

Пояснительная записка

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Приказ Минобрнауки России от 03.02.2015 г. № 1599, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010 г. В соответствии со Стандартом осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся;
- коррекция вторичных нарушений развития обучающихся.

Цель

Ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формировать на этой основе знаково-символическое восприятие, логическое мышление и воображение учащихся, формировать коммуникативные компетенции учащихся как показатель общей культуры человека, развития устной и письменной речи.

Задачи:

образовательные:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение воспитанников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие логического мышления;
- формирование общеучебных умений – работать с книгой, со справочной литературой; совершенствование навыков чтения;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объема;

воспитательные:

- воспитание нравственности, чувства патриотизма и толерантности; воспитание любви и уважения к родному языку, а также предмету «русский язык»;

- вооружение воспитанников основными знаниями о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

коррекционно-развивающие:

- формирование познавательной деятельности школьников,
- коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);
- расширение и активизация словарного запаса;
- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция фонематического слуха.

- Коррекция артикуляционного аппарата.

- Коррекция слухового и зрительного восприятия.

- Коррекция мышц мелкой моторики.

- Коррекция познавательных процессов.

Основной *формой* обучения является урок. *Методами* обучения – метод наблюдения, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры. *Приемы* обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Общая характеристика предмета.

Программа составлена с использованием учебников для учащихся: **Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской 2017 г.** Данный учебник допущен Министерством образования РФ.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно - развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. Грамматика, правописание, развитие речи.

2. Чтение и развитие речи.

Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть воспитанники к концу каждого года обучения. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями - в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й - предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Грамматика, правописание и развитие речи. Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называемся, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в устной и письменной форме. Так, в теме “Звуки и буквы дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (кадушка - катушка, семья-семя), для обработки чёткости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания. Изучая тему “Слово”, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, означающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные, по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом - домик, дом - домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеётся). Воспитанников следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте. Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает

условия для предупреждения ошибок в смещении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога - прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь воспитанников, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления. Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме "Предложение". У воспитанников совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика без специального обучения воспитанники не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста. При изучении темы «Текст» у учащихся 5-9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным в предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

-выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;

-отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

-подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках. Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматической орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слову, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся; в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На учебный предмет «Письмо и развитие речи» отводится в 5 классе – 5 часов в неделю (170 часов в год), в 6-м, 7-м, 8-м по 4 часа в неделю (136 часов в год), 9-м классе – 2 часа в неделю (68 часов в год). Всего – 646 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Ученик научится в сотрудничестве с учителем

- духовно развитой личности, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к грамматике и ценностям отечественной культуры;

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.*

Базовые учебные действия

Регулятивные базовые учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

Познавательные базовые учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

Коммуникативные базовые учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную*

позицию;

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения программы по письму и развитию речи (минимальный и достаточный уровень освоения программы)

Минимальный уровень:

- *писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;*
- *принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;*
- *составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинкам без нее (40—45 слов);*
- *составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);*
- *решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);*
- *пользоваться школьным орфографическим словарем*

Достаточный уровень:

- самостоятельно правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.*
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75— 80 слов);*
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;*
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);*
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;*
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;*
- определить части речи, используя сложные предложения для обстоятельства;*
- находить и решать орфографические задачи;*
- *оформлять все виды деловых бумаг;*
- *пользоваться школьным орфографическим словарем.*

Методика оценки результатов освоения образовательной программы

Личностные результаты

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется *метод экспертной группы*. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, руководитель методического объединения учителей начальных классов, представитель администрации школы.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится **1 раз в год**. Описание перечня компетенций представляет учитель (учителя), работающий с ребёнком.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

Предметные результаты

В целом оценка достижения обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

- Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления.
- По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

Для удобства проведение мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

Навык сформирован полностью – ПС =2

Навык сформирован частично – ЧС =1

Навык не сформирован – НС = 0.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное (или цифровое) обозначение.

Перечень предметных достижений обучающихся определен содержанием учебного предмета. Он представлен в Рабочей программе учебного предмета или курса на 1 учебный год индивидуально для каждого ученика или группы детей, имеющих сходные проблемы и обучающихся по одной адаптированной основной образовательной программе.

Содержание учебного материала. 5 класс (170 часов)

Повторение (6 часов).

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста - развить её в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов - без называния терминов). Установление последовательности предложений в тексте.

Звуки и буквы (13 часов).

Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие твёрдые, звонкие - глухие). Буквенная азбука - алфавит. Знакомство с орфографическим словарём. Мягкие и твёрдые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля - лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли. Выделение в тексте опорных слов и средств связи.

Диктант по сохранности знаний за 4 класс.

Р.р. Сочинение по впечатлениям на тему: «Золотая осень».

Состав слова (34 часа).

Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с неизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости, от приставки. Составление словосочетаний противоположных по значению (*пришел на стадион - ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение. Разделительный *ть* в словах с приставками. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным

значением(-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик- и др.) Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль. Работа с деформированным текстом. Составление и написание текста записки.

Диктант по теме: «Однокоренные слова».

Диктант по теме: «Состав слова».

Р.р.Изложение текста, воспринятого на слух.

Р.р.Сочинение с элементами рассуждения: «Моё любимое занятие».

Части речи (10 часов).

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Р.р.Краткое изложение зрительно воспринимаемого текста.

Имя существительное (81 час).

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий, знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога. Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам. Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Составление и написание адреса на конверте. Составление диалогов. Составление и написание текста письма.

Диктант по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные».

Диктант по теме: «Правописание имен существительных м.р, ж. р. и ср. р.».

Диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен сущ. 1-го скл.».

Диктант по теме:

«Правописание падежных окончаний существительных 2-го скл.».

Диктант по теме: «Имя существительное».

Р. р. Изложение текста, воспринятого на слух.

Р. р. Краткое изложение текста, воспринятого на слух.

Р.р. Сочинение на материале уроков чтения.

Предложение (20 часов).

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Диктант по теме: «Части речи».

Р.р. Сочинение по картине.

Повторение (6 часов).

Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных в корне слова. Род, склонение и падеж имен существительных. Знаки препинания в предложении с однородными членами.

Р.р. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, верёвка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт,

космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура

Минимальный уровень:

- писать под диктовку небольшие по объёму тексты;
- составлять предложения из слов;
- знать алфавит;
- знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой *ь*;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарем.

6 класс (136 часов)

Повторение. Предложение (6 часов).

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим - слышим - пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определённой теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль, дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Составление плана к рассказу с последующим изложением его по плану

Звуки и буквы. (9 часов).

Деление текста на предложения. Распространение предложений с

использованием схем указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии. Диктант по сохранности знаний за 5 класс.

Р. р. Изложение на основе зрительного восприятия текста.

Состав слова (22 часа).

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки

(*-оньк-, -еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк-, юшк-, -ищ-*

и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Правописание приставок с *а* и *о*, приставка **пере-**. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, под-, над-, от-*). Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли. Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи). Составление и написание текста объявления.

Диктант по теме: «Состав слова».

Р.р. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух.

Р.р. Сочинение по картине Б. М. Кустодиева

«Школа в Московской Руси».

Части речи (23 часа).

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имён существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний

каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине - на земле, на дереве - на окне и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов) существительных в различных падежах - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам существительным. Составление различных словосочетаний с опорой на картинку.

Диктант по теме: «Склонение имён существительных в единственном числе».

Диктант по теме: «Имя существительное».

Р.р. Обучающее изложение с элементами повествования.

Имя прилагательное (52 часа).

Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный - краснота), форму (круглый - круг), настроение (радостный - радость) и т. д. Составление словосочетаний с прилагательными, употреблёнными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями. Род имён прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными и роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее). Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительным в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения). Распространение текста именами прилагательными. Составление заметки в газету.

Диктант по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных».

Диктант по теме: «Имя прилагательное».

Р.р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Р.р. Изложение текста, воспринятого на слух.

Р.р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Р.р. Сочинение - описание на тему: «Зимушка-зима».

Р.р. Сочинение-описание по картине И. Левитана «Март».

Предложение (13 часов).

Различение предложений в зависимости от цели высказывания:

повествовательные вопросительные восклицательные Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным развёртыванием событий или действий по времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочётов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим. Работа с деформированным текстом.

Диктант по теме: «Предложение».

Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».

Обращение. (2 часа).

Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Составление диалогов.

Повторение (10 часов).

Предложения простые и сложные.

Имена существительные. Упражнение в определении грамматических признаков существительного. Правописание существительных м.р., ж.р. с шипящими на конце. Имена прилагательные. Прилагательные в ед.ч. и мн. ч., склонение прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам. Составление коллективного рассказа на основе иллюстрации.

Диктант по теме: «Части речи».

Р.р. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Словарь.

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор

Минимальный уровень:

- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- озаглавливать текст;
- определять части речи;
- с помощью учителя разбирать слова по составу;
- с помощью учителя восстанавливать деформированный текст.

Достаточный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами при письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять орфограммы корня путем подбора родственных слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова;
- выделять имена существительное и прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

7 класс (136 часов)

Повторение. Предложение. (11 часов)

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Составление и написание текста телеграммы.

Диктант по сохранности знаний за 6 класс.

Состав слова (19 часов).

Повторение. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчище, Машиа — Машенька*). Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в

значении родственных слов. Единообразное [написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на *а* и *о*, приставка **пере-**. Разделительный твёрдый знак (**ь**) после приставок. Составление слов с разделительным твёрдым знаком (**-ь**). Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е*. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с словами.

Составление и написание текста объяснительной записки.

Диктант по теме: «Состав слова».

Р.р. Изложение по опорным словам и плану.

Р.р. Сочинение по картине В. Перова "Охотники на привале".

Части речи (17 часов).

Роль в речи. Расширение круга существительных за счёт слов, обозначающих состояние века и природы, события, действия, профессии людей, характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множестве числе (**тишь, врач, туч**). Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, на разные падежные формы имён существительных). Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Составление и написание текста заявления.

Диктант по теме: «Имя существительное».

Р.р. Изложение с элементами описания предмета.

Имя прилагательное (21 час).

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счёт обозначения пространственного расположения предметов (**близкий, далекий**), оценочной характеристики (**мужественный, добродушный**). Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка

(определение, сравнение). Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определённую тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Составление диалогов по аналогии. Составление и написание заметки в стенгазету.

Диктант по теме: «Имя прилагательное».

Р.р. Краткое изложение зрительно воспринимаемого текста.

Р.р. Сочинение на тему: «Каков мастер, такова и работа».

Местоимение (17 часов).

Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Описание места с опорой на схему. Составление и написание текста письма.

Диктант по теме: «Местоимение».

Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста

Глагол (31 час).

Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению.

Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами *как, будто*.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы (*-тся, -ться*).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию.

Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему. Составление текста описания на тему: «Герб твоего города».

Диктант по теме: «Изменение глаголов по числам временам».

Диктант по теме: «Правописание личных окончаний глаголов».

Диктант по теме: «Глагол».

Р.р. Изложение по плану и опорным словам.

Р.р. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».

Предложение (10 часов).

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами *и, а, но* и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме. Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д. Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов. Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений. Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочётов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

Использование обращений в деловых бумагах.

Диктант по теме: «Части речи».

Повторение (10 часов).

Части речи. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое и сложное предложение. Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Р.р. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Р.р. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Изложение текста по вопросам.

Словарь.

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство,

литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, центнер, чемодан, экзамен, электричество.

Минимальный уровень

-определять главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

-знать названия частей речи, их значение;

-применять на письме наиболее распространенные правила правописания слов.

Достаточный уровень:

-писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

-разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

-строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

-писать изложение и сочинение;

-оформлять деловые бумаги;

-пользоваться орфографическим словарем.

8 класс (136 часов)

Повторение. Предложение (6 часов)

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы **и**, **а**, **но** в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Составление и написание текста объяснительной записки.

Состав слова (15 часов)

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имён существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках. Сложные слова с соединительной гласной и без нее (треугольник, турпоход).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этих слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения. Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Составление и написание автобиографии.

Диктант по сохранности знаний за 7 класс.

Диктант по теме: «Состав слова».

Части речи (17 часов)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики. Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу. Использование имен существительных в качестве образных средств языка (бусы рябины, головка ромашки) и текстовых синонимов для связи предложений. *(В наших лесах растёт рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года).* Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием. Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков). Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце. Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Диктант по теме: «Имя существительное»

Р.р. Обучающее изложение с элементами рассуждения.

Р.р. Сочинение на тему: «Спасибо тебе, лес!»

Имя прилагательное (19 часов)

Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (лимон и яблоко, лев и мышь). Склонение прилагательных во множественном числе. Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Диктант по теме: «Правописание окончаний прилагательных».

Диктант по теме: «Имя прилагательное».

Р.р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».

Местоимение (15 часов)

Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки

(лицо, число, падеж). Род местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений предлогами. Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе. Устранение речевых недочётов при употреблении местоимений в тексте. Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Составление и написание текста заявления.

Диктант по теме: «Местоимение».

Р.р. Изложение повествовательного текста по плану.

Р.р. Сочинение на тему: «Находка» по повести И. Тургенева «Муму».

Глагол (39 часов)

Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо). Неопределённая форма глаголов на **-ть, -ми, -чь, -ться**. Правописание глаголов на **-тся, -ться**. Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (**сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить и т. п.**). Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов. Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола. Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Составление предложений по иллюстрации.

Составление рассказа на тему: «Мой день рождения». Сочинение памятки-инструкции для уроков труда. Составление и написание анкеты.

Диктант по теме: «Правописание окончаний глаголов».

Диктант по теме: «Глагол».

Р.р. Краткое изложение текста «Шоколадный торт».

Р.р. Краткое изложение по тексту: «Расписная деревянная ложка».

Предложение (19 часов)

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и простое с однородными членами с теми же союзами. Сложное предложение с союзами **что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**. Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чём-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определённой части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения. Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

Исправление текста. Сочинение с опорой на картинку (описание места) и плану-схему-вступление; главная часть (где? что?); заключение. Письмо литературному герою с элементами рассуждения.

Диктант по теме: «Части речи».

Р.р. Краткое изложение по теме: «Дом древних людей».

Р. р. Сочинение по картине В. Маковского «Свидание».

Повторение (6 часов)

Работа над ошибками. Правописание приставок. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание окончаний разных частей речи. Простые и сложные предложения.

Р.р. Изложение по плану и опорным словосочетаниям

Словарь.

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприёмник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, экскаватор, экспедиция, элеватор, электростанция, эскалатор

Минимальный уровень:

- знать и определять части речи;
- знать наиболее распространенные правила правописания слов;
- с помощью учителя составлять тексты для изложения и сочинения;
- различать простые и сложные предложения.

Достаточный уровень:

- *писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце и середине предложения;*
- *разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;*
- *различать части речи;*
- *строить простое распространенное предложение, простое предложение однородными членами, сложное предложение;*
- *писать изложение и сочинение;*
- *оформлять деловые бумаги;*
- *пользоваться школьным орфографическим словарем.*

9 класс (68 часов)

Повторение. Предложение. (3 часов).

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения.

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочётов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов. Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Звуки и буквы (3 часов).

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании). Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова). Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарём.

Составление и написание текста объявления.

Диктант по сохранности знаний за 8 класс.

Состав слова (6 часов).

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеомэгнитофон*). Сложносокращённые слова (*НТВ, АТС*). Правописание приставок *без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-)* в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем). Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм. Составление диалогов с опорой на ситуацию. Составление и написание текста расписки.

Диктант по теме: «Состав слова».

Р.р. Сочинение на тему: «Мой лучший друг».

Части речи. Имя существительное (8 часов).

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее). Образование различных частей речи с помощью суффиксов (лапа-лапочка, пожар-пожарник, сила-сильный, бурить - бурильщик).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен

существительных. Составление рассказа по опорным словам. Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (Василию, Марии). Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка. Составление рассказа по вопросам.

Диктант по теме: «Имя существительное».

Р.р. Изложение зрительно воспринимаемого текста

Р.р. Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень».

Имя прилагательное (6 часов).

Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение). Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**. Упражнение в их правописании. Составление и написание объяснительной записки.

Диктант по теме: «Имя прилагательное».

Р.р. Изложение текста по статье учебника.

Местоимение (5 часов).

Правописание личных местоимений с предлогами. Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Диктант по теме: «Местоимение».

Глагол (12 часов).

Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределённой формы на **-чь**, различие глаголов на **-тся** и **-ться** и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим—слышим—пишем) и безударным (запоминаем—сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием. Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях. Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок. Использование образных средств языка, решение орфографических задач. Составление и написание анкеты.

Диктант по теме: «Правописание ударных и безударных окончаний глаголов».

Диктант по теме: «Глагол».

Р.р. Сочинение на тему: «Мой любимый край!».

Наречие (6 часов).

Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Составление словосочетаний глаголов с наречиями для

описания места, пейзажа, характера человека. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело читал, удивлённо спросил, испуганно прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие. Правописание наречий на **-а** и **-о** с проверкой их именем существительным (**с окна, на окно, слева, направо**). Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Составление памятки-инструкции для уроков труда. Продолжение рассказа по данному началу.

Диктант по теме: «Наречие».

Р.р. Сочинение с элементами рассуждения «О себе».

Имя числительное (6 часов).

Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных. Составление описания на основе текста «Байкал».

Диктант по теме: «Имя числительное».

Части речи (повторение) (4 часов).

Различение частей речи. Однокоренные части речи. Конструирование предложений. Упражнение в различении прилагательного и наречия. Упражнение в различении существительного и местоимения. Составление плана к рассказу с соблюдением последовательности событий.

Диктант по теме: «Части речи».

Предложение (7 часов).

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное. Простое и сложное предложения с союзами **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развёртывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: "Как я удил рыбу", "Как надо удить рыбу", "Почему полезен этот вид отдыха"). Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами. Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы. Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Повторение (2 часа).

Повторение пройденного по разделу «Части речи».

Словарь.

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, катастрофа, каторга, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушие, митинг, монархия, обучение, общежитие, объединённый, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность

Минимальный уровень:

- знать части речи, использовать их в речи;
- знать наиболее распространенные правила правописания слов;
- образовывать словосочетания с использованием наречий;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Достаточный уровень:

- *писать небольшое по объему изложение и сочинения творческого характера;*
- *оформлять все виды деловых бумаг;*

Тематическое планирование

5 класс

Раздел программы	Количество часов
Повторение.	6
Звуки и буквы.	13
Состав слова.	34
Части речи.	10
Имя существительное.	81
Предложение.	20
Повторение.	6
Итого за год:	170

6 класс

Раздел программы	Количество часов
Повторение. Предложение	5
Звуки и буквы.	9
Состав слова.	22

Части речи.	23
Имя прилагательное	52
Предложение.	13
Обращение.	2
Повторение.	10
Итого за год:	136

7 класс

Раздел программы	Количество часов
Повторение. Предложение.	11
Состав слова.	19
Части речи.	17
Имя прилагательное.	21
Местоимение.	17
Глагол.	31
Предложение.	10
Повторение.	10
Итого за год:	136

8 класс

Раздел программы	Количество часов
Повторение. Предложение.	6
Состав слова.	15
Части речи.	17
Имя прилагательное.	19
Местоимение.	15
Глагол.	39
Предложение.	19
Повторение.	6
Итого за год:	136

9 класс

Раздел программы	Количество часов
Повторение. Предложение.	3
Звуки и буквы.	3
Состав слова.	6
Части речи.	8
Имя существительное.	
Имя прилагательное.	6
Местоимение.	5
Глагол.	12
Наречие.	6

Имя числительное.	6
Части речи (повторение).	4
Предложение.	7
Повторение.	2
Итого за год:	68

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для полноценной реализации учебного предмета необходимо учебно-дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса. Эти материалы представлены в таблицах 1-2.

Дидактическое и методическое обеспечение

Таблица 1

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1.Русский язык 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М., «Просвещение», 2018 г.	Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Состав слова. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М.; «Просвещение», 2002 г.
2.Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М., «Просвещение», 2017 г.	Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М.; «Просвещение», 2002 г.
3.Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М., «Просвещение», 2017 г.	Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М.; «Просвещение», 2002 г.
5.Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М., «Просвещение», 2017 г.	Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку. Глагол. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М.; «Просвещение», 2002 г.
6.Русский язык 9 класс. Учебник	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, «Владос», 2010 г.

для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М., «Просвещение», 2017 г	
--	--

Материально-техническое обеспечение

Таблица 2

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по литературному чтению.	
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	
Детские книги разных типов из круга детского чтения.	
Портреты поэтов и писателей	
Классная доска	
Мультимедийный проектор	
Экспозиционный экран	Размер не менее 150X150 см
Компьютер	
Мультимедийные образовательные ресурсы.	
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.	

Информационно-коммуникационные средства

Сайт «Педагогическая копилка»
Сайт «Первое сентября»
Сайт «Современный урок»
Сайт «Инфоурок»
Электронное учебное пособие «Интерактивные уроки»

Корректировка программы