

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОСТИНОПОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ "Гостинопольская основная
общеобразовательная школа" от 02.09.2019 №

Рабочая программа
по ОДНКНР
9 класс
Составитель: Калачкова Александра Вадимовна

д. Вындин Остров

2019

Пояснительная записка

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. развивать представления о значении нравственных норм;
2. изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
3. обобщить знания о духовной культуре и морали;
4. развивать способности к общению;
5. формировать этическое самосознание;
6. способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;
7. воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

Особенность курса состоит в том, что он продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса, и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 9 классе основной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч: 9 класс – 34 (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса:

Личностные результаты:

- 1) осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- 2) понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- 3) проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- 4) стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты

- 1) владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- 2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- 3) овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- 4) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 5) умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

9 класс

История религий народов России

Выпускник научится:

- 1) систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- 2) характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация и др.
- 3) объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны; сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
- 2) применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;
- 3) характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

Православие в СССР и современной России

Выпускник научится:

- 1) раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- 2) ориентироваться в истории православной христианской религиозной традиции;
- 3) излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- 4) соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- 5) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- 2) устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- 3) выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- 4) акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Ислам в СССР и современной России

Выпускник научится:

- 1) раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- 2) ориентироваться в истории исламской религиозной традиции в России;
- 3) на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- 4) соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- 2) оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;

Иудаизм в СССР и современной России

Выпускник научится:

- 1) раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- 2) ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- 3) на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- 4) соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- 2) давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России;
- 3) сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;

Буддизм в СССР и современной России

Выпускник научится:

- 1) раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- 2) ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- 3) соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- 2) используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям представителей буддизма.

Проблемы духовной жизни современной России

Выпускник научится:

- 1) участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- 2) оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- 3) использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- 3) определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;
- 4) адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 5) договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

9 класс

Раздел «История религий народов России»

Познакомятся с религиями в советский и постсоветский периоды истории России.

Раздел «Православие в СССР и современной России»

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия.

Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники.

Искусство. Православие в СССР. Православие в современной России.

Раздел «Ислам в СССР и современной России»

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство.

Ислам в СССР. Ислам в современной России.

Раздел «Иудаизм в СССР и современной России»

История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.

Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы. Общая характеристика иудаизма. Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога – центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме. Основные понятия и термины: заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин.

Духовные основы иудаизма. Основы вероучения Введение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея.

Семейное воспитание. Семья – центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги.

Основные понятия и термины: патриархальная семья, Галаха.

Быт, обычаи, традиции. Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры.

Основные понятия и термины: «масорет Исраэль», недельная глава.

Праздники. Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления». Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот –

праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим.

Основные понятия и термины: шабат, дни покаяния, Рош-ашана, Йом-кипур, Песах, Шавуот, Сукот

Искусство. Архитектура – Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в новое время. Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр.

Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности.

Словесный фольклор (народное поэтическое творчество). Народные поверья и обрядово-бытовой фольклор. Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи

Основные понятия и термины: еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр.

Иудаизм в России. Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси. Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в России в XVII-XVIII вв.

Возникновение общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль. Иудаизм в современной России. Основные понятия и термины: еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин России.

Основные понятия и термины: Еврейская национально-культурная автономия Иркутской области, «Черта», диаспора.

Раздел «Буддизм в СССР и современной России»

История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия.

Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии. особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм.

Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Основные понятия и термины: монашество, духовенство, монастырь, община, культовые обряды.

Буддизм в России. Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии, Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России.

Основные понятия и термины: тибетский и монгольский буддизм.

Духовные основы буддизма Основы вероучения «Три драгоценности» буддизма.

Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма.

Основные понятия и термины: Будда, дхарма, сангха. Восьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм.

Священные книги. Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака. Основные понятия и термины: канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма.

Семейное воспитание. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира.

Основные понятия и термины: Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята. Дхарма. Сангха. Триратна.

Быт, обычаи, традиции. Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем.

Похоронные обряды.

Основные понятия и термины: система культовой практики.

Праздники. Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник. День омовения Будды. День поминовения усопших. Уход Будды на небеса.

Спуск Будды на землю. Приход на землю Мантрейи.

Основные понятия и термины: сор, священная гора Меру, Сагаалган.

Искусство. Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций. Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы. Скульптура.

Живопись.

Буддизм в СССР. Буддизм в современной России.

Раздел «Проблемы духовной жизни современной России»

Работа над проектом.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование тем, разделов	Всего часов
1	История религий народов России	3
2	Православие в СССР и современной России	7
3	Ислам в СССР и современной России	7
4	Иудаизм в СССР и современной России	7
5	Буддизм в СССР и современной России	7
6	Проблемы духовной жизни современной России	3
Итого		34

