

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для реализации Образовательной программы по трудовому обучению для ученицы 8 класса Максимовой Елизаветы. Ребёнку рекомендовано обучение по АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью. Елизавета обучается в МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа» с 1 класса

На начало обучения в 8 классе ребёнок **имеет базовые умения:**

- знает названия некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- имеет представления об основных свойствах используемых материалов;
- знает правила хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- может произвести отбор с помощью учителя материалов и инструментов, необходимых для работы;
- имеет представления о принципах действия, общем устройстве: швейной машины и ее основных частей;
- имеет представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- умеет читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- имеет представления о разных видах профильного труда;
- участвует в организации под руководством учителя в совместной работе в группе;
- осознает необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выполняет общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимает участие в благоустройстве территории и окружающей среды.

8 класс (204 часа)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка программы
			План	Факт	
1	Вводное занятие	5			
2	Вышивание гладью	7			
3	Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.	10			
4	Соединение основных деталей плечевого изделия.	10			
5	Практическое повторение.	10			
6	Самостоятельная работа.	5			
7	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.	14			
8	Обработка подкройной обтачкой, стачной по плечевым срезам, горловины.	10			
9	Ремонт одежды.	8			
10	Практическое повторение.	4			
11	Самостоятельная работа.	3			
12	Отделка лёгкой одежды.	10			
13	Построение чертежа основы платья.	10			
14	Построение чертежа основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.	10			
15	Обработка деталей с кокеткой.	10			
16	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху.	10			
17	Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.	10			
18	Самостоятельная работа.	4			
19	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.	10			
20	Обработка бортов подбортами в лёгком женском платье.	10			
21	Массовое производство швейных изделий.	10			
22	Экскурсия на швейную фабрику.	4			
23	Практическое повторение	15			
24	Контрольная работа и анализ её качества.	5			

**Корректировка календарно – тематического планирования
за 2018 – 2019 учебного года**

Базовые умения к окончанию обучения в 8 классе

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с Системой оценки планируемых результатов учебной деятельности целесообразно регулярно осуществлять проверку формирования предметных учебных достижений.

Основными **критериями** оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления.

По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности переведем в количественные характеристики, где

Навык сформирован полностью – **ПС =2**

Навык сформирован частично – **ЧС =1**

Навык не сформирован – **НС = 0.**

а каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует цифровое обозначение.

Вид и характер учебной деятельности		Оценка сформированности (в баллах)		
		0	1	2
1.	Знание учебного материала			
2.	Точность обработки изделия			
3.	Норма времени выполнения			
4.	Правильность выполнения трудовых приемов			
5.	Организация рабочего времени			
6.	Соблюдение правил дисциплины и т/б			
Максимум 12 баллов				

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся

1. Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (лист умений).

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

5. Включенное наблюдение.