глава 5. Вечеринки (10ч) Глава 6. Мой город (9ч) Глава 7. Каникулы (9ч) Итого: 68 ч.
------------	--

7 класс	<p>Глава 1. Как прошло лето. (10ч)</p> <p>Глава 2. Планы на будущее. (10ч)</p> <p>Глава 3. Дружба.(10ч)</p> <p>Глава 4. Изображение и звук. (10ч)</p> <p>Глава 5. Взаимоотношения. (10ч)</p> <p>Глава 6. Это мне нравится. (9ч)</p> <p>Глава 7. Подробнее о себе.(9ч)</p> <p>Итого: 68 ч.</p>
---------	---

8 класс	<p>Глава 1. Фитнес и спорт. (10ч)</p> <p>Глава 2. Школьный обмен. (10ч)</p> <p>Глава 3. Праздники. (10ч)</p> <p>Глава 4. Берлин – столица Германии. (10ч)</p> <p>Глава 5. Окружающий мир. (10ч)</p> <p>Глава 6. Путешествие по Рейну. (9ч)</p> <p>Глава 7.Прощальная вечеринка. (9ч)</p> <p>Итого: 68 ч.</p>
---------	--

9 класс	<p>Глава 1. Будущая профессия. (10ч)</p> <p>Глава 2. Место жительства. (10ч)</p> <p>Глава 3. Наше будущее. (10ч)</p> <p>Глава 4. Еда. (10ч)</p> <p>Глава 5. Выздоровление. (10ч)</p> <p>Глава 6. Моё место в политической жизни. (5ч)</p> <p>Глава 7. Планета Земля. (5ч)</p> <p>Глава 8. Красота –это... (5ч)</p> <p>Глава 9. Получай удовольствие. (3ч)</p> <p>Итого: 68 ч.</p>
---------	---