

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гостинопольская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
в качестве локального
правового акта
МОБУ «Гостинопольская
основная общеобразовательная
школа» на педагогическом
совете школы
от 29.04.2025 года № 5

Утверждено
приказом МОБУ
«Гостинопольская основная
общеобразовательная школа»
от 06.05.2025 года № 45.5ОД

Программа профильной смены
«Движения Первых» для
отряда лагеря
с дневным пребыванием детей «Солнышко» для
детей от 10 до 16 лет
(срок реализации: июнь 2025 г.)

Вындин Остров
2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа «Движение Первых» лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа»
2.	Цель создания программы	Создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального восстановления личности ребенка, осознание себя как части общества и природы
3.	Основные задачи программы	1. Содействовать полноценному физическому развитию и укреплять здоровье детей. 2. Воспитывать дружеское взаимодействие детей и взрослых в коллективе через вовлечение в разнообразную общественно-полезную деятельность, содействовать приобретению опыта положительного нравственного поведения в этом взаимодействии. 3. Воспитывать любовь и уважение к своей стране, её истории; чувство товарищества, сотрудничества и патриотизма. 4. Повысить процент вовлеченности в РДШ участников летней смены. 5. Добиться максимальной удовлетворенности родителями организацией досуговой занятости детей и результатами оздоровления в летний период.

4.	Направление деятельности	Организационное; спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; трудовое; экологическое; патриотическое; досуговое; кружковое; социально-психологическое
5.	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения
6.	Муниципальное образовательное учреждение	«Гостинопольская основная общеобразовательная школа»
7.	Адрес организации	
8.	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МОБУ «Гостинопольская основная общеобразовательная школа»
9.	Количество детей в группе количество дней смены возраст учащихся	10 10 от 10 до 16 лет
10.	Сроки проведения	с 02.06.25 по 16.06.25г.
11.	Автор-составитель программы	Филиппова Татьяна Александровна

Структура программы

1. Пояснительная записка	
1.1. Введение	
1.2. Актуальность программы	
1.3. Отличительные особенности программы	
1.4. Адресат программы	
1.5. Цель и задачи программы	
1.6. Ожидаемые результаты	
2. Содержание программы	
2.1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием.	
2.2. Участники смены.	
2.3. Описание концепции и ключевых идей профильной смены	
2.4. Организационная структура смены	
2.5. Логика и механизмы реализации профильной смены	
2.6. Система мотивации и стимулирования	
2.7. План – сетка смены	
2.8. Режим работы лагеря	
3. Ресурсное обеспечение программы	
3.1. Кадровое обеспечение программы	
3.2. Информационно - методической обеспечение	
3.3. Материально-технической обеспечение программы.	

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.	
5. Факторы риска	
6. Рекомендуемая литература	
7. Приложение	

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Профильная смена «Движение первых» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие **приоритетные направления**:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы - одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знаниях, действиях и поступках.

«Россия - страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать

воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». - М., 2023 г.

- 1.2. Актуальность программы

- Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:
 - оздоровление воспитанников;
 - занятость школьников в летний период;
 - непрерывность образовательного процесса, посредством дополнительного образования;
 - организация досуга.
- Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

1.3. Отличительная особенность программы

Отличительными особенностями реализации программы «Движение Первых» являются:

- использование форм организации образовательной и направлениям деятельности РДДМ;
- применение символики и атрибутики РДДМ при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;
- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);
- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;
- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодежи

1.4. Адресат программы

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены.

Количество участников - 10 человек, 1 смена.

Основной состав участников смены – дети в возрасте 10-15 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей и детей участников СВО.

1.5. Цель профильной смены «Движение Первых»:

создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

- 1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-

- нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- 2) вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
 - 3) формировать у детей опыт командной работы;
 - 4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
 - 5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
 - 6) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Особенностями лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в сельской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

1.6. Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

На личностном уровне	- общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; - умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; - расширение кругозора и социального опыта детей; - сформированное осознанное отношение к себе как части социума; - активное включение в деятельность Движения Первых.
На уровне организации	- организация занятости участников смены в летний период; - вовлечение в систему деятельности Движения Первых; - совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; - увеличение доли оздоровленных детей и подростков.
На уровне региона	- организация летней оздоровительной кампании; - освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности); - развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

2. Содержание программы.

2.1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием

Лагерь с дневным пребыванием имеет свои особенности.

Его участниками становятся дети и подростки одного населенного пункта, обычно до 25 человек. Дети находятся там только в дневное время, а вечером уходят домой в семьи. Важно учитывать это при составлении плана-сетки событий и распорядка дня.

Лагерь с дневным пребыванием часто открывается на базе школы, поэтому важно создать для детей среду, не похожую на учебную, позволяющую эффективно организовывать взаимодействие детей и взрослых. Для этого рекомендуется использовать большие школьные площадки (актовый зал, спортивный зал, рекреацию). Важно создать особую воспитывающую среду и в учебном кабинете. Для этого можно переставить парты (поставить в круг или отодвинуть к стенам, освободив место для творчества), убрать на время лишнюю мебель, сделать уголок отряда (плакаты или стенды на стенах), оформить дверь и т.д.

Лагеря с дневным пребыванием, расположенные в сельской местности, часто становятся центром культурной жизни поселка/села/деревни. На ключевые события смены приходят семьи и родственники участников. Так же лагерь бывает тесно включен в повседневную жизнь населенного пункта, поэтому важными в программе становятся волонтерские акции, тимуровское и юннатское движение, общественно-полезный труд (например, мелкие посильные ремонтные работы вокруг мемориалов героям Великой отечественной войны и труженикам тыла), традиционные праздники населенного пункта.

Воспитателями в лагере с дневным пребыванием часто становятся учителя школы. Важно это учитывать и выстраивать особый тип взаимодействия между детьми и взрослыми. Дети должны почувствовать, что учитель в лагере находится в другой роли. Этому способствует коллективная творческая деятельность, решение общих творческих задач. Решить данный вопрос помогает привлечение старшеклассников к работе в

лагере с дневным пребыванием в качестве помощников вожатых. Ими могут стать члены первичного отделения Движения Первых, ученики психолого-педагогических классов, волонтерских отрядов. Часто именно они становятся связующим звеном между педагогами и детьми.

Несмотря на особенности, обусловленные организацией деятельности детей в лагере с дневным пребыванием, проведение лагерной смены строится в соответствии с основным периодами, традиционными делами летних лагерей.

2.2. Участники смены (возраст, особенности малых и / или больших групп)

Участниками смены являются обучающиеся основной школы (5-8 классы), являющиеся участниками первичного отделения Движения Первых.

В программе профильной смены предусмотрено 1 отряд 10 человек. Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) - научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

2.3. Описание концепции и ключевых идей профильной смены

Концепция и уникальность профильной смены. «Движение Первых» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены мы ориентировались на особенность Движения Первых - работу на цифровой платформе - и на один из трендов учебно-воспитательного процесса - игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Игофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «Движение Первых» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

- для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;
- игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;
- игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;
- игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;
- игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

Игровая модель. Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам - персонажам игры - предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники - ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей - проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.

Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.

2.4. Организационная структура смены

Участники смены объединены в один разновозрастный отряд в количестве 10 человек.

Реализация программы требует наличия квалифицированного педагогического коллектива, способного обеспечить эффективную реализацию программы профильной смены. Организаторами программы смены являются педагоги образовательной организации, на базе которой организован лагерь с дневным пребыванием. Также в качестве вожатых могут быть привлечены студенты педагогических направлений подготовки в рамках прохождения производственной практики.

В помощь могут быть привлечены старшеклассники - активисты первичного отделения Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов, но нужно помнить, что юридической ответственности за детей в отряде они не несут.

Во время подготовки к реализации программы и для педагогического коллектива, и в особенности для привлекаемых старшеклассников могут проводиться занятия по организации игровой, коллективно-творческой деятельности с детьми младшего школьного и подросткового возраста, мастер-классы по оформлению отрядного места, изготовлению «визиток», проведению событий и дел различной направленности.

2.5. Логика и механизмы реализации профильной смены.

Основные этапы смены

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой *последовательность следующих этапов.*

Этап 1. Первый день смены - организационный период.

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает *Дневник впечатлений*, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряд заводит *традицию Доброго дела первых*, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра.

Этап 2. Со второго по девятый день смены - *основной период*.

Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно воспитатели проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3. Десятый день смены - *заключительный период*.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря - в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия.

День 1 Миссия «Знакомься с лагерем!»	День 2 Миссия «Благо твори!»	День 3 Миссия «Создавай и вдохновляй!»	День 4 Миссия «Будь здоров!»	День 5 Миссия «День Первых»
День 6 Миссия «Умей дружить!»	День 7 Миссия «Достигай и побеждай!»	День 8 Миссия «Будь с Россией!»	День 9 Миссия «Расскажи о главном!»	День 10 Миссия «До скорых встреч!»

2.6. Система мотивации и стимулирования

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений,	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных

		отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
--	--	--	--

4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.
---	------------------------------	---	---

2.7. План – сетка смены

День	Дата	Мероприятие
1 день Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	02 июня	- Игры на знакомство, хозяйственный сбор; - Открытие лагеря. Игровая программа. - Минутка здоровья «Мой рост и вес»; -Операция уют; -День миротворца; - Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства; - Инструктаж по ТБ.
2 день Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	03 июня	- Минутка здоровья; - Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»; - Конкурс проектов «Благо твори!»
3 день Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	04 июня	- Минутка здоровья; - День защиты детей. Игровая программа; -Перед лицом опасности: панорама исторических событий.
4 день ДЕНЬ ПЕРВЫХ	5 июня	- Минутка здоровья; - Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты»; - КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые
5 день Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»	6 июня	- Минутка здоровья; - Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»; - «Цветик семицветик». Конкурс на лучшего организатора подвижных игр; - Веревоочный курс.
6 день Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	7 июня	- Минутка здоровья; - Клуб дипломатов (дискуссионная площадка); - Конкурс архитекторов (КТД); - «На страже Отечества: фотовыставка военных лет»

7 день Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	9 июня	- Минутка здоровья; - Занятие «Занимательные опыты»; - Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»; - Акция «Читаем Пушкина».
8 день Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»	10 июня	- Минутка здоровья; - ПЧП «О главном»; - Акция «Письмо другу», классная встреча - Концертная программа «Моя Россия». - Ярмарка «Многообразие в единстве».
9 день Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	11 июня	- Минутка здоровья; - «Медиаграмотность - это круто!»; - Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»; - Плетение маскировочных сетей.
10 день Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»	16 июня	- Минутка здоровья; - КТД «День сюрпризов»; - Дисотека «Выбери меня»; - Анкетирование - Линейка закрытия смены.

2.8. Режим работы лагеря.

08.30–09.00	Зарядка, утренняя линейка
09.00–09.30	завтрак
09.30–10.30	работа по плану отряда
10.30–11.00	общественно полезный труд
11.00–12.30	Проведение мероприятий с Орлятами
13.00–13.30	обед
13.30–13.45	Просмотр плана работы на следующий день, подготовка
13.45–14.00	подведение итогов
14.00	уход домой

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря – 1

Воспитатель – 1

3.2. Информационно – методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

4.

4.1. Материально – техническое обеспечение программы

- спортивный зал
- школьный двор
- библиотека
- столовая
- мультимедийное оборудование
- спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры

5. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Максимально вовлечь детей в организацию жизнедеятельности лагерной смены помогает не только продуманная и спланированная система мероприятий творческой и оздоровительной направленности, но и соревнование между отдыхающими, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий «зарабатывает» **бонусы** (единицу поощрения) за активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря.

6. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

Система обратной связи

На уровне детей:

- рефлексивные отрядные огоньки

На уровне родителей:

- телефонные разговоры
- анкетирование

7. Рекомендуемая литература

Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - Кострома: МЦ «Вариант», 2000. - 112 с.

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. - Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. - 224 с.

Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. - 2017. - № 4. - С. 3-10.

Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 297 с.

Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2005. - 544 с.

Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская - Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. - 220 с.

Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М., 1997. - С. 156-176.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., Просвещение, 1981.

Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. - 400 с.

Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Педагогика, 1988. - 144 с.

Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. - 84 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. - М., 2006. - 460 с.

Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., Владос, 2002. - 169 с.

Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 330 с.

Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. - 2018. - № 6. - С. 7-17.

Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. - М.: Просвещение, 1980. - 160 с.

8. Приложение

Памятка для организаторов профильной смены.

Примерная структурная модель ведения документации лагеря:

- постановление местных органов управления образованием по организации летнего отдыха учащихся (решение исполнительного комитета и (или) приказы управления (отдела образования);
- документы об открытии лагеря (включая приказ с приложением списка детей, зачисленных в лагерь, акт приемки, разрешение на открытие лагеря СЭС);
- заявления родителей о зачислении в лагерь (с резолюцией руководителя учреждения образования о зачислении);
- список работников лагеря с результатами медицинского заключения; санитарные книжки;
- график работы воспитателей лагеря;
- режим дня лагеря;
- табель учета посещаемости детей;
- социальный паспорт лагеря;
- программа деятельности и план работы лагеря на смену;
- правила внутреннего распорядка для детей;
- документация по технике безопасности;
- должностные инструкции работников лагеря.

Программа деятельности лагерной смены - основной документ, который регламентирует учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в рамках смены.

Форма составления программы:

1. Пояснительная записка. В данном разделе формулируется цель и задачи программы. Далее раскрываются актуальность и необходимость проведения запланированной смены, научно-педагогическая концепция программы. Указываются сроки проведения программы, условия её реализации, возраст детей, прописываются особенности базы проведения смены, определяются организационные основы.
2. Содержание программы. В этом разделе прописывается всё, что касается учебного и воспитательного процесса, реализуемого программой. Также прописываются формы досуговой деятельности, основные направления, формы и методы реализации поставленных задач. Указываются органы самоуправления в лагере. Описывается система и сроки формирования органов самоуправления.
3. Кадровое обеспечение. Указывается, кто из педагогов принимает участие в реализации программы. Прописывается профиль работы, которую выполняют педагоги в течение лагерной смены.
4. Участники программы. «Этот пункт указывается только в тех случаях, если смена профильная или есть особенности отбора детей, участвующих в смене».
5. Ожидаемый результат. Он должен быть диагностируемым и перекликаться с поставленной целью.