

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет по образованию администрации Волховского муниципального района

МОБУ "Гостинопольская ООШ"

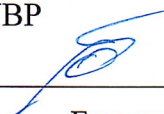
РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по
УВР



Безрукова О.И.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Борунова А.Р.
приказом № 88.4ОД
от «30» августа 2024 г.

Специальная индивидуальная программа развития

(ID 1215341)

обучающегося на дому

(девятый год обучения)

Составитель: Чубова Валентина Михайловна

учитель начальных классов

д. Вындин Остров 2024

Структура СИПР

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Социальная ситуация развития.
 - 3.1 Сведения о семье.
4. Психолого-педагогическая характеристика.
5. Индивидуальный недельный учебный план.
6. Расписание индивидуальных занятий.
7. Содержание образования.
 - 7.1. Базовые учебные действия.
 - 7.2. Планирование результатов освоения обучающимся СИПР.
 - 7.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
 - 7.4. Требования, предъявляемые к учебным занятиям.
 - 7.5. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
8. Нравственное воспитание.
9. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
10. Внеурочная деятельность.
11. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
12. Программа сотрудничества с семьёй.
13. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
14. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС (вариант II) и нацелена на образование ребёнка, с учётом его особых образовательных потребностей *девятого года обучения в МОБУ «Гостинопольская ООШ»*.

СИПР направлена на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК - 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Учебного плана *МОБУ «Гостинопольская ООШ»*.

2. Сведения о ребёнке

3. Социальная ситуация развития

3.1. Сведения о семье

4. Психолого-педагогическая характеристика

5. Индивидуальный недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		На дому	Самостоятельно	Всего
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	1,5	2
Математика	Математические представления	0,5	1,5	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
	Домоводство	0,5	4,5	5
	Окружающий	0,5	2,5	3

	социальный мир			
	Музыка и движение	0,25	1,75	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	1,75	2
Технология	Труд (технология)	1	4	5
Коррекционно -развивающие занятия		0,5	1,5	2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Предметно – практические действия		0,25	0,75	1
Двигательное развитие		0,25	0,75	1
Итого		5	22	27

Индивидуальный учебный план составлен с учетом возможностей психофизического развития Романа, его индивидуальных возможностей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год. Объем недельной нагрузки ученика, обучающегося индивидуально – 5 часов. Продолжительность урока-занятия 40 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Самостоятельная работа обучающегося на дому.

Цель: самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой УУД.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний, умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Формы самостоятельной работы:

1. Чтение сказок, рассказов, стихотворений родителями.
2. Заучивание коротких стихотворений.
3. Раскрашивание сюжетных картинок.
4. Рисование по выбранному сюжету.
5. Лепка конструирование из деталей конструктора.
6. Аппликации из бумаги, природного материала, крупы.
7. Сбор и засушка природного материала.
8. Работа в тетрадях по математике и по предмету речь и альтернативная коммуникация.
9. Просмотр сказок.
10. Прослушивание детских песен.
11. Наблюдения за погодой.
12. Наблюдения за сезонными изменениями.

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебным планом.

Образовательный маршрут ребёнка составлен с учётом личностных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, пожеланий родителей (законных представителей) обучающегося, согласован с родителями (законными представителями).

Темы для самостоятельного изучения.

Математические представления»

№	Содержание работы
1.	Рисование и обведение по шаблону геометрических фигур.
2.	Рисование по линейке: палочки наклонные и горизонтальные, отрезки.

3.	Обводка, штриховка, раскрашивание, рисование геометрических фигур на основе знакомых предметов.
4.	Написание цифр.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Содержание работы
1.	Проведение прямых линий по пунктирам в разных направлениях по наклонной, письмо палочек, овалов, петелек.
2.	Заучивание букв.
3.	Написание букв.

Предмет «Окружающий природный мир»

№	Содержание работы
1.	Наблюдения за изменениями в природе осенью, зимой, весной, летом. Рисование на основе знакомых и реальных предметов.
2.	Определение и различение времени года по картинкам.
3.	Сбор и засушивание природного материала.

Предмет «Окружающий социальный мир»

№	Содержание работы
1.	Определение по картинкам правил безопасного поведения.

Предмет «Человек»

№	Содержание работы
1.	Определение и различение внешних и внутренних частей тела по картинке и на основе реальных объектов.

Предмет «Изобразительная деятельность»

№	Содержание работы
1.	Рисование предметов различных форм.
2.	Рисование предметов окружающей действительности.

6. Расписание индивидуальных занятий

Дни недели	Время проведения	Учебные предметы
вторник	11 ³⁰ -12 ¹⁰	Речь и альтернативная коммуникация
	12 ¹⁰ -12 ¹⁵	<i>перемена</i>
	12 ¹⁵ -12 ³⁵	Окружающий природный мир
	12 ³⁵ -12 ⁴⁰	<i>перемена</i>
	12 ⁴⁰ -13 ²⁰	Профильный труд
	13 ²⁵ -13 ³⁰	<i>перемена</i>
	13 ³⁰ -13 ⁴⁰	Музыка и движение
	13 ⁴⁰ -13 ⁵⁰	Предметно – практические действия

среда	11 ³⁰ -12 ¹⁰	Математические представления
	12 ¹⁰ -12 ¹⁵	<i>перемена</i>
	12 ¹⁵ -12 ³⁵	Окружающий социальный мир
	12 ³⁵ -12 ⁴⁰	<i>перемена</i>
	12 ⁴⁰ -13 ⁰⁰	Коррекционное занятие
	13 ⁰⁰ -13 ⁰⁵	<i>перемена</i>
	13 ⁰⁵ -13 ¹⁵	Адаптивная физкультура
	13 ¹⁵ -13 ²⁰	<i>перемена</i>
	13 ²⁰ -13 ⁴⁰	Домоводство
	13 ⁴⁰ -13 ⁵⁰	Двигательное развитие

7. Содержание образования

7.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности Романа к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Формы организации учебного процесса

1. Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.
2. Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения.

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями _____.

7.2. Планируемые результаты освоения обучающимся СИПР

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В ФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Жизненные компетенции:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту,
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
- принятие роли ученика.

Предметные результаты:

- предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество,
- предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с предметами, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности,

Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого,
- адекватно использовать простые предметы в соответствии с их функциональным назначением.

В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие **умения:**

- показывать на себе части тела и лица,
- выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений,
- частей тела по подражанию действиям взрослого.

Предполагается сформировать у ребенка **коммуникативные навыки:**

- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- понимать и выполнять действия с предметами;
- повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога;
- использовать звукоподражания и простые слова для называния объектов окружающего мира;
- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

7.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Учебное место Романа включает школьный стол и стул, соответствующие росту ребёнка. Уроки оснащены предметно-дидактическим и наглядным материалом, имеются зона для отдыха, мячи для снятия мышечного напряжения.

7.4. Требования, предъявляемые к учебным занятиям:

- наличие положительного эмоционального контакта между ребёнком и педагогом,
- обучение, воспитание и развитие ребёнка строить в совместной деятельности и общении со взрослым,
- обучение ведётся в рамках эмоционально-значимой деятельности,
- уделять внимание повышению общего уровня активности ребёнка,
- алгоритм занятий устойчив по структуре,
- содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер,
- использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи,
- деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребёнка.

7.5. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

- 1.Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- 2.Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 3.Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4.Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5.Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- 6.Обучать навыкам чтения и письма.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках *речи и альтернативной коммуникации* решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

С учетом индивидуальных возможностей Роман овладевает простейшими навыками написания букв и отдельных слов письменными и печатными буквами, учится списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и др. Занятия направлены на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей Романа, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретной ситуации. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения чтение, письмо, развитие речи включается в единый комплекс, нацеленный на активизацию познавательной

деятельности, на развитие речи, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

Учебный предмет «*Речь и альтернативная коммуникация*» входит в предметную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета отводится часа в неделю. Из них 0,5 часа с учителем и 1,5 часа на самостоятельное изучение с родителями. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часов. Из них 17 часов с учителем и 51 час на самостоятельное изучение.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Коммуникация с использованием вербальных средств. Начальные навыки чтения и письма	5
2	Коммуникация с использованием невербальных средств. Начальные навыки чтения и письма	4
3	Экспрессивная речь. Начальные навыки чтения и письма	3,5
4	Импрессивная речь. Начальные навыки чтения и письма	4,5
Итого:		17 ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися СИПР:

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Предметные

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мир и личного опыта ребёнка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- умение самостоятельного использования, усвоенного лексико – грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, мимикой;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде	- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

коммуникативному взаимодействию с другими людьми.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
2.Формирование учебного поведения:	<p>направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</p> <p>умение выполнять инструкции педагога:</p> <p>использование по назначению учебных материалов:</p> <p>умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</p>
3.Формирование умения выполнять задание:	<p>1) в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p>2) <i>от начала до конца:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способность выполнить посильное задание от начала до конца. <p>3) <i>с заданными качественными параметрами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в качественных параметрах задания
4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые знания и умения обучающихся:

Обучающийся научится:

- Владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, других графических знаков.
- Пользоваться средствами альтернативной коммуникации.
- Вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавать и различать напечатанные буквы.
- Писать, печатать изученные буквы, слова.
- Узнавать значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Узнавать смысл слова.

-Развитие речи. Понимать и использовать слова и простые фразы, обозначающие объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций. Понимание и использование простых побудительных, вопросительных, повествовательных предложений в связи с практической деятельностью ребенка. Составление рассказа о себе в виде ответов на вопросы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Умение участвовать в общении,

отвечая на простые вопросы. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

-Обучение грамоте. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками чтения. Соотнесение букв и звуков. Усвоение печатных букв. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы, (слога). Письменные упражнения.

-Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, бумажных полосок по подражанию или по образцу учителя. Рисование, штриховка знакомых изображений. Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша.

-Чтение. Чтение знакомых букв, слов, слогов. Умение читать и понимать короткие предложения.

Математические представления

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» построена с учетом психофизических особенностей обучающегося.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений в применении их в повседневной жизни.

Задачи:

-формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;

-формирование представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, обучение решению простых арифметических задач с опорой на наглядность;

-Обучение использованию математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Основу программы составляют разделы: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления».

Рабочая программа составлена с учетом уровня развития познавательных интересов учащегося, индивидуально-дифференцированного подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня и социальную адаптацию обучающегося.

Возможности данного предмета можно использовать в решении коррекционно-развивающих задач и социальной адаптации.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- умения работать по словесной инструкции;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика». На изучение предмета «Математические представления» отводится 2 часа в неделю. Из них 0,5 часа с учителем и 1,5 часа на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часов. Из них 17 часов с учителем и 51 часа на самостоятельное изучение.

Базовые учебные действия

Формирование базовых учебных действий направлено на формирование готовности у детей к овладению содержанием СИПР включает следующие задачи:

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Основные виды деятельности обучающихся соответствуют их психофизическим, возрастным и индивидуальным особенностям и представляют собой базовые учебные действия, формируемые в ходе изучения каждой темы учебного предмета «Математические представления».

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Количественные представления	4
2	Представление о форме	3,5
3	Пространственные представления	4
4	Временные представления	2,5
5	Представления о величине	3
Итого:		17 ч.

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение множеств в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности. Состав числа из двух слагаемых.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Решение простых задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), на глаз, наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольника, квадрата, круга, прямоугольника, точки, линии (прямой, кривой). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольником, квадратом, кругом, прямоугольником). Сборка геометрической фигуры (треугольника, квадрата, круга, прямоугольника) из двух (трех, четырех) частей. Составление геометрической фигуры (треугольника, квадрата, прямоугольника) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольника, квадрата, круга, прямоугольника). Обводка геометрической фигуры (треугольника, квадрата, круга, прямоугольника) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Определение месторасположения предметов в ряду.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимся.

Планируемые результаты предмета

Обучающийся научится:

-различать предметы по форме (шар, куб, круг, квадрат, треугольник), соотносить реальные предметы с их изображением;

-сравнивать предметы по величине (большой-маленький-такой же), обозначать их жестом (словом);

-располагать предметы в пространстве (верх-низ, перед-зад), на плоскости: (посередине – сбоку; вверх-вниз);

Обучающийся получит возможность научиться:

-сравнивать множества (много-мало) и обозначать их карточкой (жестом, словом);

-пересчитывать предметы в пределах 1-10;

-обозначать количество предметов цифрой в пределах 10 (карточкой, жестом, словом). Писать цифры.

Считать в прямой последовательности. Складывать, вычитать в пределах 10. Решать простые задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» построена с учетом психофизических особенностей обучающегося.

Важным аспектом обучения является расширение представлений об окружающем природном мире.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». На изучение отводится 2 часа в неделю. Из них 0,5 часа с учителем и 1,5 часа на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часов. Из них 17 часов с учителем и 51 час на самостоятельное изучение.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета: окружающий природный мир.

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);
- заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки);

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Личностные результаты:

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист и др.) и сверстниками:

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;

- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- Планирование учебного дня;
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- Следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Выполнение соотношения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии;
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу;
- Выполнение речевых инструкций на занятии;
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на занятии;
- Принятие помощи учителя на занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета

Растительный мир:

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна. Представление о фруктах: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик. Представление об овощах: помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец. Представление о ягодах: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква. Представление о грибах: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка. Представление о травянистых растениях (цветах): астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион. Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир:

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы:

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме.

Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления:

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Распределение учебных часов по разделам программы:

№	Название раздела	Количество часов
1	Растительный мир	4
2	Животный мир	4,5
3	Объекты природы	4
4	Временные представления	4,5
Итого:		17 ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающийся научится:

- Выражать интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Выражать интерес к объектам живой природы.

Обучающийся получит возможность иметь представления:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные»-«вредные», «дикие»-«домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т. д.

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». На изучение отводится 3 часа в неделю. Из них 0,5 часа с учителем и 2,5 часа на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 34 часов. Из них 17 часов с учителем и 85 часов на самостоятельное изучение.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета: окружающий социальный мир.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему социальному миру включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- Представление о себе как обучающемся в коллективе.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.

- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Содержание учебного предмета

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание(различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (деревня, улица, номер дома). Узнавание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади. здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание

(различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Содержание учебного предмета

Распределение учебных часов по разделам программы:

№	Название раздела	Количество часов
1	Школа, квартира, дом двор	4
2	Предметы быта	4
3	Продукты питания	5
4	Транспорт	2
5	Страна, где мы живём.	2
Итого:		17 ч.

Ожидаемые результаты изучения учебного предмета

Обучающийся научится:

- Испытывать интерес к объектам, созданным человеком.
- Соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах

Обучающийся получит возможность научиться:

- Ориентироваться в различных ситуациях: избегать угроз его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Получит представления о мире, созданном руками человека:

- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.,

-умение.

-Получит представления об окружающих людях:

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей,

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.),

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях,

- накопление опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками,

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- представление о дружбе, товарищах, сверстниках,
 - умение находить друзей на основе личностных симпатий,
 - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание,
 - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности,
 - умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов,
 - накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни,
 - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них,
 - использование простейших эстетических ориентиров о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности,
 - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- Представления об обязанностях и правах ребенка:
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки и др.
- Представление о стране проживания Россия:
- представление о стране, столице, городе (деревне), месте проживания.

Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных двигательных навыков;
- формирование умения играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей,
- профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

К формам организации занятий по физической культуре относятся уроки физической культуры, самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Содержание учебного предмета

Распределение учебных часов по разделам программы:

№	Название раздела	Количество часов
1	Основы знаний	0,5
2	Общеразвивающие упражнения	3
3	Физическая подготовка	3
	Коррекционные подвижные игры	2
Итого:		8,5 ч.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов обучающиеся могла овладеть основой двигательных навыков и умений.

В раздел программы «Теория. Основы знаний» вошли общие сведения теоретического характера, которые излагаются во время урока при изучении того или иного раздела программы.

В раздел программы «Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Оздоровительная и корригирующая гимнастика» вошли специально подобранные упражнения, направленные на коррекцию тех или иных отклонений в физическом развитии и психомоторики.

В раздел программы «Коррекционные подвижные игры» включены подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций, игры, направленные на развитие

координационных способностей, пространственной ориентировки, на формирование зрительно – моторной координации на совершенствование функции дыхания.

Основной формой занятий по физической культуре является урок, на котором применяются специальные педагогические приёмы, направленные на коррекцию умственной отсталости учащихся: анализ выполнения своих движений, выполнение упражнений по показу, усвоение названий движений и исходных положений, расширение словаря.

Практическое содержание программы включает в себя комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц спины, брюшного пресса, укрепление мышц плечевого пояса, мышц опорно-двигательного аппарата, на развитие правильного дыхания, на развитие внимания, упражнения на координацию движений.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура». На изучение отводится 2 часа в неделю. Из них 0,25 часа с учителем и 1,75 часа на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часов. Из них 8,5 часа с учителем и 59,5 час на самостоятельное изучение.

Планируемые результаты:

Пространственная ориентация в помещении, элементарные пространственные понятия (впереди, сзади, вниз, верх, направо, налево, в стороне) и понятия направлений движений (вперед, назад, вниз, вверх, направо, налево, в сторону, в конкретных заданиях);

Знание частей тела человека: голова-лицо, затылок, лоб, подбородок, шея; туловище- спина, грудь, живот, бок, поясница; руки- плечо, локоть, кисть, пальцы; ноги- колено, стопа, пятка, носок, пальцы;

Понятия, обозначающие отдельные элементарные виды движений (знание их и умение выполнять по словесной инструкции): поднять(ся) – опустить(ся), согнуть(ся) – разогнуть(ся), наклонить(ся) – выпрямить(ся), повернуть(ся), сесть (сидеть), встать (стоять), идти – бежать, лечь (лежать), перелезть, ползать, бросать, (бросить, подбросить, перебросить), поднять, ловить, поймать;

Умение выполнять по команде следующие исходные положения: «сидя» (на скамейке, на стуле, на полу), «стоя»;

Умение бросать и ловить мяч;

Соблюдать правила игры.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

-выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

-представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

-повысит уровень физического развития, улучшит состояние здоровья, сформируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Музыка и движение

Пояснительная записка

Одним из важнейших средств социализации и интеграции в обществе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Цель обучения:

-развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Задачи:

-организация музыкально-речевой среды;

-пробуждение речевой активности обучающегося;

-пробуждение интереса к музыкальным занятиям;

- формирование музыкально-ритмических движений;
- развитие музыкального вкуса

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство». На изучение отводится 2 часа в неделю. Из них 0,25 часа с учителем и 1,75 часа на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часов. Из них 8,5 часов с учителем и 59,5 часов на самостоятельное изучение.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Слушание	2,75
2	Пение	2
3	Движение под музыку	1,5
4	Игра на музыкальных инструментах	2,25
Итого:		8,5 ч.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.

Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустно музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

Имитация движений животных.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности.

Предметные результаты:

- эмоциональная отзывчивость на музыку, условная двигательная реакция на музыкальное звучание (хлопки, прыжки, ходьба, бег, элементарные движения и др.),
- предметное моделирование (соотнесение музыкального звучания с игрушками, например, большой мишка идет – низкие звуки, маленький – высокие звуки),
- выполнение движений под музыку по подражанию учителю и самостоятельно с использованием музыкально – двигательных игр.
- игра на элементарных музыкальных инструментах – (барабане, бубне и др.)

Планируемые результаты:

Обучающийся научится:

-Проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Обучающийся получит возможность научиться:

-Слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

-Подпевать слоги, слова в песнях.

Домоводство

Пояснительная записка

Обучение обучающегося ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость обучающегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника.

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Искусство». На изучение отводится 5 часов в неделю. Из них 0,5 часа с учителем и 4,5 часа на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 170 часов. Из них 17 часов с учителем и 153 часа на самостоятельное изучение.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Приготовление пищи	4,5
2	Уборка помещений	3
3	Уход за вещами	5,5
4	Покупки	1,5
5	Основы здорового образа жизни	2,5
Итого:		17 ч.

Покупки

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Раскладывание продуктов в места хранения.

Уход за вещами

Ручная стирка. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола. (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Приготовление пищи

Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата.

Уборка помещений и территории

Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заматывание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

-Выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Обучающийся получит возможность научиться:

-Выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

-Соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

-Соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

-Использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Коррекционно-развивающие занятия

Цель:

используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, моторики, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, а также речи и связи с практической деятельностью.

Задачи:

-Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-Формирование пространственно-временных ориентировок;

-Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-Формирование точности и целенаправленности движений и действий

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, растянуть – застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный,

альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

На изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» отводится 2 часа в неделю. Из них 0,5 часа с учителем и 1,5 часа на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часов. Из них 17 часов с учителем и 51 час на самостоятельное изучение.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	3,5
2	Тактильно-двигательное восприятие.	1
3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	1,5
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	4,5
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	1
6	Восприятие особых свойств предметов.	1
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	1
8	Восприятие пространства.	2
9	Восприятие времени.	1,5
Итого:		17 ч.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- выполнять действия по инструкции педагога с использованием помощи;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками с помощью педагога;
- смешивать цвета, называть их с помощью педагога;
- конструировать формы из 6—8 элементов с помощью педагога;
- классифицировать предметы по различным признакам с помощью педагога;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание нескольких музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве с использованием образца и помощи учителя;
- определять возраст людей по картинкам с помощью учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий;
- самостоятельно выполнять точные движения при штриховке двумя руками; - самостоятельно использовать элементы расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- самостоятельно смешивать цвета, называть их;
- самостоятельно конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- самостоятельно распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- самостоятельно определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- самостоятельно моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- самостоятельно определять возраст людей.

Профильный труд

Пояснительная записка

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. На занятиях по профильному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности на основе изготовления изделий доступной сложности и понятного назначения.

Цель: расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире формирование интереса к трудовой деятельности.

Задачи:

- формирование элементарных знаний о различных материалах;
 - формировать умения планировать ход работы над изделием;
 - расширять представления об окружающем мире;
 - воспитывать любовь и привычку к разнообразным видам труда;
- отработка с обучающимся пространственных понятий «выше - ниже», «шире - уже», «тоньше - толще», «вверху», «внизу», «посередине» (в центре), «слева», «справа»; сравнение объектов по форме, величине;
- формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления.

На каждом из уроков проводится работа, направленная на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающегося. Вся работа носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающегося при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к дальнейшему труду. При анализе образца, помимо самого объекта должны быть предъявлены заготовки или исходные детали. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральные предметы, а также их графические изображения.

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология». На изучение отводится 5 часов в неделю. Из них 1 час с учителем и 4 часа на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 170 часов. Из них 34 часа с учителем и 136 часов на самостоятельное изучение.

Содержание учебного предмета

Распределение учебных часов по разделам программы:

№	Название раздела	Количество часов
1	Работа с тканью, нитками, иглой	19
2	Работа с разными материалами. Мозаика, аппликация	9
3	Лепка. Работа с глиной и пластилином	6
Итого:		34

План

ируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающийся научится:

- называть основные свойства материалов;
- называть названия и назначение инструментов;
- называть правила безопасной работы с инструментами;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать свою работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия;
- составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу;
- давать простейший отчет о выполненной работе (называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия).
- анализировать образец, определяя форму деталей и их количество;
- готовить отчет о выполненной работе, включающий названия изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение.

Двигательное развитие

Цели:

- обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков обучающегося, коррекция недостатков психического и физического развития;
- улучшение состояния здоровья, повышение функциональных возможностей организма, совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Задачи:

- 1) развитие двигательной активности;
- 2) поддержка и развитие имеющихся движений;
- 3) расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- 4) освоение новых способов передвижения;
- 5) развитие представления о пространстве и умения ориентироваться в нем;
- 6) развитие ловкости, быстроты реакции, точности движений;
- 7) воспитание дисциплинированности;
- 8) формирование навыков организованных действий.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. В коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются задачи по развитию тактильных ощущений кистей рук и расширению тактильного опыта, развитию зрительного восприятия, зрительного и слухового внимания, вербальных и невербальных коммуникативных навыков, пространственных представлений, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Коррекция недостатков физического развития заключается в следующем: коррекция наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);

развитие координационных способностей обучающегося;

коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.);

устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т. д.).

Учебный предмет «Двигательное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. На изучение отводится 1 час в неделю. Из них 0,25 часа с учителем и 0,75 часа на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 34 часа. Из них 8,5 часов с учителем и 25,5 часа на самостоятельное изучение.

Содержание учебного предмета

Распределение учебных часов по разделам программы:

№	Название раздела	Количество часов
1	Коррекция правильной осанки	2,5
2	Формирование и укрепление мышечного корсета	4
3	Коррекция и развитие сенсорной системы	1
4	Подвижные коррекционные игры	1
Итого:		8,5

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми;
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

мотивация двигательной активности;
поддержка и развитие имеющихся движений;
расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
освоение новых способов передвижения.

Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы обучающийся:

- научится выполнять простейшие инструкции педагога;
- научится использовать по назначению учебные материалы;
- научится выполнять действия по подражанию;
- научится выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

Получит возможность научиться:

- показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию, - демонстрировать общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками, дыхательные упражнения.

Предметно-практические действия

Цели:

используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, деятельностью

Задачи:

освоение простых действий с предметами и материалами;
развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

развитие собственной активности ребенка;
 формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
 формирование и развитие целенаправленных действий;
 развитие планирования и контроля деятельности;
 развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
 развитие зрительного восприятия;
 развитие зрительного и слухового внимания;
 развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
 формирование и развитие реципрокной координации;
 развитие пространственных представлений;
 развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Учебный предмет «Предметно-практические действия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. На изучение отводится 1 час в неделю. Из них 0,25 часа с учителем и 0,75 часа на самостоятельное изучение. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 34 часа. Из них 8,5 часов с учителем и 25,5 часа на самостоятельное изучение.

Содержание учебного предмета

Распределение учебных часов по разделам программы:

№	Название раздела	Количество часов
1	Работа с природным материалом	1
2	Предметные действия и дидактические игры	3,25
3	Конструирование	2,75
4	Работа с бумагой и картоном	1,5
Итого:		8,5 ч.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

-формирование интереса к обучению, труду;
 -овладение навыками предметно-практических действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
 -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
 опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми;
 потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

-сминание материала (салфетки, бумажные полотенца, газета, цветная бумага, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
 -разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
 -размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
 -разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
 -пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
 -наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
 -захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
 -вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
 -нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
 -вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
 -нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

В результате освоения программы обучающийся:

- научиться организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану.

Получит возможность научиться:

- выполнять инструкции педагога;
- использовать по назначению учебные материалы;
- выполнять действия по образцу и по подражанию;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Нравственное воспитание

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

- осмысление ценности жизни (своей и окружающих),
- развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей,
- воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще,
- формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми,
- поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных,
- осмысление свободы и ответственности, ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний,
- укрепление веры и доверия, выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать»,
- формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности,
- взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения, усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге.

Обучающийся пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники и др.

Содержание	Результаты наблюдений	
	1 полугодие	2 полугодие
Способность замечать и запоминать происходящее.		
Радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.		
Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.		

Доброжелательное отношение к окружающим.		
Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.		
Доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).		
Умение выражать свои желания, делая выбор.		
Умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.		
Умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.		
Контроль своих эмоций и поведения.		
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.		

8. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося с умеренной умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды,
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня,
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания,
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях,
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья,
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Цель и задачи программы реализуются на уроках по предмету «*Окружающий природный мир*», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными *формами внеурочной деятельности*, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня,
- интерес и бережное отношение к природе,
- готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Содержание	Результаты наблюдений	
	1 полугодие	2 полугодие
Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.		
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.		
Знание правил здорового питания.		
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.		
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.		
Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).		

9. Внеурочная деятельность

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающегося путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность ребенка с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии и участие в общешкольных мероприятиях, в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности: выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники.

Задачи:

1. Создавать условия для развития социально-эмоциональных, общекультурных умений.

2. Расширять контакты обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Виды работы:

- организация и проведение школьных праздников, утренников, концертов,
- экскурсии в парк, театр,
- включение родителей в организацию внеурочной деятельности.

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- мотива к общению с разными людьми;
- повышения речевой активности;
- наличие адекватных реакций и действий на обращения знакомых и незнакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой, кивнуть головой);
- выполнять с окружающими людьми игровые действия;
- умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства.

Возможные предметные результаты

Наличие умения:

- пользоваться средствами альтернативной коммуникации,
- жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, жалости, радости, указательные; пиктограммы: хорошо, грустно, спасибо.

Содержание	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	Присутствие на торжественной линейке, участие в классном мероприятии.	
День здоровья	Участие в спортивных играх в качестве зрителя.	
Праздник Осени	Подготовка к празднику: изготовление поделок на тему «Осень», участие в проведении праздника.	
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений, новогодних поделок, открыток; участие в Новомоднем празднике.	
Масленица	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
Праздник «8 марта»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, изготовление открыток; участие в мероприятии.	
Пасха	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление класса.	
Игры	Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», сенсорные игры, подвижные игры.	
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»	Участие в празднике.	

10. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Чубова Валентина Михайловна - учитель начальных классов

11. Программа сотрудничества с семьёй.

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

Мероприятия:

- индивидуальные консультации родителей со специалистами,
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой,
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка,
- посещение родителями уроков/занятий в школе.

№	Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении мероприятий
1.	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	
		консультации родителей «Реализация СИПР в домашних условиях», «Организация свободного времени дома», «Формирование социально – бытовых навыков у ребёнка»	
2.	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	участие родителей в разработке СИПР	
		присутствие родителей на уроках и занятиях и обсуждение результатов	
		консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях	
		выбор единых подходов и приемов работы	
3.	Организация регулярного обмена информацией о	личные встречи, беседы с родителями	

	ребёнке, ходе реализации СИПР и результате его освоения.		
4.	Психологическая поддержка семьи.	индивидуальные консультации с учителем	

12. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (персональный компьютер у учителя, принтер).

Освоение предметной области «Математические представления» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы.

Освоение предметной области «Изобразительная деятельность» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- клей, бумага (цветная, картон и др.);
- карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь);
- пластичные материалы (пластилин); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски;
- рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.

Освоение предметной области «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

13. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. При оценке результативности освоения обучающимся СИПР применяется метод наблюдения и метод экспертной оценки.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

1. В – «действие выполняется взрослым» (в),
2. С - «выполняет действие самостоятельно» (с),
3. И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
4. О - «выполняет действие по образцу» (о),
5. П - «выполняет действие с частичной физической помощью» (п),
6. ПП - «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
7. ! – «действие не выполняет» (!),
8. У - «узнает объект» (у),
9. НВУ - «не всегда узнает объект» (нву),
10. Н - «не узнает объект» (н).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся: выполняет ли она учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

№	Показатели самостоятельности учащегося (ПС) на начало учебного года	Условные обозначения
1.	Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	в
2.	Действие выполняется ребёнком	
	-со значительной помощью взрослого	пп
	-с частичной помощью взрослого	п
	-по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
	-подражая или по образцу	о
	-самостоятельно	с

3.	Узнаёт объект	у
4.	Не всегда узнаёт объект	нву
5.	Не узнаёт объект	н
6.	Действие не выполняет	!

№	Показатели самостоятельности учащегося (ПС) на конец учебного года	Условные обозначения
1.	Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	в
2.	Действие выполняется ребёнком	
	-со значительной помощью взрослого	пп
	-с частичной помощью взрослого	п
	-по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
	-подражая или по образцу	о
	-самостоятельно	с
3.	Узнаёт объект	у
4.	Не всегда узнаёт объект	нву
5.	Не узнаёт объект	н
6.	Действие не выполняет	!

Динамика состояния ребёнка:

В конце первого полугодия

Результативность обучения (на конец учебного года)

Рекомендации по дальнейшей работе
